

## **Reducción de la violencia escolar: influencia de los factores ambientales universitarios**

*Reduction of school violence: influence of university environmental factors*

Diana Susana Villagómez Contreras, Nacira Virginia Landeta Maldonado, Jaime Oswaldo Zapata Palma

### **RESUMEN**

Ecuador, al igual que otros países, está siendo afectado por el problema de la violencia, este problema no afecta sólo a las instituciones educativas de educación superior y a su nómina estudiantil, sino que se extiende a la sociedad. Algunos resultados de investigaciones realizadas indican que los estudiantes que experimentan o son testigos de violencia universitaria tienen más probabilidades de perpetuar comportamientos violentos. Por ello, el objetivo de la investigación consiste en identificar las causas y factores de la violencia escolar (Bullying). Para ello se aplicó un modelo propuesto por Everett & Price. La encuesta fue realizada por 70 estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Central del Ecuador. Se utilizó un método cuantitativo, dado que se recolectó y analizó datos arrojados a través de la aplicación del formulario. Finalmente, para realizar el estudio estadístico, se realizó un análisis factorial exploratorio porque nos permitirá explorar con mayor precisión las dimensiones subyacentes, constructos o variables latentes de las variables utilizadas, en otras palabras, las que observa y mide el investigador. Finalmente se concluyó que la violencia en las escuelas no puede ser ignorada. Si bien, muchos estudiantes pueden sentirse más seguros en las instituciones educativas, muchos se ven afectados negativamente por la violencia hasta el punto de que algunos planteles no son un lugar seguro que conduce al aprendizaje, sino un lugar que perpetúa la ira y el miedo

**Palabras clave:** Violencia escolar; factores ambientales; estudiantes; ambiente educativo; acogedor.


---

**Diana Susana Villagómez Contreras** 

Universidad Central del Ecuador – Ecuador. [dsvillagomez@uce.edu.ec](mailto:dsvillagomez@uce.edu.ec)

**Nacira Virginia Landeta Maldonado** 

Universidad Central del Ecuador – Ecuador. [nvlandeta@uce.edu.ec](mailto:nvlandeta@uce.edu.ec)

**Jaime Oswaldo Zapata Palma** 

Universidad Central del Ecuador – Ecuador. [jimmzapsico@gmail.com](mailto:jimmzapsico@gmail.com)

<http://doi.org/10.46652/runas.v4i7.90>

ISSN 2737-6230

Vol. 4 No. 7 enero-junio 2023, e23090

Quito, Ecuador

Enviado: noviembre 23, 2022

Aceptado: enero 16, 2023

Publicado: febrero 02, 2023

Publicación Continua

## ABSTRACT

Ecuador, like other countries, is affected by the problem of violence, this problem does not only affect the educational units and the students who practice or experience it, but also extends to society. Some research results indicate that students who experience or witness violence at school are more likely to perpetuate violent behavior. Therefore, the objective of the research is to identify the causes and factors of school violence (Bullying). For this, a model proposed by Everett & Price, was applied. The survey was carried out by 70 students of the psychology career at the Central University of Ecuador. A quantitative method was obtained since the data obtained through the application of the form was collected and analyzed. Finally, to carry out the statistic, exploratory factor analysis was carried out because it will allow us to explore the underlying dimensions, constructs, or latent variables of the variables used, in other words, those observed and measured by the researcher more precisely. Finally, it was concluded that violence in schools cannot be ignored. While many students may feel safer on campus, many are negatively affected by violence to the point that some campuses are not safe places conducive to learning, but rather a place that perpetuates anger and fear.

**Keywords:** School violence; environmental factors; students; educational environment; welcoming.

## 1. Introducción

Las palabras escuela y violencia se han convertido en dos términos que a menudo se combinan (Sánchez et al., 2019). Pues, se considera que la violencia escolar se ha convertido en un problema grave en las últimas décadas en muchos países, especialmente cuando se trata de armas como pistolas o cuchillos (Caballero et al., 2022). Incluye violencia entre estudiantes de la escuela, así como ataques físicos por parte de los estudiantes al personal de la escuela (Calik et al., 2018).

En Ecuador, al igual que otros países, se ve afectada por el problema de la violencia escolar (Carhuaz & Yupanqui, 2020). En todas las ciudades del país (a diferencia de lo que ocurría en las últimas décadas, cuando solo oímos hablar de violencia en las escuelas de vez en cuando), la ocurrencia frecuente de violencia se ha vuelto más común en los últimos años. En casi todos los planteles educativos del país hay alguna forma o acto de violencia en áreas escolares (Furlong et al., 2022). Este problema no afecta sólo a las unidades educativas (UE) y a los alumnos que la practican o experimentan, sino que se extiende a la sociedad. Algunos resultados de investigaciones realizadas indican que los estudiantes que experimentan o son testigos de violencia en la escuela tienen más probabilidades de perpetuar comportamientos violentos fuera de la Institución de educación superior y de convertirse en delincuentes (Chen et al., 2019).

Además, estudios anteriores han demostrado que los estudiantes expuestos a la violencia corren un alto riesgo de experimentar una variedad de problemas psicológicos, que incluyen trastornos del desarrollo, deterioro del desarrollo moral, abuso de sustancias y rendimiento académico reducido (Chinemerem, 2022). Este estado de cosas hace necesario y con inmediatez abordar este problema si queremos una sociedad segura, protegida, libre de violencia y abuso (Ferrara et al., 2019).

Si queremos hacer algo sobre este problema y llegar a formas viables, preventivas y efectivas que disminuyan los actos violentos en las instituciones educativas, entonces debemos comprender las distintas formas y causas de la violencia que puedan suceder en las escuelas (Furlong et al., 2022). Si se identifican, sería más fácil reducir, o incluso eliminar, el problema, y luego la sociedad se volvería más segura y libre de dichas rudezas (Eke, 2022).

Cabe mencionar que estos actos se clasifican principalmente en dos tipos: violencia escolar por parte de directores y docentes y violencia escolar por parte de los estudiantes (Espinoza & Ríos, 2022). Asimismo, cabe señalar que la violencia escolar no es unidireccional, pues, puede originarse fuera, pero así mismo, ocurrir dentro de la UE; de igual manera, puede derivar y suceder en la escuela, pero terminar fuera de ella (Joyceline et al., 2022). Por ello, el objetivo de la presente investigación es identificar las causas y factores de la violencia escolar (Bullying).

## **1.1 Antecedentes teóricos**

### **1.1.1 Ambiente Educativo**

El ambiente educativo puede ser visto en varios niveles y alcances. Al considerar la estructura del entorno educativo, el ecosistema educativo (Furlong et al., 2022) se utiliza como referencia principal. El ecosistema educativo de Bronfenbrenner reconoce la influencia de un conjunto de entornos educativos constituyentes en el desarrollo holístico de un niño (en el centro) y enfatiza que el desarrollo infantil no ocurre espontáneamente y solo es efectivo cuando los niños interactúan/se comunican con los entornos educativos constituyentes de manera regular y extensa (Garcés et al., 2020). El entorno educativo se refiere a las condiciones físicas y mentales que influyen en las actividades educativas, de aprendizaje, de formación y de desarrollo (Haqdad et al., 2022).

### **1.1.2 Ambiente educativo seguro, saludable y acogedor.**

Al revisar y evaluar el ambiente educativo en las instituciones educativas, el estudio de los documentos de investigación revela que el enfoque básico se basa en los Derechos de la Niñez, enfocándose en cuatro grupos de derechos básicos: el derecho a la supervivencia, el derecho a ser protegido y el derecho al desarrollo. y participar (Hossain, 2021) enfatiza el punto de vista transversal de que cada niño es único y tiene el mismo derecho a la educación, independientemente de su nivel o capacidad.

Como resultado, es responsabilidad de la escuela crear un entorno de aprendizaje en el que todos los niños sean cuidados y respetados (Isaac & Uwaks, 2021). Los autores coinciden en que un entorno educativo escolar seguro, saludable y acogedor se entiende como el entorno cultural

escolar óptimo, donde sus miembros están protegidos y apoyados, y siempre se sienten cerca unos de otros, donde los educandos son tratados con respeto e igualdad, y donde los alumnos tienen la oportunidad de participar, educarse y desarrollarse de manera integral (Larralde, 2022).

### ***1.1.3 La importancia de un ambiente educativo seguro, saludable y acogedor en la educación escolar***

Los educadores se han interesado durante mucho tiempo en el impacto del medio ambiente en el desarrollo de la personalidad humana en general (Madrakximov, 2020). El primer ejemplo típico es el estudio de Kenloc - EE. UU. (1923). Todos los autores llegaron a la conclusión de que los factores ambientales en la educación no solo contribuyen a la formación y desarrollo de la personalidad humana sino, lo que es más importante, que los factores ambientales reales han estimulado a las personas a ser más activas y creativas (Mena et al., 2022).

El entorno escolar incluye el entorno físico y el entorno psicosocial (Yousfi & Meziane, 2022). El entorno físico abarca todos los factores físicos relacionados con la ubicación de las actividades docentes, como la estructura espacial, los bloques de construcción y las condiciones generales de la escuela, la disposición y disposición de los suministros, el equipo, las instalaciones, los materiales al servicio de la enseñanza y el lugar de trabajo. de profesores y alumnos en las aulas (Ospina et al., 2022). Según Ospina et al., (2022), la apariencia general de un salón de clases mostrará a los estudiantes un interés en crear un entorno que fomente su aprendizaje.

El entorno psicosocial del aula, el más importante de los cuales son las interrelaciones entre profesores y estudiantes, entre estudiantes y compañeros de clase, y otras personas que participan en el proceso de enseñanza, como los padres de los estudiantes, el personal de la escuela y los científicos (Shihadi, 2022). La importancia del entorno social en el proceso de aprendizaje se explica en la teoría de la interacción “El aprendizaje despierta tantos procesos de desarrollo interno que solo son posibles cuando el niño interactúa con las personas de su entorno y coopera con sus amigos”.

### ***1.1.4 Características de un ambiente educativo seguro, saludable y acogedor***

El ambiente educativo se presenta como rico, diverso y creativo, ya que además de cumplir con las normas generales, también depende de las condiciones naturales y sociales específicas de la localidad donde se ubica la escuela, demuestra sus propias identidades porque porta la identidad sociocultural del país, región, etnia, localidad (Sánchez et al., 2019). El ámbito educativo es una institución social, siendo las relaciones interpersonales primarias y diferenciadoras las que se dan entre profesores y alumnos, entre compañeros (profesor y profesor), y entre amigos (estudiante y estudiante) (Yousfi & Meziane, 2022). Las relaciones entre alumnos y docentes, docentes y docentes, y los alumnos en su conjunto son “canales” a través de los cuales cada miembro, en privado los alumnos, puede absorber los valores culturales mediante el mecanismo de “aprender” o “imitar”; “práctica” o “experiencia” para formar habilidades, actitudes, creencias y valores nuevos y normativos ya presentes en el colectivo.

## 1.2 Tipos de violencia

### 1.2.1 Violencia psicológica

Cualquier comportamiento que sea psicológicamente dañino. Incluye ataques verbales, amenazas, burlas, insultos, burlas, gritos, exclusión, humillación, menosprecio constante y rumores maliciosos (Carhuaz & Yupanqui, 2020). Esta forma de violencia es muy común en comunidades ricas y pobres por igual. Sin embargo, la ley no reconoce este tipo de violencia, y no es punible porque es difícil de medir y controlar (Everett & Price, 1995)region, and location.

### 1.2.2 Violencia física

Uso intencional de la fuerza física con el potencial de causar la muerte, discapacidad, lesión o daño (Mena et al., 2022). Este tipo de violencia puede incluir golpes, empujones, sacudidas, puñetazos, patadas, estrujamientos, quemaduras, arañazos, bofetadas, pinchazos, tirones del cabello y el uso de restricciones o el cuerpo, el tamaño o la fuerza de una persona contra otra persona (Madrakximov, 2020).

### 1.2.3 Violencia social

Que resulta cuando los individuos se involucran en actividades violentas o comportamientos antisociales en un grupo (Shihadi, 2022). Esto incluiría la violencia asociada con disturbios, revoluciones y guerras de pandillas (Madrakximov, 2020). También incluiría la negación de que otros ejerzan sus derechos personales y sociales.

### 1.2.4 Violencia sexual

Que denota cualquier acto sexual que se perpetra contra la voluntad de alguien. Abarca una variedad de delitos, incluido un acto sexual no consensuado completo, es decir, violación, un intento de acto sexual no consensuado, contacto sexual abusivo, ya que, es un contacto no deseado y abuso sexual sin contacto, por ejemplo, amenaza de violencia sexual, exhibicionismo, acoso sexual verbal (Haqdad et al., 2022).

Figura 1. Marco conceptual



Ante el marco conceptual presentado, se definieron las siguientes hipótesis:

**H1:** Los actos de violencia incide positivamente sobre sus víctimas.

**H2:** La reducción de violencia tiene un efecto positivo sobre los factores ambientales.

**H3:** Las causas de violencia incide positivamente en los actos ocurridos en las instituciones de educación superior.

## 2. Metodología

El trabajo de investigación evaluó los factores ambientales de la violencia escolar para reducir la violencia en las instituciones educativas, para ello se aplicó un modelo propuesto por Everett & Price, (1995) region, and location el que investigó las percepciones de los estudiantes sobre la violencia en las escuelas públicas y privadas. La encuesta fue realizada por 70 estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Central del Ecuador. Se utilizó un método cuantitativo, dado que se recolectó y analizó datos arrojados a través de la aplicación del formulario. Finalmente, para realizar el estudio estadístico, se realizó un análisis factorial exploratorio porque nos permitirá explorar con mayor precisión las dimensiones subyacentes, constructos o variables latentes de las variables utilizadas, en otras palabras, las que observa y mide el investigador.

### 2.1 Tipo de instrumento

Se recolectó la información mediante una encuesta digital creada en la plataforma de Microsoft Forms dirigida a los estudiantes de la carrera de psicología de una UCE (institución pública). Para ello, intervino los componentes: actos de violencia, causa de violencia y víctimas de violencia. Estas 3 variables ayudaron a llevar a cabo el estudio.

### 2.2 Diseño del instrumento

Los componentes que se utilizó para evaluar los actos de *violencia escolar* estuvieron compuestos por 7 elementos: Insultaste verbalmente a alguien en la Institución de educación superior (AVE1), has empujado/ agarrado/abofeteado a alguien (AVE2), has amenazado a otro estudiante (AVE3), has pateado/mordido o golpeado con el puño a alguien (AVE4), alguna vez has llevado un arma a la escuela (AVE5), has robado algo de alguien (AVE6), alguna vez amenazaste a un maestro (AVE7). Mientras que la dimensión *causa de violencia* contuvo 5 ítems: Son provocados por otros (CDV1), lo hacen por impresionar a sus amigos (CDV2), realizar estos actos los hace sentir importantes (CDV3), odian a sus compañeros (CDV4), quieren lastimar a alguien (CDV5). Finalmente, la dimensión *víctimas de violencia* al igual que el anterior componente, estuvo confor-

mado por 5 elementos: Has sido víctimas de violencia en los alrededores de la escuela (VDV1), algún compañero lo ha insultado verbalmente (VDV2), alguien ha robado algo de ti en el salón de clases (VDV3), un compañero te ha insultado o amenazado (VDV4), te han amenazado con cuchillo o pistola (VDV5).

En la parte final del formulario hubo variables de control sociodemográficas, las que se encargaron de definir características de los sujetos encuestados, entre algunas opciones se encontró: sexo, edad e Institución de educación superior. Por consiguiente, el cuestionario contuvo 17 ítems que se dividieron en 3 componentes. Para calificar los elementos de los componentes actos de violencia, causas de violencia y víctimas de violencia se utilizó una la escala de Likert de grado de frecuencia (1= Nunca, 2 Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre).

### 2.3 Validación del instrumento

El alfa de Cronbach es un coeficiente muy útil para determinar la consistencia interna de un elemento o su tamaño, se utiliza para determinar la solidez de un formulario planteado. Sus coeficientes van de 0 a 1. Cuanto más cerca esté de 1, más elementos consecutivos existen (Mena et al., 2022). En la tabla 1 se encuentra la confiabilidad de cada dimensión del cuestionario estructurado. Por consiguiente, se detallará el coeficiente más alto al más bajo: Actos de violencia escolar (,922) conformado por 7 elementos, causas de violencia (,859) conformado por 5 ítems y finalmente víctimas de violencia escolar (,774) conformado por 5 elementos.

Tabla 1. Alfa de cada dimensión

Componentes	Alfa de Cronbach	N de elementos
Actos de violencia escolar	,922	7
Causa de violencia	,859	5
Víctimas de violencia	,774	5

**Nota:** la confiabilidad del cuestionario general fue de ,819. Por lo tanto, el instrumento es confiable, ya que, el alfa es superior a 0,7

### 3. Resultados

Para la investigación se utilizó el método de análisis factorial exploratorio utilizando el software SPSS, determinando así los criterios de KMO y Bartlett, pues así se determinará la factibilidad del modelo. Por lo tanto, el modelo se interpreta estableciendo ciertos coeficientes de carga factorial significativos en la matriz de varianza. Además, se agregaron números de precipitación para mostrar el número óptimo de factores correlacionados. También se genera una matriz de rotación de los componentes para delimitar si existe una relación entre las posiciones estimadas de los componentes y las medidas representativas. Finalmente, se probaron las hipótesis del estudio.

La investigación fue basada en información obtenida de estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Central del Ecuador. La cual demostró que el 72,9% de la población estuvo conformada por el sexo femenino mientras que únicamente el 27,1% del sexo masculino. Entre el rango de edades establecidas en el perfil se mostró que el 87,1% correspondió al rango de edades de 19 a 22 años, seguido por un grupo mínimo de 7,1% que contuvo a las edades de 23 a 25 años y únicamente el 5,7% son fueron estudiantes menores de 18 años. Para finalizar con el perfil sociodemográfico el 90% de los estudiantes indicaron pertenecer a una unidad educativa pública, y solamente el 10% a una privado.

Tabla 2. Perfil sociodemográfico

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	19	27,1
	Femenino	51	72,9
Edad	Menores de 18 años	4	5,7
	19 - 22	61	87,1
	23 - 25	5	7,1
Institución de educación superior	Pública	63	90
	Privado	7	10
Total		70	100%

**Nota:** los sujetos incluyeron 70 estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, cada estudiante completó un instrumento de encuesta bajo la supervisión del algún docente.

### 3.1 Análisis factorial exploratorio

#### 3.1.1 Coeficiente KMO y Prueba de Bartlett

La medida de Kaiser Meyer Olkin es una estadística que muestra la proporción de varianza en las variables que se puede atribuir a factores subyacentes (Sánchez et al., 2019). En la escala, valores altos cercanos a 1,0 indican que se trata de un análisis factorial útil. Por el contrario, si el valor es inferior a 0,50, es poco probable que los resultados del análisis sean útiles. Asimismo, la prueba de globalidad de Bartlett indica si las variables están relacionadas. Los valores por debajo del nivel de significación de 0,05 indican la capacidad de análisis factorial.

En la tabla 3 se puede visualizar que el KMO presentó una adecuación muestral del ,715 lo que significa que las variables de constructo diseñado se relacionan en un 71% lo que favorece a la investigación porque es útil. Por consiguiente, la prueba de esfericidad de Bartlett tuvo un grado de significación de 136, el cual indicó que el análisis puede efectuarse sin ningún inconveniente. Así mismo, el coeficiente determinante fue de ,000 el cual demostró la fiabilidad de la aplicación del modelo de estudio.



Tabla 3. KMO y Prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,715
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1007,463
	gl	136
	Sig.	,000

**Nota:** influencia positiva de coeficientes

### 3.1.2 Matriz de varianza explicada

La matriz de varianza explicada es una medida de difusión que indica cuánto ha cambiado una serie de datos en relación con una sola medición (Everett & Price, 1995) region, and location. Se calcula inicialmente como la suma de los cuadrados de los residuos dividida por el número total de observaciones. La suma de los cuadrados de los pesos de las columnas se denomina valor propio e indica la cantidad total de varianza explicada por este factor para las variables consideradas como un grupo.

Esta matriz se utilizó para reducir todos los datos y así identificar en número de factores agrupados, la cual, explica la varianza observada en su totalidad. Por ende, se demostró que los estudiantes encuestados asimilaron relación en las 3 dimensiones propuestas en el cuestionario. Las dimensiones suprimidas por los estudiantes fueron el impacto de la violencia sobre los estudiantes. Pues, es evidente que los alumnos de la institución descuidan este componente. Hay que tener en cuenta que es sumamente importante mejorar esos factores para que la los factores ambientales causantes de la violencia en las aulas reduzca o se elimine en su totalidad. La tabla 4 muestra la suma de sus cargas en su totalidad (75%).

Tabla 4. Matriz de varianza explicada

Componente	Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	5,214	30,670	30,670
2	3,347	19,686	50,355
3	2,428	14,281	64,636
4	1,864	10,964	75,600

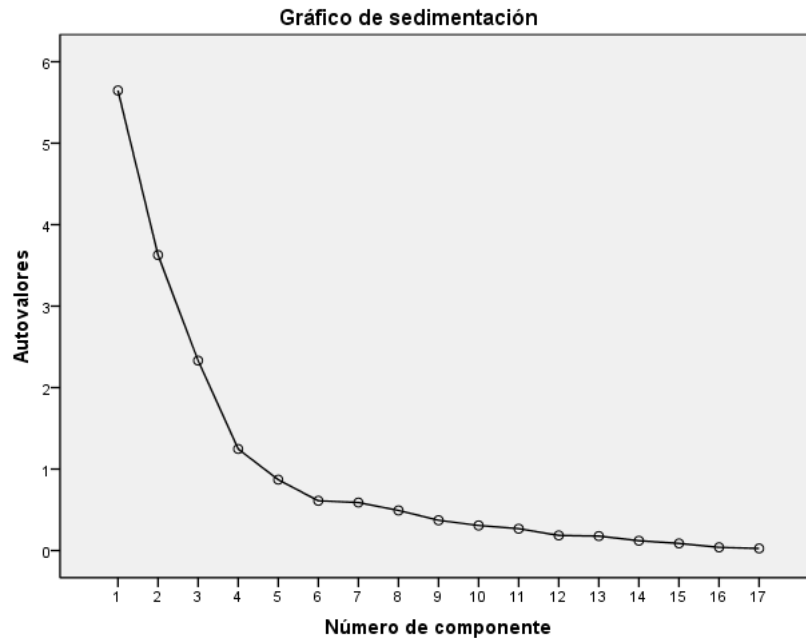
**Nota:** el porcentaje acumulado de los 4 componentes fue de 75%

### 3.1.3 Sedimentación de ítems

Un gráfico de codo o gráfico de sedimentación muestra el número de componente principal en relación con sus valores propios respectivos. Este gráfico ordena los valores propios de menor

a menor (Madrakximov, 2020). Por lo tanto, los valores propios de la matriz de correlación son iguales a la varianza de los componentes principales. En la figura 2 expone que existe una pendiente en 8 de 17 puntos. Sin embargo, a partir del noveno punto empieza a formarse una planicie.

Figura 2. Sedimentación de ítems



**Nota:** los autovalores de las cargas factoriales no muestran cargas factoriales con normalidad.

### 3.1.4 Matriz de componentes rotados

La matriz de factores de rotación realiza la tarea de interpretar la matriz de factores de rotación determinando cada dimensión oculta a extraer. Esto se hace eligiendo variables de entrada que están correlacionadas con un coeficiente mayor o cercano a 1 o -1 (Everett & Price, 1995) region, and location. También podría decir que la rotación de factores es rotar los ejes de coordenadas hasta que estén lo más cerca posible de las variables de saturación.

En la tabla 5 se visualiza la relación de las 3 dimensiones aceptadas por los encuestados. La dimensión actos de violencia se relacionó con los ítems: has amenazado a otro estudiante (AVE3), has pateado/mordido o golpeado con el puño a alguien (AVE4), alguna vez has llevado un arma a la escuela (AVE5), has robado algo de alguien (AVE6), alguna vez amenazaste a un maestro (AVE7). Los ítems de este componente tuvieron un coeficiente que conforme a la escala de medición correlacional está ubicada en una idoneidad positiva moderada y positiva alta. Pues, la

exposición a situaciones de violencia puede alterar el desarrollo fisiológico del cerebro y repercutir en el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de la persona expuesta. Ospina et al., (2022) manifiesta que, los niños que son acosados tienden a experimentar depresión, ansiedad aumento de sentimientos vinculados a la tristeza y soledad, cambios en los patrones alimenticios y problemas de sueño, pérdida de interés en actividades diarias ocasionando problemas prolongados hasta la edad adulta y difícil de ser controlada.

La dimensión factores que causan violencia relacionó sus variables con la dimensión causas de la violencia en las aulas, los cuales, tienen los ítems: Son provocados por otros (CDV1), lo hacen por impresionar a sus amigos (CDV2), realizar estos actos los hace sentir importantes (CDV3), odian a sus compañeros (CDV4), quieren lastimar a alguien (CDV5). Los factores de estos componentes están calificados en una escala moderada baja, y moderada alta. Mena et al., (2022) en uno de sus estudios realizados en la psicopedagogía reveló que, algunas de las causas asociadas con la violencia escolar incumben el desconocimiento a cómo resolver de manera eficaz conflictos. Del mismo modo, Ferrara et al., (2019) expresan que la violencia puede ser de tipo verbal, físico y psicológico, de índole sexual, material o cibernética. Esto afecta a toda la comunidad que conforman los estudiantes deteriorando la convivencia y la confianza existente entre sí.

Por otro lado, el componente causas de violencia vio una relación con el factor víctimas de violencia, el cual sostuvo a los ítems: 21. Has sido víctimas de violencia en los alrededores de la escuela (VDV1), algún compañero lo ha insultado verbalmente (VDV2), alguien ha robado algo de ti en el salón de clases (VDV3), un compañero te ha insultado o amenazado (VDV4), te han amenazado con cuchillo o pistola (VDV5). La correlación de variables está ponderada en un rango de medio alto. En cuanto a los factores de violencia escolar, los profesionales aseguran que esto se encuentra relacionado con carencia de normas de convivencia, una mala gestión de la unidad educativa, predominio de horas lectivas, el docente tiene un estilo pedagógico impositivo, permisivo y una carente formación educativa. Por otro lado, Haqdad et al., (2022) expone que algunos de los principales factores riesgo de violencia escolar radica en un entorno económico precario, una justificación social como mecanismo ante la violencia, violencia intrafamiliar, entre otros.

Finalmente, el factor víctimas de violencia se relacionó con dos ítems de actos de violencia escolar. Estos componentes tienen una correlación significativa moderada, pues, los encuestados presentaron una curiosidad mediana. Los ítems de este factor contuvieron a: Insultaste verbalmente a alguien en la Institución de educación superior (AVE1), has empujado / agarrado / abofeteado a alguien (AVE2). Isaac & Uwaks (2021) manifiestan que las consecuencias que afectan principal y directa a la víctima pueden relacionarse con un fracaso escolar, niveles altos de ansiedad, fobia a asistir al plantel, insatisfacción y cambios de personalidad pasando a convertirse en una persona insegura con baja autoestima.

Tabla 5. Matriz de componentes rotados

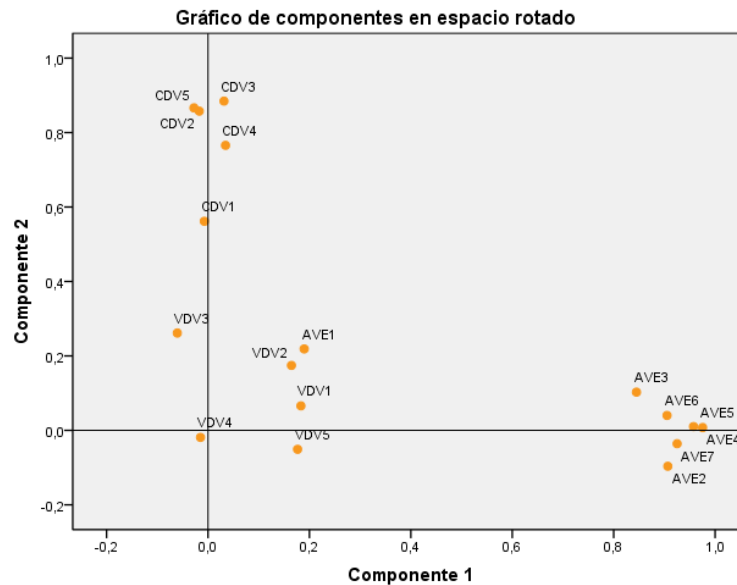
	Componente			
	Actos de violencia	Factores que causan la violencia	Causas de violencia	Víctimas de violencia
AVE1	,190	,219	,156	,767
AVE2	,907	-,096	,042	,752
AVE3	,845	,103	,127	,010
AVE4	,957	,010	,050	,162
AVE5	,975	,008	,003	-,034
AVE6	,905	,040	,089	,176
AVE7	,925	-,036	,108	,141
CDV1	-,007	,562	,096	-,553
CDV2	-,017	,858	,069	-,072
CDV3	,032	,884	,064	-,007
CDV4	,035	,766	,047	,155
CDV5	-,028	,866	,120	,128
VDV1	,183	,066	,702	,208
VDV2	,165	,174	,840	,078
VDV3	-,061	,262	,504	,434
VDV4	-,015	-,019	,898	,038
VDV5	,177	-,051	,766	,777

**Nota:** no ha habido componentes excluidos

### 3.1.5 Componentes en espacio rotado

El propósito del diagrama de componentes es identificar grupos de elementos de la encuesta. Se llevó a cabo eligiendo factores para variables iniciales que tengan correlación entre sí. De tal manera, en la figura 5 se puede apreciar que algunos de los componentes del constructo establecido sobre la reducción de violencia en las aulas de las instituciones de educación superior de la ciudad de Quito tienen una correlación moderada media, ya que, se encuentran dispersas agrupándose por grupo de 3.

Figura 3. Componentes en espacio rotado



Fuente: elaboración propia

#### 4. Discusión

De acuerdo a la formulación de hipótesis se confirmó que la hipótesis 1 “*Los actos de violencia incide positivamente sobre sus víctimas*”, pues, dentro del coeficiente de calificación esta es representada como una hipótesis moderada, por ello, es aceptada ( $Rho = ,602^{**}$ ). La aplicación del constructo detectó ciertos inconvenientes entre la relación alumno/alumno. Pues, algunos estudiantes que tienen rasgos violentos posiblemente posean trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad y pensamientos suicidas (Yousfi & Meziane, 2022).

Conforme a la hipótesis planteada número 2 “*La reducción de violencia tiene un efecto positivo sobre los factores ambientales*” dentro del coeficiente de calificación ha sido considerada como una hipótesis débil ( $Rho = ,485$ ). De tal manera, AUTOR declara que la influencia que tiene el factor ambiental en el nivel de acoso o violencia escolar (bullying) causa un desequilibrio de fuerzas, ya que, tiene la intención de ser persistente con el tiempo. Es por ello que, este tipo de violencia no puede ser tolerado mucho menos permitido por lo que es necesario que todos los docentes y administrativos de los planteles concienticen las manifestaciones y lugares de mayor vulnerabilidad dentro de las aulas.

Finalmente, la hipótesis 3 “*Las causas de violencia incide positivamente en los actos ocurridos en las instituciones de educación superior*” fue aceptada, porque tuvo un coeficiente de calificación moderada ( $,562^{**}$ ). El autor Shihadi, (2022) señala que el docente debe establecer las reglas de convivencia armónica, respeto mutuo, para que no tenga dificultad en su proceso educativo, porque puede comprender y captar los conocimientos que el docente transmite, siempre que el docente explique cabalmente, con paciencia y entusiasmo, los motiva y anima a continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje con resultados de aprendizaje efectivos.

Tabla 5. Comprobación de hipótesis

Hipótesis	Rho	Valor p	Decisión
H1: Los actos de violencia incide positivamente sobre sus víctimas.	,602**	0	Aceptado
H2: La reducción de violencia tiene un efecto positivo sobre los factores ambientales.	,485**	0	Aceptado
H3: Las causas de violencia incide positivamente en los actos ocurridos en las instituciones de educación superior.	,562**	0	Aceptado

**Nota:** La clasificación de las hipótesis fue medido mediante los coeficientes: Nula= 0 – 0,25; Débil= 0,26 – 0,50; Moderada= 0,51 – 0,75; Fuerte: 0,76 – 1,00

## 5. Conclusiones

Los resultados de esta investigación sugieren que la violencia en las escuelas no puede ser ignorada. Si bien, muchos estudiantes pueden sentirse más seguros en las instituciones de educación superior, muchos se ven afectados negativamente por la violencia hasta el punto de que algunos planteles no son un lugar seguro que conduce al aprendizaje, sino un lugar que perpetúa la ira y el miedo. Las principales formas de violencia que se exhiben en la escuela investigada son: violencia moral o psicológica, incluyendo, entre otras: insultos, gritos, blasfemias, cinismo y violencia física sobre persona(s) o propiedad, que, entre otros, incluye: golpear, romper vidrios, manipular muebles, escribir en paredes y asientos y romper libros. Por ello, los centros educativos deben trabajar para crear un entorno más seguro coordinando elementos disuasorios de la violencia a través de la disciplina, la prevención y la educación.

Antes de aplicar cualquier técnica es preciso analizar las causas del comportamiento de los estudiantes, es fundamental partir de la premisa de que cada niño tiene su propia personalidad y sus hábitos conductuales, estos pueden estar motivados por distintos factores, ya sean genéticos, ambientales, afectivos o emocionales. Por otra parte, la atención juega un papel importante en el control de conducta. Es importante prestar atención a cualquier comportamiento ya sea positivo o negativo.

## Referencias

- Caballero, L., Garzón, M., & Martínez, A. (2022). Estudiantes, enfoques y escuela: la violencia escolar en Colombia, un balance de la cuestión. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 24(38), 1–19.
- Calik, T., Tabak, H., & Yavuz, B. (2018). School Violence: School Administrators' Perspectives and Ways of Solution in Turkey. *International Electronic Journal Of Elementary Education*, 10(5), 611–620. <https://doi.org/10.26822/iejee.2018541310>
- Carhuaz, O., & Yupanqui, L. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de La UCSA*, 7(3), 3–13.

- Chen, J., Chen, L., & Chen, J. (2019). A Cross-National Examination of School Violence and Non-attendance Due to School Violence in Taiwan, Hong Kong, and Mainland China: A Rasch Model Approach. *Journal of School Violence*, 4(4), 1–15. <https://doi.org/10.1080/15388220.2019.1568882>
- Chinemerem, O. G. (2022). School violence in diversity perspective: evidence from teaching and learning international survey 2018. *European Journal of Education Studies*, 9(2), 107–125. <https://doi.org/10.46827/ejes.v9i2.4153>
- Eke, C. (2022). Student leadership: Participation of the representative council of learners in the management of school violence in high school. *Perspectives in Education*, 40(2), 251–263.
- Espinoza, H., & Ríos, J. (2022). Efectos del Programa CONVIVE sobre la percepción de violencia escolar en adolescentes. *Eureka*, 19(2), 217–233.
- Everett, S., & Price, J. (1995). Students' perceptions of violence in the public schools: The metLife survey. *Journal of Adolescent Health*, 17(6), 345–352. [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(94\)00185-H](https://doi.org/10.1016/1054-139X(94)00185-H)
- Ferrara, P., Franceschini, G., Villani, A., & Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Italian Journal Of Pediatrics*, 4(2), 1–4.
- Furlong, W., Cunya, E., & Carnero, S. (2022). Modelo de políticas públicas con enfoque en la violencia sexual en estudiantes de UGEL Sullana. *FIPCAEC*, 7(1), 352–365.
- Garcés, M., Santoya, Y., & Jiménez, J. (2020). Influence of family and pedagogical communication on school violence. *Media Education Research Journal*, 4(2), 73–82.
- Haqdad, A., Waheed, S., & Nasir, M. (2022). Dealing with School Violence: An Overview in Islamic Perspectives. *International Research Journal of Education and Innovation*, 3(2), 82–85.
- HOSSAIN, J. (2021). Present teacher training education programmes in India. *Journal of education & development Multi-Disciplinary, Peer Reviewed Journal*, 11(21), 234.
- Isaac, E., & Uwaks, G. (2021). Assessing the Consequences of Violence in Nigerian Public Secondary Schools. *International Journal of Innovative Psychology & Social Development*, 9(2), 133–143.
- Joyceline, N., Ibiam, J., & Eze, F. (2022). Parents' Perception Of Television Viewing Habit As A Predictor Of Preschoolers' Violent And Attention Behaviours In Nursery Schools Imo In State, Nigeria. *Webology*, 19(2), 7651–7666.
- Larralde, S. (2022). *Acuerdos Escolares de Convivencia: Fortalecemos juntos la convivencia escolar en la Escuela Secundaria*.
- Madrakximov, A. (2020). Manifestation merkmale und ursachen von gewalt unter schulkindern in Usbekistan. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, 2(1), 3–15.
- Mena, A., Moret, C., & Xvier, C. (2022). Programas para la prevención de la violencia escolar: una revisión sistemática y metanálisis. *Edupsykhé. Revista de psicología y educación*, 19(1), 106–127.
- Ospina, A., Peñaloza, A., & Venegas, M. (2022). La cognición social en los padres de familia de los niños y adolescentes que presentan problemáticas de convivencia escolar. *La Cognición Social. Revista Virtual*, 67(45), 280–304.

- Sánchez, B., Gómez, A., Valero, A., Sánchez, E., Belando, N., & Moreno, J. (2019). Achieving greater sportsmanship and decreasing school violence through responsibility and sport practice. *Journal of Sport Psychology*, 28(2), 151–160.
- Shihadi, N. (2022). The managerial model of prevention and reduction of level of violence in a school. *Acta et Commentationes, Science of Education*, 1(1), 88–94. <https://doi.org/10.36120/2587-3636.v27i1.88-94>
- Yousfi, A., & Meziane, N. (2022). The Role of Physical Education and Sports in Reducing School Violence among Secondary School Students National Sport's High school in Draria (Algeria) - a model. *Sport System Journal International*, 9(1), 337–348.

## AUTORES

**Diana Susana Villagómez Contreras.** Máster en Atención a Necesidades Educativas Especiales por la Universidad Rey Juan Carlos. Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional por la Universidad Central del Ecuador.

**Nacira Virginia Landeta Maldonado.** Maestría en Neuropsicología Clínica y Psico rehabilitación otorgado por la Universidad Central del Ecuador. Licenciada en Psicología Infantil y Psico rehabilitación otorgado por la Universidad Central del Ecuador.

**Jaime Oswaldo Zapata Palma.** Doctorando en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Máster Universitario en Formación y Perfeccionamiento Del Profesorado por la Universidad de Salamanca. Psicólogo Clínico por la Universidad Central del Ecuador.

## INFORMACIÓN

### Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

### Financiamiento

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

### Agradecimientos

N/A

### Nota

El artículo es original de los autores precedente de estudios en proceso que no han sido aún publicados.