

Pertinencia de los programas de formación para la actualización docente en el marco de la socioformación y el desarrollo social sostenible

Relevance of training programs for teachers updating in the framework of socio-formation and sustainable social development

 **José Rosendo Alvarado Vázquez**
Centro de Actualización del Magisterio - México
Mazatlán, México
josserro@hotmail.com

 **Josemanuel Luna-Nemecio**
Centro Universitario CIFE - México
Cuernavaca, México
josmaluna2@gmail.com

RESUMEN

El propósito del presente artículo es realizar un análisis documental a partir de una reflexión conceptual de evaluación desde la socioformación, donde las rúbricas permiten evaluar el desempeño, e identificar el impacto que tienen los cursos presenciales con sus respectivas características en los formadores activos. Para la metodología se tuvieron en cuenta las categorías, y subcategorías que se emplearon para eficientizar la información puesta en la cartografía conceptual al estudiar un concepto o teoría a partir de documentos. Respecto a los resultados, existe una distancia entre los cursos que se imparten a los docentes y la forma de llevarlos a su práctica docente, además de ausencia y pertinencia en temas sustanciales sobre el desarrollo sostenible. Se concluye que aun cuando a los formadores de docentes activos se les ofrece un programa de capacitación, se siguen reproduciendo contenidos programáticos desde su óptica, de lo que a su juicio el estudiante deberá aprender.

Palabras clave: cursos presenciales; evaluación; formador; formador de formadores; impacto de cursos; instrumentos de evaluación.

ABSTRACT

The purpose of this article is to carry out a documentary analysis from a conceptual reflection of the evaluation from the socioformation, where the rubrics allow to evaluate the performance and to identify the impact that the face-to-face courses with their respective characteristics have on active trainers. For the methodology, the categories and subcategories that were used to make the information put into the conceptual cartography efficient when studying a concept or theory from documents were taken into account. Regarding the results, there is a distance between the courses that are taught to teachers and the way to take them to their teaching practice, in addition to the absence and relevance of substantial topics on sustainable development. Conclusions: Even when active teacher educators offer them a training program, programmatic content continues to be reproduced from their perspective, from which, in their opinion, the student must learn.

Keywords: assessment instruments; evaluation; impact of courses; on-site courses; trainer; trainer of trainers

1. INTRODUCCIÓN

Sin duda los saberes del formador actúan en el campo de las intervenciones más demandadas de los actuales contextos sociales, culturales y educativos (Fernández & Fernández, 2016). Sin embargo, parte de esos saberes obedece a los cursos de formación, capacitación y actualización ofrecidos a los docentes a través de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Sinaloa (México) apoyados con un realismo mágico (Insúa, 1999) en sus diferentes talleres a los que asisten esos formadores a pesar de distintas adversidades, familiares, laborales y económicas.

Desde una perspectiva social, el saber del formador se concreta y se inserta dentro de un contexto socio-histórico-cultural-político (Vallian & Mancebo, 2001), adoptando las concepciones teóricas que tienen incidencia sobre la modalidad de formar y capacitar promoviendo el cambio y la innovación personal e institucional. En términos de Vaillant & Mancebo (2001) “la educación ha comenzado a ser considerada como la variable fundamental para definir el futuro de una sociedad sustentada en el conocimiento” (p. 5). Desde una perspectiva cultural el saber del formador obedece a docentes ya formados y capacitados, que requieren de la aplicación de estrategias diferenciadas de la formación de personas en un ciclo escolar o en iniciación formativa. Según Fernández (2010) la formación ha de preparar para saber hacer en los nuevos escenarios.

En términos pedagógicos, el formador se somete a cursos y programas que se les quiere imponer cargados de manera teórica y metodológica, dejando de lado la capacidad de los docentes para diseñar sus propios cursos; a esto se le añade la educación en línea (Adell, 1997), la cual es considerada de menor calidad que la presencial (Adell, 1998) ya que en estos cursos no se permite interactuar con el instructor, pues, según Arredondo (2006), aún prevalece la idea de recibir “la receta” para dar clases. Por otro lado, la formación que reciben los estudiantes en las escuelas formadoras de docentes y del trabajo que los formadores hacen en estas instituciones, es un terreno donde se norma la enseñanza para los futuros docentes, desde las diferentes perspectivas y corrientes pedagógicas mostrando como acuerdo que la educación tiene que ser situacional (Rodríguez, 2006). Lo anterior es imprescindible para conocer, discutir y comprender la responsabilidad institucional que se le ha conferido a quienes llevan el control en la enseñanza, la elaboración de cursos, capacitación con talleres y diplomados a este tipo de instituciones educativas junto con la Secretaría de Educación Pública, los Centros de Actualización del Magisterio (CAM), los Centros de Maestros, y la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES).

Sea cual sea el espacio en el que se generen experiencias en la formación de los docentes, ésta debe desarrollarse en un marco de saberes, experiencias, intercambio de opiniones, elaboración de propuestas concretas acordes a su necesidades contextuales reales y adquisición de conocimientos independientemente de la institución que otorgue esa capacitación. Se necesita una buena explicación para puntualizar los procesos y organizar de manera apropiada las oportunidades para aprender de los cursos de formación docente a los que asiste. En este sentido, la evidencia proporcionada tanto por la neurociencia respecto al funcionamiento del cerebro (García-Anacleto & Salvador-Cruz, 2017), así como como por el trabajo de psicólogos y pedagogos indica que el aprendizaje es el resultado de construcciones conceptuales referidas a los objetos del conocimiento.

En dicha construcción y frente a los desafíos de nuevo conocimiento suscitados por las acciones de enseñanza las personas ponen en juego sus esquemas de interpretación, sobre todo, al momento de querer relacionarlos con los ejes y objetivos del desarrollo social sostenible (Luna-Nemecio, 2020). Estos esquemas de interpretación están conformados por conocimientos, ideas y creencias que anteceden a los nuevos conocimientos (Díaz et al., 2010). Se habla, por ejemplo, del rol que tienen las ideas que se forman los niños sobre conceptos matemáticos y científicos que afectan su interpretación del conocimiento elaborado entregado por los maestros. Algo similar ocurre con respecto a posturas y creencias sobre cómo deben conducirse los docentes formadores en activo y el impacto que tienen los cursos en los docentes al culminar la capacitación (Mancebo & Vaillant, 2002).

Para los docentes formadores activos es fundamental generar ideas y creencias con base en conocimientos científicos sustentados con cursos de formación y actualización (Mancebo & Vaillant, 2002) esperando reestructurar su proceso formativo, cargado con múltiples aristas; entre ellas, su proceder ante la currícula educativa nacional, su concepción de ser docente, su formación académica profesional, y la reflexión sobre la forma de asumir el papel como docente de educación superior a nivel posgrado (Miranda, 2007). Los profesores deben ser capaces de acomodarse a continuos cambios tanto en el contenido de su enseñanza como en la forma de enseñar mejor (OCDE, 2005). Los estudios a nivel maestría o doctorado no garantizan que los formadores conozcan profundamente los campos de la ciencia y puedan organizarlos para que sus estudiantes aprendan, tampoco se garantiza que los formadores de docentes tengan el conocimiento

suficiente como para estar impartiendo clase en ese tipo de instituciones formadoras, tampoco garantizan la solución de la problemática educacional de estudios avanzados en las universidades (Manzo et al., 2006).

Antes de comenzar sus estudios, los futuros maestros tienen interiorizados conceptos y creencias sobre el rol docente que aprendieron durante los años de su propia escolaridad (Lortie, 1975). Los programas de formación docente generalmente no cambian esta visión porque no se dirigen a enfrentar estos esquemas interpretativos ni ayudan a los nuevos docentes a reconfigurar sus percepciones previas, sobre todo, aquellas que tiene que ver con el desarrollo social sostenible (Vázquez-Ayala, 2020). Algunos formadores de docentes, conscientes de esta situación, desdoblán el conocimiento científico por los cursos como aprendizaje personal y como contenido de aprendizaje de otros, para investigar los descubrimientos, ser críticos y motivar a sus estudiantes por el interés científico. ¿Cómo lograr ese conocimiento? ¿Cómo responder a las necesidades concretas del sujeto en su formación cuando es un docente activo? ¿Acaso se requiere de inserciones y adecuaciones curriculares contextualizadas de cursos cargados de referencias a un sujeto o grupo de sujetos en específico?

Si el profesor activo debe ser un investigador en lo que se quiere formar, si debe contar con posibilidades de investigar sobre la práctica que ejerce, entonces su orientación, el proceso y la evaluación de lo que se hace debe ser acorde con lo que dice y hace frente al grupo, existiendo un tensor entre teoría y práctica (Marcelo, 2008). El desarrollo de estas habilidades debe ser una constante en el formador, debe cuestionar la realidad, analizar, plantear preguntas, hipótesis, dar seguimiento a los estudios, con el fin de responder a las expectativas que la sociedad ha formulado, a partir de una realidad más compleja y globalizada y desde una perspectiva crítica y comunitaria (Luna-Nemecio, 2019). Esto conlleva a la redefinición sobre la formación y el proceso de aprender de los docentes formadores con enfoques educativos que merecen atención para enseñar nuevos procesos de cambio emergidos en el siglo XXI (Chapato, 2014).

El presente estudio se basa en el análisis documental para plantear la necesidad de explorar el impacto que tienen los cursos para los formadores de docentes que le ofrece tanto las instituciones formadoras de docentes como la Secretaría de Educación Pública del Estado de Sinaloa en sus diferentes talleres a los que asiste. Posteriormente mediante este estudio documental se explora lo que han hecho los docentes en su práctica, o bien lo que reciben de estos cursos los docentes en su quehacer cotidiano dentro de su contexto educativo. Permitiendo revalorizar, redimensionar y reflexionar sobre cómo se enseña y cómo se aprende, apoyándose en la socioformación cuyo enfoque está centrado en formar para la sociedad del conocimiento y el desarrollo sostenible, esperando favorecer en la sensibilización a estos temas y en la resolución de problemas contextuales en los formadores.

El estudio explora el impacto que tienen los cursos en la formación de docentes activos al apropiarse, al crear, al adaptar y aplicar el conocimiento para resolver estos problemas con colaboración, solidaridad desde un enfoque local, pero con visión global, con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación. Desde el pensamiento crítico, la socioformación abona como alternativa latinoamericana a la transformación de los procesos formativos; o lo que es igual, el cambio paradigmático en la concepción de la educación por objetivos y contenidos a una educación por competencias cuyo énfasis se hace en la contextualización de los problemas, germinando a partir de la práctica misma, desde el accionar en situación, donde los actores sociales responsables del hecho formativo se encuentran ante la compleja realidad de educar acordes a los retos y necesidades de la sociedad contemporánea; como, por ejemplo, aquellos que evidencia el desarrollo social sostenible (Aliaga-Pacora & Luna-Nemecio, 2020). El proceso de cambio que implica la socioformación hunde sus raíces en analizar el concepto del proceso enseñanza-aprendizaje y el enfoque de socioformación y la vinculación social de la universidad con los requerimientos de nuestro tiempo, como respuesta a los cambios actuales de nuestra sociedad para formar de manera integral a los profesionales.

La sociedad y el mundo en general se encuentra presionado por diversos problemas que se están presentando en ecosistemas productos de contaminación, sobreexplotación de recursos naturales, y la pérdida de la biodiversidad, ante problema se está buscando que sea la educación el motor de cambio desde la formación en los docentes para que sean ellos de manera personal quien asuma con responsabilidad este desafío, profesionalmente que sean los transmisores del cuidado del ambiente quien a corto, mediano y largo plazo se haga consciente de la gravedad del problema, a través de cursos sobre desarrollo sostenible con comunidades de aprendizaje e intervenciones didácticas en diversas áreas del conocimiento (Luna-Conejo, 2020).

Esta investigación puede resultar relevante para todo docente que trabaje en las instituciones formadoras de docentes, así como para aquellos diseñadores de cursos en la Secretaría de Educación Pública, intentando abonar a favor de resolver la problemática real, con características propias y experiencias adquiridas durante el curso de sus vida con una responsabilidad social económica, laboral y familiar, marcadas por patrones de

necesidades e intereses diferentes de cada maestro (Ávalos, 2003). Lo anterior da a conocer el contexto y las características del estudio con sus limitantes presentadas al desarrollo de este artículo durante la investigación entre una limitación apunta , encontrar que no todos los docentes a los que se les encuestó mostraron disposición para contestar los cuestionarios concretándose únicamente a responder de manera rápida, sin hacer un análisis cada interrogante, contrariamente a la disposición que mostraron los maestros al momento de hacer una entrevista con preguntas abiertas en una plática informal.

A consecuencia de lo anterior esta investigación aporta como metas de estudio documental, lo siguiente:

- Conocer los desarrollos recientes sobre la pertinencia e impacto que tiene la formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Sistematizar la información reciente en torno a este artículo documental para legalizar la pertinencia y el impacto de los programas de formación y actualización que reciben los docentes con base en la búsqueda en bases de datos científicas.
- Adecuar el diseño y validación de nuevos cursos en el área de la formación y capacitación de docentes, sencillos, pertinentes y prácticos, con temas ligados al desarrollo sostenible.

2. METODOLOGÍA

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Elaborar un documento de corte epistémico que dé lugar a subproductos o documentos secundarios, actuando como intermediario o como instrumento metodológico proyectando la revisión y registro documental (CIFE, 2016; Rodríguez & Luna-Nemecio, 2019) con estos criterios de búsqueda, selección y análisis se asentará el acercamiento a las categorías fundamentales que orientan la presente investigación, donde la revisión y análisis documental para Bermeo-Yaffar et al., (2016) “consiste en buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de materiales escritos para responderá una o varias preguntas sobre un tema” (p.103).

Entre esos materiales la presente investigación transita por un pensamiento epistémico desde transdisciplinariedad y la complejidad para el abordaje no de un objeto de estudio sino de un campo de problemas (Fernández, 2010). En una revisión y análisis documental, la pertinencia de la fuente con respecto al problema que se investiga, establece categorías de análisis como ejes orientadores, el análisis crítico tendiente a encontrar vacíos en el conocimiento para así proponer soluciones (Ortega-Carbajal et al., 2015).

Tabla 1. Categorías de análisis

Categoría De Análisis	Interrogantes de la investigación
Pertinencia e impacto de los programas de formación y actualización que reciben los docentes en activo	¿Ha encontrado pertinencia en los cursos impartidos por Secretaría de Educación Pública y Cultura del estado de Sinaloa (SepyC)? ¿Considera que la formación a los docentes activos, es continua? ¿Considera que los cursos a los que asiste están actualizados manteniendo una relación entre el aprendizaje de los nuevos enfoques y paradigmas disciplinares requeridos hoy en día? ¿Piensa que al término de cada curso usted logra conocimientos apropiados para reproducirlos entre sus educandos y ser un especialista, competente en su área?

Fuente: Elaborada por los autores para la presente investigación

Se procedió consultando fuentes electrónicas y bases de datos tales como: Science Direct, Redalyc, Scopus, Google Académico, Scielo, Latindex, Springeropen en busca de artículos de investigación que tuviesen relación con las categorías propuestas. Para cada caso se empleó su correspondencia en el idioma inglés de manera de acceder a fuentes en dicho idioma, siendo las empleadas, aunado a las palabras claves: cursos, capacitación en Formadores, Formador de profesores.

Criterios de búsqueda y selección

Como criterios de búsqueda y de selección de documentos se determinó el rastreo de artículos de investigación a través de palabras claves, pertinencia y relación del propósito de investigación en las siguientes fuentes de Artículos indexados, debidamente identificados por Google académico, Pal Science

Direc, WoS, Crossref, Scielo, Redalyc, Latindex, tanto en el idioma de español, como inglés, en un rango de publicación entre 2015 y 2019.

Tabla 2. Detalle de artículos seleccionados por categorías de investigación

Categoría consultada	Tipo de documento	Idioma Español	Idioma Ingles
Formación docente	Artículo	8	1
Socioformación	Artículo	17	1
Formador	Artículo	7	1
Cursos presenciales	Artículo	3	0
TOTAL		35	3

Fuente: Elaborada los autores para la presente investigación

3. RESULTADOS

El presente artículo se orienta a dar cuenta de un conjunto de resultados sobre los cursos de formación que reciben los formadores en activo por parte de la Secretaria de Educación Pública e instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docente y el impacto que tiene estos cursos en sus pupilos, pensados como un proceso que deberá estar en permanente actualización en cuanto a los mecanismos y estrategias que permitan alcanzar la calidad formativa.

A partir del análisis, se evidencia que algunas categorías emergieron otras subcategorías que rinden cuenta de la pertinencia e impacto de los programas de formación para la actualización de docentes. A continuación, se proporciona en primer lugar una breve definición, caracterización y vacíos de cada una de las subcategorías.

Pertinencia de cursos impartidos por la Secretaria de Educación Pública

La pertinencia de los cursos centrados en el desarrollo profesional de los docentes se ha venido trabajando de manera centralista, ya que se le siguen imponiendo cursos que, a su juicio personal, no logran el impacto esperado en sus pupilos, ante este escenario es necesario conceptualizar a cada elemento de la subcategoría, y enarbolarlos de manera estética, seguida de su caracterización, hasta llegar al vacío o los vacíos de esta subcategoría.

El termino curso hace referencia a un tipo de educación formal, exhibida y validada por una autoridad institucional que cumple con una serie de requisitos para su registro oficial, entre estas exigencias, debe aparecer el contenido temático desglosado, para analizar la validez y pertinencia del tema a trabajar.

El curso ordinariamente se realiza en espacios planeados para tal actividad con aulas o claustros de instituciones oficiales y particulares, donde su espacio físico está pensado para que los formadores, discentes, docentes o los asistentes puedan estar de manera cómoda y directa con quien dictamina el curso, anteponiendo pizarrones, aparatos tecnológicos, documentos y otros recursos didácticos con la finalidad de alcanzar el éxito del curso, otorgando al finalizar una constancia que justifica a los docentes su asistencia, finalizando con discurso emitido por alguna autoridad institucional, exhortando y comprometiendo aplicar lo aprendido en su quehacer cotidiano.

Aun con todas estas características que definen al curso y que están acompañado de recursos didácticos y tecnologías, los contenidos temáticos, la viabilidad y la pertinencia de los mismos no es a veces la requerida por los docentes, quienes acuden al llamado institucional de forma obligatoria, aun cuando a su juicio esos cursos , son solamente pérdida de tiempo, ya que ellos en su práctica siguen realizando sus enseñanza desde su propia conjetura de conocimientos, asistiendo a esos cursos solamente para enaltecer su currículo personal , dejando de lado los aprendizajes y la aplicación de los mismo , por ello los docentes prefieren cursos presenciales, ya que son más fáciles de manipular la administración de sus faltas, contrariamente a la capacitación de cursos en línea, donde cada elemento de lo planeado debe ser cumplido con la rigurosidad de lo programado, sin dejar vacíos para la ausencia o justificaciones de su desaplicación.

No obstante, aun cuando los esfuerzos realizados por las autoridades educativas por capacitar a los docentes a través de cursos presenciales, el impacto esperado, no refleja en su quehacer cotidiano los

aprendido, ya que sigue trabajando con su propio librito, ante esta situación se sugiere la creación de cursos mixtos, con tinte tanto presenciales como virtuales, de esta forma se obliga al docente a responder de sus propios aprendizajes sumado con cursos en línea, donde se pide de manera obligatoria el manejo de las nuevas tecnologías donde podrá aplicar teórica y prácticamente sus conocimientos.

Formación de los docentes activos.

La formación de los docentes se ha convertido hoy en día en un espacio de actuación derivado del entorno sociolaboral (Martínez et al., 2014) desde las instituciones oficiales, por ejemplo, la Secretaría de Educación Pública, Actualización del Magisterio, Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa antes Universidad Pedagógica Nacional, así como los Centros de Maestro donde el docente lleva a cabo su capacitación. Se enfatiza en lo sociolaboral porque existen grandes diferencias entre las instituciones arriba mencionadas, además de las necesidades y requerimientos entre docentes.

El tema de la formación de docentes es un tema diluido en su función sin distinción, no delimitada, construida en la práctica, integrada como opción de capacitación, actualización y formación, considerada además como alternativas planeadas por el sistema educativo, y generadas por voluntad personal de quien recibe esa formación. Por ello cada vez se ve con mayor fuerza la necesidad que provoca recurrir a la capacitación y formación de docentes a través de cursos, haciendo que esta sea más significativa, indistintamente del sistema educativo al que pertenecen.

La evolución como dice Huberman (1999) es claramente observable en las organizaciones donde hay una integración fuerte de la formación con las políticas de gestión y de inversión; la formación, en este sentido se relaciona con los propósitos del sistema educativo, con sus políticas nacionales e internacionales, incidiendo en el campo laboral- profesional y emocional del docente.

Cuando se le pregunta al docente si considera que la formación a los docentes activos, es continua, se precisa en mencionar que la parte institucional ha incluido acciones dirigidas a preparar e involucrar activamente al maestro de grupo y a los mandos medios e intermedios de cualquier nivel educativo, tanto particular como oficial, con el dominio de bases teóricas cargadas además de términos administrativos y metodológicos en la implementación con el fin de tener un acervo cultural pedagógico propio en el docente.

Actualmente la capacitación en los docentes activos ha disminuido considerablemente, ya que con la culminación de la reforma educativa la aparición de la unidad para el sistema de la carrera para las maestras y maestros, en esta nueva reforma educativa donde las autoridades educativas no han podido fortalecer una verdadera capacitación en el docente, que prepare a sus educandos para su quehacer docente apegado a las necesidades y retos de los educandos del siglo XXI.

Actualización de los docentes activos

El entorno y el paradigma actual de la educación acompañado de la formación de los docentes no pueden ignorar la necesidad que existe en desarrollar niveles de capacitación permanente y actualización propios de cada región en los niveles descritos, con el fin de satisfacer las necesidades educativas en una Nación a partir de su propio contexto.

Actualizar significa estar al día en contenidos, en conocimientos además de contar con múltiples herramientas intelectuales que le permitan solucionar diversos problemas que se le presentan en su labor cotidiana a los docentes, para ello, la formación y actualización en el docente debe ser vista como una necesidad enfatizada por su desarrollo profesional e institucional (Ávalos, 2003).

Cuando se le pregunta al docente ¿Considera que los cursos a los que asisten los docentes activos están actualizados manteniendo una relación entre el aprendizaje de los nuevos enfoques y paradigmas disciplinares requeridos hoy en día? Hay que mencionar que la parte institucional ha incluido acciones dirigidas a preparar e involucrar activamente al maestro de grupo y a los mandos medios e intermedios de cualquier nivel educativo, con el dominio de bases teóricas cargadas además de términos administrativos y metodológicos en la implementación con el fin de tener un acervo cultural pedagógico propio en el docente.

Las condiciones las apropia la Secretaría de Educación Pública, ofreciendo cursos y capacitaciones a los docentes, sin embargo, aún hace falta camino por recorrer en los procesos de actualización de docente, por lo que se debe considerar a los miembros de esta comunidad a convertirse en promotores de autoaprendizajes e incorporarlos a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la nueva era analógica y digital, monopolizando a las redes sociales como herramienta tecnológica y didáctica, misma que se hoy en día se está convirtiendo en un gran aliado de la educación, sólo habrá que efficientar el uso de estos medios electrónicos para regular su aprendizaje (Castell, 1999) y que no sirva de pretexto para distraerse de los propósitos y contenidos programáticos, de lo que realmente debe saber y conocer tanto docente como

discente.

Reproducción y aplicación de lo aprendido en cursos

La gran mayoría de los docentes pasa por una curva de aprendizaje durante su formación inicial, hasta llegar a la permanente o continua, donde se espera que reproduzca y aplique lo aprendido en los cursos, sobre esto último se le pregunto al docente si una vez que adquirió el curso es capaz de reproducirlo entre sus estudiantes, se observa que los formadores siguen reproduciendo contenidos temáticos desde el capital propio de su conocimiento, cuya estrategia de formación y capacitación en la práctica es muy poca (Arredondo, 2006) pues aun con los cursos ofrecidos por la parte institucional, el formador continua aferrado a utilizar como aliado pedagógico su propia metodología cargado de experiencia y conocimientos personales, causando también el rezago y la marginación educativa en muchos formadores.

No se puede disociar esta relación entre aprendizaje y enseñanza de los nuevos enfoques educativos, adquirido en los cursos de formación, por lo que aquí toma nuevamente el interés por saber el impacto que tiene estos cursos y si se refleja en el mejoramiento y los conocimientos de sus pupilos. En el mayor de los casos la formación de formadores de docentes en Sinaloa, según se ha tratado, transcurre en general a través de diversos tipos de actualización con sus respectivas formas de aprender en instituciones formadoras de docentes, caracterizada por una heterogeneidad (Ávalos, 2003) en cuanto a la duración de sus estudios, el nivel y grado académico de los mismos, incluyendo especialidades a las que responde dicha formación.

Por lo anterior, es preciso continuar trabajando en la búsqueda de alternativas que contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los docentes en formación, en los contenidos de las disciplinas científicas y en sus expectativas con respecto a las carreras pedagógicas, así como los legados psicopedagógicos que siguen instruyendo a través de su práctica profesional (Fernández, 2010), los cuales en muchos de los casos son su único recursos con los que cuentan estos formadores, y que aún se resisten a ser instruidos en las modalidades que los tiempos actuales lo requiere.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los procesos de capacitación y la práctica cotidiana de los docentes en los diferentes niveles educativos, así como el desarrollo de sus experiencias, lleva a replantear ideas sobre el impacto que tienen los cursos de formación y actualización los estilos de aprendizaje de esos magister que contemporáneamente están trabajando en aulas, y que alguna manera recibieron una formación en alguna institución pública o privada (Tejada & Ferrandez, 2007), por ello el reformular y entender el proceso formativo en los docentes y la capacitación que contemporáneamente están recibiendo los docenes en activo a través cursos, tiene que ver con los saberes que poseen de acuerdo a un marco curricular nacional prestablecido pero reflejado en la enseñanza y aprendizaje que los estudiantes necesitan para mejorar el examen propuesto e ingresar al servicio profesional docente la hoy llamada Unidad para el Sistema de la Carrera de las Maestras y los Maestros

Esta perspectiva en los contextos de formación continua en los profesores no es novedosa, tal vez resulte difícil y espinosa la investigación de López (2012); por un lado, el documento habla de la intencionalidad de los cursos y el impacto que tienen los cursos una vez que fueron enseñados, traducándose en enseñar al otro (magister) contenidos de aprendizajes (conocimientos actitudes, valores, habilidades, destrezas, saberes en general), y de los procesos formativos de aprendizajes que la escuela tiene como propósito fundamental, el lograr un perfeccionamiento intelectual en los sujetos para mejorar la socialización en la nueva generaciones de docentes (Contreras, 2006).

Posterior a completar la recolección de datos y de interpretarlos se antepone como limitante de este estudio ya que esto pudo haber ayudado abordar un tema en particular que surgió más adelante, además atenuó como otra limitante los efectos longitudinales surgidos durante la investigación; es decir, el tiempo para investigar el problema dadas la fechas de vencimiento para la asignación del artículo, estas limitantes, muestran donde hay que hacer un esfuerzo para mejorar esta línea de investigación.

Finalmente el articulo deja línea abierta esperando sirva como fuente de inspiración a escribir más sobre el tema para continuar explotando la formación, capacitación y actualización de los docentes encadenados alumno ya que del aprendizaje personal del docente lo hace a través de las experiencias vividas en el aula por lo que se dice que el docente también se nutre de los estudiantes, por ello es necesario trabajar la formación con líneas de interés mutuos, formadores, docentes, estudiantes y personal de apoyo de diversas instituciones.

CONFLICT OF INTEREST

No potential conflict of interest is reported by the author(s).

FUNDING

There is no financial assistance in studies from external parties.

ACKNOWLEDGEMENT

N/A

REFERENCIAS

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información, EDUTEC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (7), 001-007. <https://doi.org/10.21556/edutec.1997.7.570>
- Adell, J. (1998). Redes y educación. En: De Pablos, J. y Jiménez, J. (Eds.). *Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación* (pp. 177-211). Barcelona: Cedecs. <https://cutt.ly/LyMZJW3>
- Aliaga, A., & Luna-Nemecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista Espacios*, 41(20), 1-1 <https://url2.cl/7FVFI>
- Ávalos, B. (2003). *La formación docente inicial en Chile*, Santiago. <https://url2.cl/jHUve>
- Arredondo, M. (2006). Paradigmas emergentes en la formación y actualización docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 12(33), 473-486. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003302>
- Bermeo-Yaffar, F., Hernández-Mosqueda, J., y Tobón, S. (2016) Análisis documental de la V heurística mediante la cartografía conceptual. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 103-121. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194006>
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. I: La sociedad red*. Alianza Editorial.
- CIFE (2006). *Metodología del registro documental para la búsqueda y organización de la información científica*. CIFE.
- Chapato, M. (2019). Presentación: Práctica Docente en Educación Artística. *Trayectoria. Práctica docente en educación Artística*, (6), 1-6. <http://www.ojs.arte.unicen.edu.ar/index.php/trayectoria/article/view/714/577>
- Contreras, J. (2006). La autonomía docente: Implicaciones para la formación del profesorado. En: J. M. Escudero y A. Luís (Eds.). *La formación del profesorado y la mejora de la educación*, (pp. 245-268). Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10373>
- Díaz, C., Martínez, P., Roa, I., & Sanhueza, M. (2010). Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. *POLIS, Revista Latinoamericana*, (25). 1-14 <https://journals.openedition.org/polis/625#quotation>
- Fernández-Cruz, F. J., & Fernández-Díaz, M. J. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*. (46), 97-105. <https://doi.org/10.3916/C46-2016-10>
- Fernández, L. (2010): *Hacia una nueva agenda de la Educación Superior en América Latina*. ANUIES
- García-Anacleto, A., & Salvador-Cruz, J. (2017). Adaptación y validación en población mexicana de la escala BRIEF-P. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 11(3). 42-60. <http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/298>
- Huberman, S. (1999). *Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión*. Ed. Paidós Ibérica.
- Insúa, P. (1999). Procesos cognitivos y conducta: su trabajo en los programas de formación de formadores. *Investigación Psicológica*, (71), 54-59. <https://url2.cl/ftH71>
- López, F. (1996). Representaciones sociales y formación de profesores El caso de la UAS. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1(2), 391-407 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000208>
- Lortie, D. (1975) *Schoolteacher: A Sociological Study*. Estados Unidos: University of Chicago Press. <https://doi.org/10.1177%2F019263657505939422>
- Luna-Conejo, B. (2020). Las comunidades de aprendizaje y la actualización docente socioformativa para la sostenibilidad: Un Análisis documental. *Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(23), 126-134. <https://doi.org/10.46652/rgn.v5i23.606>
- Luna-Nemecio, J. (2019). La geografía crítica, educación popular y socioformación como triple fundamentación para pensar sobre el Desarrollo Social Sostenible. En, L. Juárez-Hernández, J. Luna-Nemecio, y C. Guzmán, (coord.), *Talento Humano, Investigación y Socioformación*. (pp. 443-469) Mount Doura, Estados Unidos. KResearch-Centro Universitario CIFE, . <https://www.cife.edu.mx/2019/08/16/libro-talento/>

- Luna-Nemecio, J. (2020). *Para pensar el desarrollo social sostenible: múltiples enfoques, un mismo objetivo*. Kresearch/ Religación. Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina. <https://doi.org/10.35766/dss20>
- Manzo, L., Rivera, N., Rodríguez, O., & Alain, R. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educación Médica Superior*, 20(3). <https://bit.ly/3fhMHwZ>
- Mancebo, E. y Vaillant, D. (2001). Las transformaciones en la formación del personal docente. En, C. Braslavsky, P. Scaliter y I. Dussel. (Eds). *Los formadores de jóvenes en América Latina: desafíos, experiencias y propuestas* (pp. 67-76). Ginebra: UNESCO-OEI. <https://url2.cl/RHszp>
- Marcelo, C. (2008). Cuestionario para la evaluación. Metodología e indicadores. RED, *Revista de Educación a Distancia*, 8(7). 1-31. <https://bit.ly/3e3rqz7>
- Martínez Clares, P., Perez Cusó, F. J., & Martínez Juárez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (17) , 1-71. <https://doi.org/10.6018/reifop.17.1.198841>
- Miranda, Ch. (2007). Educación superior, mecanismos de aseguramiento de la calidad y formación docente. *Estudios Pedagógicos*, 33(1), 95-108. <http://dx.doi.org/10.4067/So718-07052007000100006>
- OCDE. (2005). *Teachers matter: attracting, developing and retaining effective teachers*. Paris: Centro de Publicaciones e Información de la OCDE. <https://url2.cl/19Um8>
- Ortega-Carbajal, M., Hernández-Mosqueda, J., y Tobón, S. (2015). Análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual. *Revista Ra Ximhai*, 11(4), 141-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596009>
- Rodríguez, O., & Luna-Nemecio, J. (2019). Educación musical para el desarrollo sostenible: una revisión documental. *Revista da abem. Associação brasileira de educação musical*, 27(43), 132-149. <https://cutt.ly/ybM5EI>
- Rodríguez, M. (2006). Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica. *Pedagogía Y Saberes*, (24), 19-25. <https://doi.org/10.17227/01212494.24pys19.25>
- Tejada, J., & Ferrández, E. (2007) La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2), 1-15. <https://url2.cl/wvNgh>
- Vázquez-Ayala, D. (2020). La Formación Docente Socioformativa para el Desarrollo Social Sostenible. *Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(23), 96-104. <https://doi.org/10.46652/rgn.v5i23.602>

AUTHORS

José Rosendo Alvarado Vázquez. Doctorante en Socioformación y Sociedad del Conocimiento en el Centro Universitario CIFE, México. Profesor en el Centro de Actualización del Magisterio, Unidad Mazatlán, México.

Josemanuel Luna-Nemecio. Doctor en Geografía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor Investigador en el Centro Universitario CIFE (México). Investigador en Ekap University (Estados Unidos). Líneas de investigación: crítica de la economía política con énfasis en estudios territoriales, recursos hídricos, cambio climático y desarrollo social sostenible.