

Metodologías activas del aprendizaje incorporando TIC's para desarrollar las habilidades lectoras en la Unidad Educativa San Mateo de Manta

Active learning methodologies incorporating TIC's to develop reading skills in the San Mateo from Manta Educational Unit

Geovanny Javier Zambrano Menéndez; Janneth Teresa Cano Delgado

RESUMEN

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje mejoran la calidad de la educación y permiten que las comunidades evolucionen. La exploración que se presenta implica el mejoramiento de las habilidades lectoras a través de recursos digitales, a partir de la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar las habilidades de lectura a través del uso de las TIC en los estudiantes de la Unidad Educativa San Mateo? La presente investigación reporta los resultados al observar la estrategia didáctica en la enseñanza-aprendizaje de las habilidades lectoras, que luego se coadyuvará por medio de un software libre, para llevar al estudiante a procesar información. Metodológicamente se aplicó investigación cuasi experimental desde el enfoque cualitativo y cuantitativo; la muestra de investigación estuvo integrada por el personal docente de la institución, siendo doce los participantes. Como técnicas de recolección de datos se recurrió a una encuesta y entrevista. Los resultados demostraron que se necesita innovar para mejorar las habilidades de lectura y motivar a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base de la instrucción en las diferentes áreas del conocimiento. La investigación sirve para mejorar la calidad educativa en los discentes por medio del proceso de la lectura y su comprensión como habilidad.

Palabras clave: Hábito de lectura; Cognición; Lectura; Alumno; Pedagogía.

ABSTRACT

The incorporation of Information and Communication Technologies, ICT, in teaching-learning processes improves the quality of education and allows communities to evolve. The exploration that is presented implies the improvement of reading skills, through digital resources, based on the following question: How to improve reading skills through the use of ICT in the students of the San Juan Educational Unit? Matthew? The present investigation reports the results by observing the didactic strategy in the teaching-learning of reading skills, which will later be helped by means of free software, to lead the student to process information. Methodologically, quasi-experimental research was applied from the qualitative and quantitative approach; the research sample was made up of the teaching staff whose number is 12. As data collection techniques, a survey and interview were used. The results showed that innovation is needed to improve reading skills and motivate teachers to improve the teaching-learning process of students; These skills are considered the basis of instruction in the different areas of knowledge. All this research serves to improve educational quality in students through the reading process and its comprehension as a skill.

Keywords: Habit of reading; Cognition; Reading; Pupil; Pedagogy.

INFORMACIÓN:

<http://doi.org/10.46652/runas.v3i6.75>

ISSN 2737-6230

Vol. 3, No. 6, 2022. e21075

Quito, Ecuador

Enviado: agosto 25, 2022

Aceptado: octubre 06, 2022

Publicado: noviembre 30, 2022

Sección General | Peer Reviewed

Publicación continua



AUTORES:

 **Geovanny Javier Zambrano Menéndez**

Universidad Técnica De Manabí - Ecuador
gzambrano.4328@utm.edu.ec

 **Janneth Teresa Cano Delgado**

Universidad Técnica Estatal de Quevedo - Ecuador
jcanod@uteq.edu.ec

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara que no existe conflicto de interés posible.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

AGRADECIMIENTO

N/A.

NOTA

Este artículo no es producto parcial de una investigación, tesis, proyecto en proceso o publicado.

PUBLISHER

1. Introducción

El aprendizaje de la lectura y escritura es trascendental en el desarrollo estudiantil; enseñar a un discente a leer y escribir es uno de los desafíos más importantes que enfrentan todas las escuelas; así como los docentes que deben sentirse motivados en mejorar esa capacidad principal para el desarrollo cognitivo. Como habilidad ligada al aprendizaje, es importante destacar que el saber leer correctamente se la considera como, una destreza fundamental a lo largo de todo el proceso educativo, sirviendo como piedra angular en el desarrollo académico de los estudiantes, el mismo que se debe tratar de hacerle entender a los discentes que es imperante la motivación consciente para que ellos apliquen las técnicas necesarias que los lleven a un manejo propicio y culto en su ámbito (Arias Jaramillo et al., 2020, p. 253)

Debido a que el ser humano desarrolla un proceso de adquisición del lenguaje desde que nace, las habilidades lectoras deben ser reforzadas y desarrolladas desde la niñez. Esto se logra a través de las influencias neurobiológicas obtenidas de las experiencias del discente y docente. Para aumentar la práctica de la lectura, toca brindar a los estudiantes la oportunidad de interactuar entre sí, crear espacios de análisis profundo y aportar soluciones a problemas cotidianos, los docentes deben utilizar estrategias de aprendizaje activo colaborativo en sus lecciones. Esto dará como resultado que los estudiantes vayan desarrollándose más plenamente y les permitirá contribuir a la sociedad de una manera positiva (Marín Balcázar y Atamaint Torres, 2022, p. 38).

A nivel mundial, el marco estadístico del índice de comprensión lectora es muy bajo. Las razones y circunstancias de este problema varían ampliamente, pero las principales razones se derivan en que los jóvenes están sobreexplotados y son casi absolutamente dependientes de las nuevas tecnologías, como las computadoras móviles o similares. En América Latina se han aplicado estrategias o tecnologías para mejorar la comprensión lectora, según un informe publicado por el Instituto de Estadística de la UNESCO, más de la mitad de los jóvenes aún no han alcanzado el nivel requerido de sus destrezas para desarrollar una buena habilidad lectora, sobre todo cuando terminan su educación secundaria (Tiempo, 2017, párr. 1).

En Ecuador no existen suficientes hallazgos en cuanto a lo que tiene que ver con los conocimientos de los docentes con base en la metodología activa que aplican; en consecuencia, es importante aclarar que mientras exista un nivel mínimo de interés y compromiso, tanto por parte del estudiante en querer aprender y como del docente, la enseñanza de una experiencia de aprendizaje significativa estará lejos de plasmar; debido a la insuficiencia de recursos, lo que llevará a los estudiantes a convertirse en conformistas. En nuestro país, diversas corrientes pedagógicas han influido en los procesos didácticos para la enseñanza de la lectura, cada docente ha emprendido una serie de acciones en el aula con el objetivo de mejorar la destreza de los discentes (Romo, 2019, p. 167).

2. Métodos

2.1 Enfoque

El presente proyecto será de tipo cualitativo y cuantitativo con enfoque mixto.

2.2 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo no experimental, mediante la aplicación de la investigación cualitativa y cuantitativa que permitirá la elaboración de las tablas y gráficos.

La investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva (Hernández Sampieri et al., 2014), utilizando la investigación bibliográfica y de campo para recolectar información a través de encuestas; de allí, su carácter de investigación no experimental (Arias, 2012, p. 31).

2.3 Métodos

Se utilizó el método deductivo e inductivo (Cortés y Iglesias, 2004, p. 23).

2.4 Técnicas

Se emplearon las siguientes técnicas:

- Documental
- De campo
- Técnica de cuestionario estructurado, tomando como base la escala de Likert y otras variedades que se puedan aplicar al tema investigado (Matas, 2018).

2.5 Herramientas e instrumentos

- Se empleó la encuesta de opción múltiple, en línea, anónima y dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “San Mateo” por medio del Google Forms.

2.6 Población

La población la constituyeron 12 docentes de la Unidad Educativa San Mateo.

2.7 Muestra

2.7.1 Tipo de muestra

Por ser una población pequeña se la consideró en su totalidad como muestra, esto es un total de 12 docentes.

3. Resultados

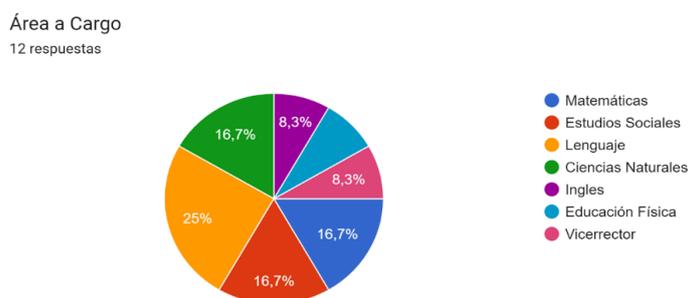
Este trabajo investigativo se lo llevó a efecto en la provincia de Manabí, Ecuador. Específicamente en el cantón Manta, parroquia San Mateo, la Unidad Educativa “San Mateo”, con una población de 200 estudiantes y 12 docentes. Durante los últimos años se han identificado dificultades en el desarrollo de habilidades lectoras las mismas que se establecen según los resultados obtenidos en las pruebas ser Bachiller y Transformar, que resultaron con debilidades en gran medida a la falta de mencionadas destrezas, los resultados reflejan que, en el ámbito de dominio lingüístico, los estudiantes obtuvieron un porcentaje elemental en el área de Lengua y Literatura. Por lo que se plantea la interrogante ¿De qué forma incurren las metodologías activas con Tecnologías de la Información y la Comunicación que utilizan los docentes para el proceso de habilidades lectoras en los discentes de la Unidad Educativa San Mateo?

Se debe analizar las metodologías activas para el aprendizaje, que manipulan los docentes que amplíen las habilidades lectoras. Cómo los diseños de clase encierran habilidad metodológica basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de estas destrezas en los estudiantes, y, determinar si la evaluación, incluye la aplicación de metodologías activas utilizando herramientas TIC, para incentivar la indagación y reflexión, con ABP.

Luego de efectuar una supervisión de las clases impartidas en las aulas de la Unidad Educativa en mención, se comprobó que era necesario brindar apoyo a las actividades educativas para que sus alumnos mejoren sus habilidades lectoras utilizando herramientas TIC con un espacio para las metodologías activas. Se mostró las bondades de Apps como Goodreads, Doted, Wappad, Audio libros de audible, Hooked, Kindle, Lectura rápida, 24symbols y bookmate.

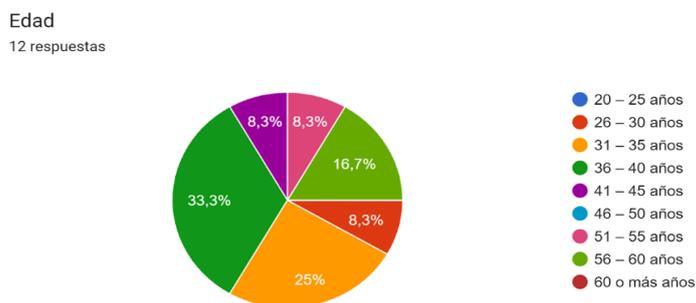
3.1 Resultados de la encuesta de los docentes de la Unidad educativa fiscal “San Mateo”

Figura 1. Área a Cargo



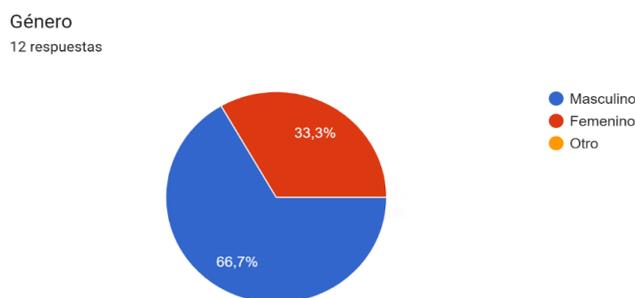
Análisis e Interpretación. La población está conformada por personal docente de las áreas de ciencias exactas, lengua, sociales, idioma extranjero, naturales, educación física y directivos, los mismos que en número de 12 analizarán las habilidades lectoras de su alumnado.

Figura 2. Edad



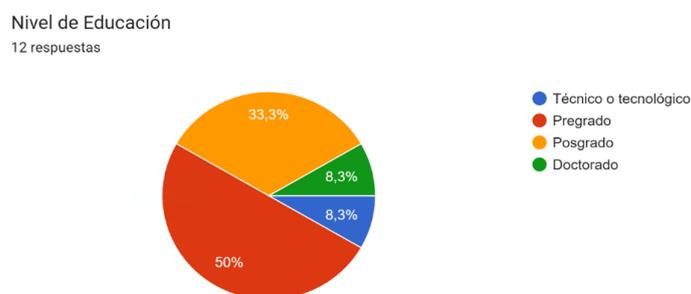
Análisis e Interpretación. Más del 30 % de la muestra, cuya frecuencia es 4 indican que son docentes cuyas edades están entre los 36 a 40 años, 3 docentes tienen edades entre 31 a 35 años, 2 profesores poseen edades entre 56 a 60 años y 1 maestro está en cada una de las alternativas entre 41 a 45, 51 a 55 y 26 a 30 años. Las edades de la muestra denotan pericia en el personal docente para poder brindar un análisis acorde a la realidad existente sobre las habilidades lectoras.

Figura 3. Género



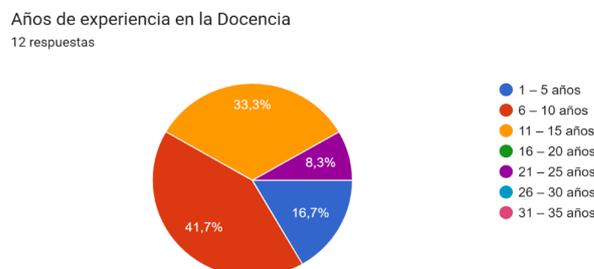
Análisis e Interpretación. Según la encuesta, 4 mujeres y 8 varones corresponden a la población de la muestra conformada por docentes de la Unidad Educativa Fiscal “San Mateo”, los mismos que valorarán las habilidades lectoras de sus estudiantes.

Figura 4. Nivel de Educación



Análisis e Interpretación. La encuesta refleja que 6 docentes tienen estudios de pregrado, 4 maestros cursaron posgrado, 1 posee título técnico y 1 docente ostenta un doctorado.

Figura 5. Años de experiencia en la Docencia



Análisis e Interpretación. Para determinar los años de experiencia docente, en la encuesta se refleja que 5 maestros tienen entre 6 a 10 años, 4 docentes entre 11 a 15 años, 2 profesores tienen entre 1 a 5 años y 1 profesor posee un rango de experiencia docente entre 21 a 25 años. La muestra indica que su nivel de pericia es adecuado por poseer un tiempo de servicio docente óptimo.

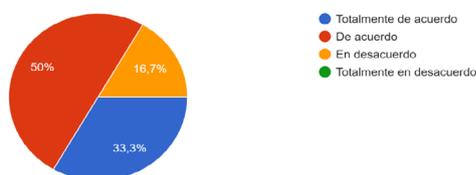
Figura 6. ¿Qué escala le da a la percepción que usted tiene sobre las habilidades lectoras de sus estudiantes?



Análisis e Interpretación. Para determinar la escala que se le da a la percepción que tienen sobre las habilidades lectoras de sus estudiantes, a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “San Mateo”, se le realizó una encuesta obteniendo el siguiente resultado: 6 docentes indican que la percepción que ellos tienen es baja y la otra mitad dicen que es una escala media. Los criterios divididos y escogidos de niveles inferiores dan a notar la falta de motivación del alumnado para mejorar las habilidades lectoras.

Figura 7. ¿Utiliza Metodologías Activas aplicando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como técnicas idóneas para desarrollar las habilidades lectoras?

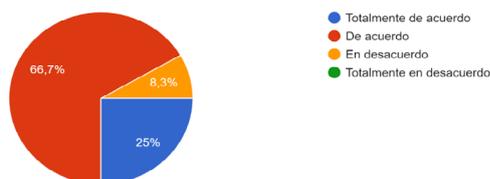
2.- ¿Utiliza Metodologías Activas aplicando TIC's como métodos idóneos para desarrollar las habilidades lectoras?
 12 respuestas



Análisis e Interpretación. Los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “San Mateo” fueron encuestados para determinar si ellos utilizan Metodologías Activas aplicando TIC’s como técnicas idóneas para desarrollar las habilidades lectoras, obteniendo el siguiente resultado: 6 docentes dicen estar “De acuerdo”, 4 maestros están “Totalmente de acuerdo” y 2 indican estar “En desacuerdo”. Más del 80 % de la muestra eligió alternativas positivas, para tratar de utilizar metodologías activas que coadyuven a mejorar las habilidades lectoras de sus discentes.

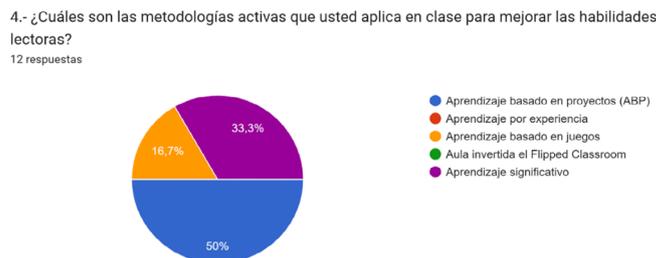
Figura 8. ¿Al incorporar Metodologías Activas utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes desarrollan mejor sus habilidades lectoras?

3.- ¿Al incorporar Metodologías Activas utilizando TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes desarrollan mejor sus habilidades lectoras?
 12 respuestas



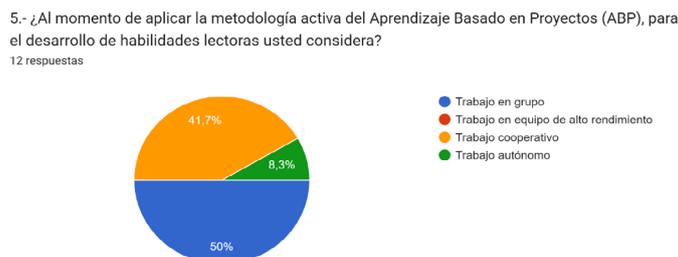
Análisis e Interpretación. En la Unidad Educativa Fiscal “San Mateo” fueron encuestados los docentes, para determinar si ellos al incorporar Metodologías Activas utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes desarrollan mejor sus habilidades lectoras, obteniendo el siguiente resultado: 8 docentes dicen estar “De acuerdo”, 3 maestros están “Totalmente de acuerdo” y 1 eligió la alternativa “En desacuerdo”. Los docentes encuestados en un alto porcentaje están de acuerdo con la utilización de metodologías activas con TIC’s para mejorar las habilidades lectoras de sus discentes.

Figura 9. ¿Cuáles son las metodologías activas que usted aplica en clase para mejorar las habilidades lectoras?



Análisis e Interpretación. Para saber sobre las metodologías activas que aplican en clase para mejorar las habilidades lectoras, es la determinante para encuestar a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “San Mateo”, obteniendo el siguiente resultado: 6 docentes eligieron la alternativa “Aprendizaje basado en proyectos (ABP)”, 4 maestros dicen aplicar la alternativa “Aprendizaje significativo” y 2 eligieron la alternativa “Aprendizaje basado en juegos”. La mitad de la población encuestada indica que el aprendizaje por proyectos es un método de instrucción y enseñanza centrado en tareas, un proceso de negociación compartida entre las partes educativas, con la adquisición de un producto final como objetivo principal.

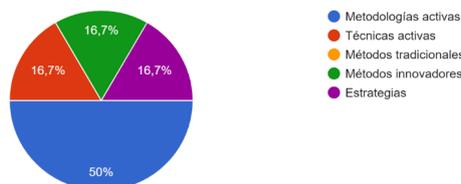
Figura 10. ¿Al momento de aplicar la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), para el desarrollo de habilidades lectoras usted considera?



Análisis e Interpretación. 6 docentes eligieron la alternativa “Trabajo en grupo”, 5 maestros dicen aplicar la alternativa “Trabajo cooperativo” y 1 eligió la alternativa “Trabajo autónomo”, fueron los resultados de la encuesta a los docentes para determinar si para el desarrollo de habilidades lectoras se consideran las alternativas expuestas en el momento de aplicar la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Los trabajos en grupo y cooperativo son los más aplicados al momento de usar las ABP para desarrollar las habilidades cognitivas.

Figura 11. ¿Para transformar el proceso de enseñanza en actividades que alientan a los estudiantes a participar activamente y conducir al aprendizaje de la lectura, utiliza?

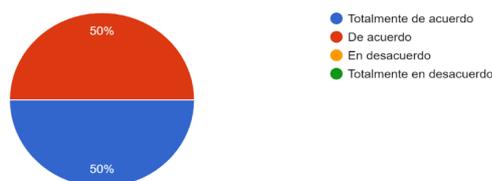
6.- ¿Para transformar el proceso de enseñanza en actividades que alientan a los estudiantes a participar activamente y conducir al aprendizaje de la lectura, utiliza?
12 respuestas



Análisis e Interpretación. Para transformar el proceso de enseñanza en actividades que alientan a los estudiantes a participar activamente y conducir al aprendizaje de la lectura, 6 de los docentes encuestados indican utilizar “Metodologías activas”, 2 profesores eligieron a las alternativas “Técnicas activas”, “Métodos innovadores” y “Estrategias” respectivamente. Las metodologías activas representan una propuesta de trabajo cooperativo, competitivo y vivencial en el que los valores, la creatividad, el pensamiento crítico y la motivación juegan un papel fundamental.

Figura 12. ¿Dentro de las metodologías activas, los recursos que usted utiliza fomentan la capacidad de las habilidades lectoras en los estudiantes?

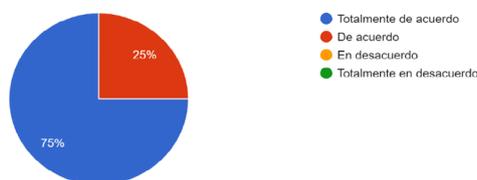
7.- ¿Dentro de las metodologías activas, los recursos que usted utiliza fomentan la capacidad de las habilidades lectoras en los estudiantes?
12 respuestas



Análisis e Interpretación. Los docentes encuestados dieron respuestas positivas, al indicar que están “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo” en que los recursos utilizados, como metodologías activas, mejoran las habilidades lectoras de sus discentes, lo que coadyuva en el proceso educativo y en la superación personal.

Figura 13. ¿Está de acuerdo que se apliquen Metodologías Activas utilizando herramientas TIC's en el aula de clases, para desarrollar habilidades lectoras en sus estudiantes?

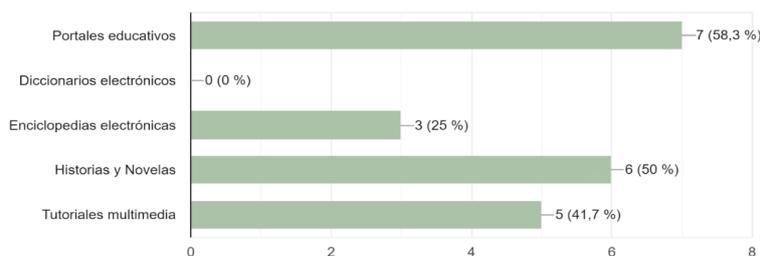
8.- ¿Está de acuerdo que se apliquen Metodologías Activas utilizando herramientas TIC's en el aula de clases, para desarrollar habilidades lectoras en sus estudiantes?
12 respuestas



Análisis e Interpretación. La muestra responde en gran parte que está “Totalmente de acuerdo” con 9 docentes y “De acuerdo” con 3 maestros, en la aplicación de Metodologías Activas utilizando herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula de clases, para desarrollar habilidades lectoras en sus estudiantes, lo que servirá como base para la motivación en proceso educativo.

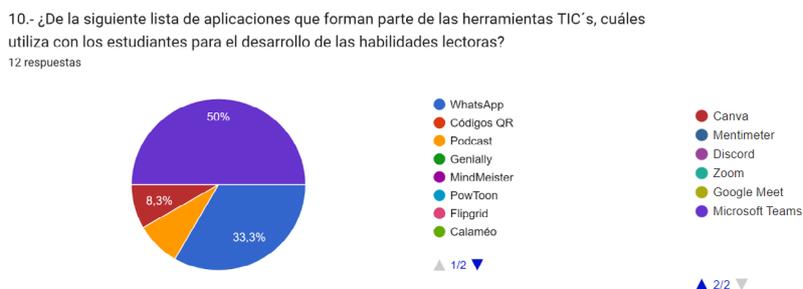
Figura 14. De la siguiente lista seleccione ¿Cuáles son los recursos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que forman parte de las metodologías activas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes? (Escoger la o las alternativas que usted utilice)

9.- De la siguiente lista seleccione ¿Cuáles son los recursos TIC's que forman parte de las metodologías activas para mejorar la comprensión le...(Escoger la o las alternativas que usted utilice)
12 respuestas



Análisis e Interpretación. Los resultados indican que los “Portales educativos” son los recursos TIC's más utilizados para la mejora de la comprensión lectora, seguido por los “Tutoriales multimedia”, “Historias y novelas” y las “Enciclopedias electrónicas”. Se nota la presencia de recursos tecnológicos aplicados al proceso de enseñanza – aprendizaje para la mejora continua y su relevancia en buscar soluciones y motivaciones efectivas.

Figura 15. ¿De la siguiente lista de aplicaciones que forman parte de las herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cuáles utiliza con los estudiantes para el desarrollo de las habilidades lectoras?



Análisis e Interpretación. Los docentes encuestados indican que: 6 utilizan “Microsoft Teams”, 4 usan la herramienta “WhatsApp” y 1 docente usan las aplicaciones “Podcast” y “Canva” en cada una de las alternativas. Es notorio que la plataforma sugerida por el ministerio de educación y cultura del Ecuador ha coadyuvado a que elementos educativos se preparen en conjunto con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en pandemia por la COVID-19.

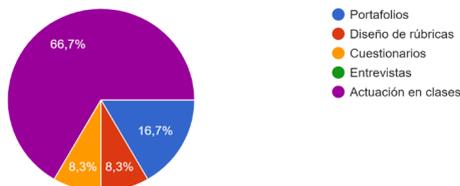
Figura 16. ¿Qué aplicaciones TIC's, utiliza como estrategias para evaluar las habilidades lectoras de los estudiantes?



Análisis e Interpretación. La encuesta refleja que las aplicaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) más usadas para la evaluación de las habilidades lectoras de los estudiantes de la unidad educativa “San Mateo” son: “Quizizz” utilizada por 4 maestros, 3 docentes usan “Kahoot”, 2 profesores dicen usar “Plantillas” y “Educaplay” en cada alternativa; y, 1 docente eligió a la alternativa “VÍdeos”. La decodificación, la fluidez y el vocabulario son esenciales para la comprensión del lector. La capacidad de vincular conceptos dentro y entre oraciones ayuda a los discentes a comprender el texto como un todo. Hablar sobre experiencias y leer en voz alta puede ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades lectoras con la ayuda de las aplicaciones TIC's, utilizadas como estrategias para evaluarlas.

Figura 17. ¿Cuáles son los mecanismos alternativos de evaluación de la comprensión lectora que utiliza?

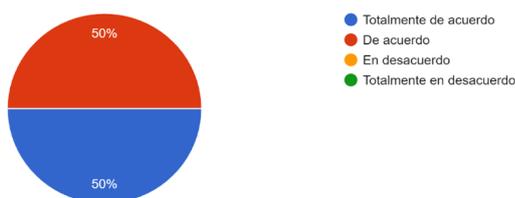
12.- ¿Cuáles son los mecanismos alternativos de evaluación de la comprensión lectora que utiliza?
12 respuestas



Análisis e Interpretación. Sobre los mecanismos alternativos, la encuesta reflejó los siguientes resultados: 8 docentes eligieron la alternativa “Actuación en clases”, el mecanismo “Portafolios” fue elegido por 2 maestros; y, 1 docente escogió a la alternativa “Cuestionarios” y “Diseño de rúbricas” para cada una de ellas. Se refiere a cualquier técnica y metodología de evaluación que apunte a superar a la tradicional, con base en la administración directa de pruebas con el objetivo de determinar la elegibilidad y analizar las habilidades lectoras del discente.

Figura 18. ¿La aplicación de las metodologías activas en su clase ha cambiado en el comportamiento y desarrollo de las habilidades lectoras en sus estudiantes?

13.- ¿La aplicación de las metodologías activas en su clase ha cambiado en el comportamiento y desarrollo de las habilidades lectoras en sus estudiantes?
12 respuestas



Análisis e Interpretación. La muestra encuestada indica que está “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo” en que las aplicaciones de los métodos activos en el aula mejoran las habilidades lectoras de sus discentes. Todo procedimiento técnico y didáctico coadyuva a buscar los procedimientos para la mejora continua y en este caso las habilidades lectoras.

Figura 19. ¿Cómo incluye las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cuando hace su planificación o envía una actividad para el desarrollo de las habilidades lectoras?

14.- ¿Cómo incluye las TIC's cuando hace su planificación o envía una actividad para el desarrollo de las habilidades lectoras?

12 respuestas

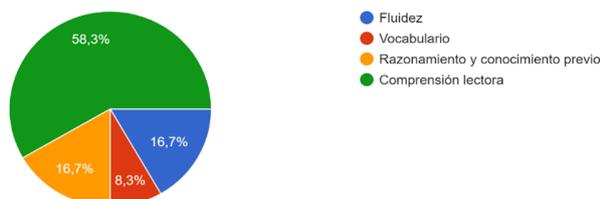


Análisis e Interpretación. La muestra responde con base en la pregunta, obteniendo: 6 docentes “Seleccionan las metodologías y técnicas de acuerdo a las herramientas Tecnológicas que poseen los estudiantes”, 4 “Analizan los recursos TIC’s con los que cuentan los estudiantes” y 1 “Planifica actividades de forma síncrona” y otro “de forma asíncrona”. El análisis de recursos TIC’s, la selección de las técnicas y la planificación de actividades hacen del proceso de enseñanza – aprendizaje un medio eficiente para mejorar las habilidades lectoras y cognitivas.

Figura 20. ¿Cuáles son las habilidades lectoras esenciales que los estudiantes deben adquirir?

15.- ¿Cuáles son las habilidades lectoras esenciales que los estudiantes deben adquirir?

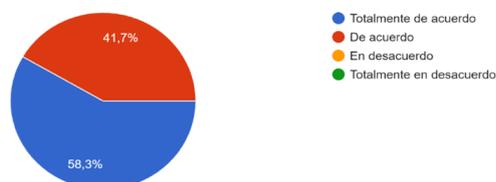
12 respuestas



Análisis e Interpretación. Para la muestra, las habilidades lectoras que los discentes deben poseer son: 7 docentes se inclinan ante la “Comprensión lectora”, 2 por “Razonamiento y conocimiento previo” “Fluidez” y uno por el “Vocabulario”. Al hablar de la habilidad lectora, depende de cómo se conectan, en concreto de cuánto se puede dar uno sin afectar la capacidad de comprensión del otro y la unión de estas alternativas conllevarían a la mejora continua.

Figura 21. ¿Considera usted que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), facilita el proceso educativo de los estudiantes para mejorar las habilidades lectoras?

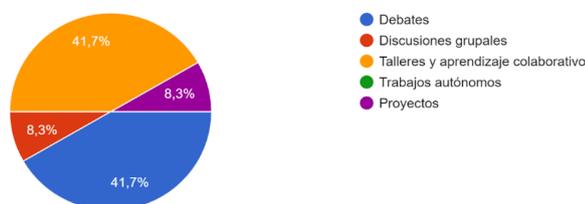
16.- ¿Considera usted que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), facilita el proceso educativo de los estudiantes para mejorar las habilidades lectoras?
12 respuestas



Análisis e Interpretación. La muestra indica según la encuesta que 7 docentes están “Totalmente de acuerdo” y que 5 maestros dicen estar “De acuerdo” en que las ABP sí facilitan el proceso educativo para mejorar sus habilidades lectoras. Porque es un método de instrucción y aprendizaje centrado en tareas, un proceso de negociación compartida entre los participantes y la adquisición de un producto final como objetivo principal, asociado a la lectura es de valía.

Figura 22. ¿De los siguientes recursos didácticos que forman parte de las metodologías activas cuáles utiliza como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades lectoras?

17.- ¿De los siguientes recursos didácticos que forman parte de las metodologías activas, cuáles utiliza como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades lectoras?
12 respuestas



Análisis e Interpretación. Los recursos didácticos más utilizados para mejorar las habilidades lectoras por parte del docente son: 5 docentes usan “Debates” y “Talleres y aprendizaje colaborativo”; y, uno utiliza “Discusiones grupales” y otro “Proyectos”. Cualquier técnica que ayude al profesor en su trabajo tiene el propósito de auxiliarlo para explicar las cosas de manera más efectiva, logrando que el discente las entienda con mayor claridad.

4. Discusión

El desempeño deficiente indica que las clases que se imparten parecen estar enfocadas principalmente en fomentar la comprensión contextual y complementaria sin alentar las interacciones que buscan avanzar en el real proceso de enseñanza-aprendizaje. Se puede decir que el método empleado fue el que hizo que se recomendaran las mejoras; sin embargo, estos hallazgos evidencian que la instrucción impartida a los docentes, es adecuada para mejorar la comprensión de los temas de manera significativa, posibilitando que los conocimientos se desarrollen para ser transferidos con el fin de mejorar las habilidades de lectura de los discentes. La evaluación utilizada en este estudio permitió determinar que los estudiantes tenían dificultades para leer, como resultado de esta observación de su bajo desempeño, los docentes coincidieron en que las metodologías de aprendizaje activo, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación eran herramientas necesarias para mejorar las habilidades lectoras de sus discentes. Se entiende que la encuesta aplicada se adaptó a las características de las plataformas y textos del gobierno.

Ello permite contestar al planteamiento del problema: “De qué forma incurren las metodologías activas con Tecnologías de la Información y la Comunicación que utilizan los docentes para el proceso de habilidades lectoras en los discentes de la Unidad Educativa San Mateo”. La clave parece estar en animar a los estudiantes a interactuar con las referencias textuales en una variedad de formas y relacionarlas con otras referencias textuales con Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), de diferentes disciplinas, así como con situaciones cotidianas. Esto ayudará a los estudiantes a comprender el contenido del tema de una manera más amplia y aprender a aplicarlo en una variedad de situaciones teóricas y prácticas. A pesar de cualquier debate que pueda resultar de los criterios para evaluar una interacción, es evidente que el artículo que se promueve, fomenta en los estudiantes las habilidades lectoras necesarias para cumplir con los criterios objetivos.

5. Propuesta

La propuesta de estudio consiste en presentar información sobre las mejoras que se pueden predecir en la competencia lectora de los estudiantes, aplicando metodologías incorporando TIC a través de la promoción del criterio de adaptación a diversos tipos de materiales y niveles de aptitud funcional, con la ayuda de herramientas tecnológicas (aplicaciones). La práctica de habilidades en varios niveles de aptitud funcional puede ser dirigida por lo que el docente pueda facilitar en conocimientos para el tema y su desarrollo, la posibilidad de que el estudiante interactúe bien en otras situaciones, para lograr que se vaya aumentando su capacidad a medida que cumple con los estándares de desempeño cada vez más complejos para las habilidades lectoras. Lo recomendable es hacer que las Tecnologías de la información y Comunicación se las aprovechen en el campo educativo para transformarlas en Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) para luego que sirvan de dirección hacia las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP).

Tabla 1. Estructura de la propuesta

Objetivo	Resultado	Acción	Tarea	Recurso y tiempo	Responsable
Crear Metodologías Activas del Aprendizaje incorporando TIC para desarrollar las Habilidades Lectoras	Mejora continua con participación activa	Incentivar el uso de herramientas tecnológicas para mejorar las habilidades lectoras	Actividades con metodologías activas incluyendo TIC	Aplicaciones de Google Play o IOS, en una hora clase, los 5 días de la semana educativa	Docente
		Utilizar apps para mejorar la lectura y aprovechar los recursos que se ofrecen en esas herramientas tecnológicas.	Utilizar LMS, Moodle, libros virtuales y demás Apps		

5.1 Ejemplo práctico

Se recomienda uso de aplicaciones como Algarabia (<http://algarabia.com/archivo-lengua/>) esto le da a la lengua y todas las curiosidades lingüísticas relacionadas una gran cantidad de espacio. También cuenta con un apartado audiovisual llamado Taquitos de Lengua que se puede utilizar para motivar a los alumnos en el inicio de cada una de las actividades de aprendizaje sugeridas. Esto permite a los educadores centrarse en sus principales preguntas de investigación mientras mantienen una actitud positiva hacia el aprendizaje con actividades y reforzando los patrones fonológicos, patrones de sílabas, palabras y frases que están trabajando actualmente. Los componentes del software G-compris permiten la práctica y la interacción entre los estudiantes porque refuerzan el sonido, los gráficos y la lectura de vocalizaciones, consonantes, palabras y frases que se desarrollan por medio de la progresión de cada una de las seis aplicaciones elegidas para mejorar la lectura y habilidades de escritura.

Además, profesores y padres pueden usar estas aplicaciones para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura al guiar e inspirar a los estudiantes a usar las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como los recursos tecnológicos y educativos virtuales que se están desarrollando en un ritmo exponencial sin que nadie pueda detenerlos. Estos recursos alientan a hacer el mayor esfuerzo para satisfacer la mejora de las habilidades lectoras, que conllevan a una mejor sociedad.

6. Conclusión

Se debe continuar con el seguimiento de las mejoras en las habilidades lectoras, realizadas en el campo de la educación, para hallar alternativas a las prácticas de los modelos tradicionales de enseñanza para abordar el problema del bajo rendimiento general de las habilidades de lectura de los estudiantes y que se incluyan TIC en las metodologías activas para su sustento y calidad.

La encuesta fue creada para determinar la metodología de aprendizaje activa que mejor incorpore las TIC y esté enfocada en las habilidades lectoras mediante el uso de herramientas tecnológicas que ayuden a los estudiantes a desarrollar esa destreza. Se cree que esta metodología ayudará a los educadores a mejorar la enseñanza en las aulas mediante la integración efectiva de aplicaciones en el entorno de aprendizaje, por medio del modelo conectivista.

Entre las debilidades existentes está la falta de conectividad que poco a poco la institución educativa ha venido mejorando para que los discentes tengan un mejor acercamiento a las aplicaciones tecnológicas educativas como son las plataformas Moodle, LMS, apps, etc. Estas herramientas ayudan al discente a motivarse a mejorar las habilidades lectoras porque son factores que los jóvenes en la actualidad utilizan con frecuencia y amplio manejo de los mismos, lo que no se les dificultará el uso.

Referencias

- Arias Jaramillo, L. M., García Herrera, D. G., & Castro Salazar, A. Z. (2020). Aprendizaje colaborativo y lectoescritura: un análisis con estudiantes de. *EPISTEME KOINONIA*, III(6), 22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.824>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Episteme.
- Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (Primera ed.). (A. Polkey Gómez, Ed.) Universidad Autónoma del Carmen.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación quinta edición* (Quinta ed.). (J. Mares Chacón, Ed.) McGraw-HILL/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición* (Sexta ed.). (M. I. Rocha Martínez, Ed.) McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Marín Balcázar, S. S., & Atamaint Torres, G. (2022). Experiencias Aprendizaje-Servicio en intervenciones para el mejoramiento. *MASKANA*, 13(1), 7. <https://doi.org/10.18537/mskn.13.01.05>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE*, 20(1), 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Romo M., P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales*, 1(377), 17.
- Tiempo (2017, 29 de septiembre). UNESCO: Más de la mitad de los latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Tiempo*. <https://tiempo.hn/unesco-mas-la-mitad-latinoamericanos-culminan-la-secundaria-sin-saber-leer-bien/>

Autores

Geovanny Javier Zambrano Menéndez. Licenciado en Administración Educativa, egresado de la maestría académica con trayectoria profesional en educación, mención Pedagogía en Entornos Digitales. Ex docente de la Escuela Técnica de Aviación de la Fuerza Terrestre del Ecuador. Militar en servicio pasivo, aerotécnico experto en seguridad aérea y terrestre.

Janneth Teresa Cano Delgado. Cursante de Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Rosario- Argentina. Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa Universidad Tecnológica Indoamérica. Licenciada en Ciencias de la Educación en Administración y Supervisión Educativa Universidad Técnica de Babahoyo.

Agradecimiento. A mi Dios, que le pido siempre sabiduría, vida y salud. A mis hijos Adriel Geojav y Zamara Zianet, gracias por ser mi inspiración y demostrar que nadie debe dejar de prepararse. A mi madre, mi pilar fundamental. A mi tutora, Lcda. Janneth Teresa Cano Delgado Mg, por su paciencia y motivación para ayudarme a terminar mi trabajo de titulación. Gracias a mis maestros por las lecciones impartidas en cada módulo. A cada uno de mis compañeros, por las experiencias vividas y por demostrar que la perseverancia triunfa. Y a la revista Runas Religación por darme la oportunidad en publicar este trabajo científico [Geovanny Javier Zambrano Menéndez].