

Barreras en el aprendizaje a lo largo de la vida de personas con discapacidad en contextos rurales (Saracay, Ecuador)

Barriers in lifelong learning among people with disabilities in rural contexts (Saracay, Ecuador)

Nayeli Michelle Rojas Eras, Milka Belén Ramón Moreno, Andréi Nikolay Sánchez Rodríguez

Resumen

El aprendizaje a lo largo de la vida en contextos rurales se ve condicionado por el limitado conocimiento de derechos y la débil articulación entre comunidad, autoridades locales e instituciones del Estado, afectando la autonomía, la participación social y el desarrollo personal. Este estudio analiza las barreras y desafíos que enfrentan las personas con discapacidad para acceder al aprendizaje a lo largo de la vida en la Parroquia Saracay (Piñas). Se empleó un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y componente etnográfico, mediante encuestas y entrevistas semiestructuradas dirigidas a personas con discapacidad, redes de apoyo y actores comunitarios e institucionales. Los hallazgos revelan escasas oportunidades de aprendizaje en los ámbitos formal, no formal e informal, además, barreras estructurales, institucionales y socioculturales asociadas a infraestructura inadecuada, débil coordinación interinstitucional y estigmas presentes. Se concluye que garantizar este derecho requiere fortalecer la gestión territorial promoviendo entornos comunitarios inclusivos a lo largo del ciclo vital.

Palabras clave: Aprendizaje a lo largo de la vida; Discapacidad; Contextos rurales; Inclusión social; Desigualdad.

Nayeli Michelle Rojas Eras

Universidad Técnica de Machala | Machala | Ecuador | nrojas4@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7962-6025>

Milka Belén Ramón Moreno

Universidad Técnica de Machala | Machala | Ecuador | mramon13@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-4490-0031>

Andréi Nikolay Sánchez Rodríguez

Universidad Técnica de Machala | Machala | Ecuador | ansanchez@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3945-5630>

<https://doi.org/10.46652/runas.v7i14.375>

ISSN 2737-6230

Vol. 7 No. 14 enero-junio 2026, e260375

Quito, Ecuador

Enviado: febrero 14, 2026

Aceptado: mayo 05, 2026

Publicado: mayo 29, 2026

Continuous Publication



Abstract

Lifelong learning in rural contexts is constrained by limited awareness of rights and weak coordination among communities, local authorities, and state institutions, affecting autonomy, social participation, and personal development. This study analyzes the barriers and challenges faced by persons with disabilities in accessing lifelong learning in Saracay Parish, Piñas. A qualitative approach was employed, with a descriptive scope and an ethnographic component, using surveys and semi-structured interviews with persons with disabilities, support networks, and community and institutional stakeholders. The findings reveal limited learning opportunities in formal, non-formal, and informal settings, as well as structural, institutional, and sociocultural barriers associated with inadequate infrastructure, weak interinstitutional coordination, and persistent stigma. It is concluded that ensuring this right requires strengthening local territorial governance by promoting inclusive community environments throughout the life course.

Keywords: Lifelong learning; Disability; Rural contexts; Social inclusion; Inequality.

Introducción

El aprendizaje a lo largo de la vida constituye una condición indispensable para el ejercicio de la autonomía, la participación social y la dignidad humana. Este aprendizaje no se limita únicamente a espacios formales, sino que se va desarrollando de manera continua, acompañando a las personas en distintas etapas y contextos, incluyendo ámbitos formales, no formales e informales, permitiendo no solo poder adquirir conocimientos, sino también fortalecer capacidades y participar de forma más activa en la vida social (UNESCO, 2020). Sin embargo, esta realidad no se presenta de manera homogénea para todos los grupos sociales. En el caso de las personas con discapacidad, especialmente en las áreas rurales, el ejercicio de sus derechos se ve restringido por diversas barreras de carácter estructural, social, cultural e institucional, las cuales refuerzan situaciones de exclusión y desigualdad (García Mora et al., 2021).

En el Ecuador el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida no se encuentra plenamente incorporado en el discurso cotidiano ni en las políticas públicas de manera explícita, aunque sí existe un sustento legal importante. La Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente, 2008), en su artículo 26, reconoce la educación como un derecho que acompaña a las personas durante toda su vida y como una obligación ineludible del Estado, planteando que los procesos educativos no se limitan a la escolarización, sino que pueden darse en diferentes modalidades. En esa misma línea, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas, 2006), en su artículo 24, reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación y establece la obligación de los estados de asegurar un sistema de educación inclusivo en todos los niveles, incluyendo la enseñanza a lo largo de la vida. Esto cobra mayor relevancia frente a grupos históricamente excluidos, ya que el acceso a oportunidades de aprendizaje puede marcar una diferencia significativa en sus condiciones de vida.

No obstante, el acceso al aprendizaje a lo largo de la vida se distribuye de manera desigual, particularmente entre las personas con discapacidad que habitan en contextos rurales, donde las limitaciones tienden a ser más evidentes. Esto se debe, en gran medida, a factores como la disper-

sión geográfica, la falta de infraestructura adaptada y la escasa presencia de programas educativos con enfoque inclusivo (García Mora et al., 2021). A esto se suman patrones sociales y culturales que asocian la discapacidad con dependencia, dejando de lado una mirada basada en derechos y en el reconocimiento de las capacidades de las personas (Shakespeare, 2017).

Si bien a nivel internacional se promueve la educación inclusiva y el aprendizaje a lo largo de la vida como herramientas clave para reducir las desigualdades, en la práctica su implementación no siempre es clara. La evidencia empírica sobre cómo estos enfoques se desarrollan en áreas rurales sigue siendo limitada, especialmente en América Latina, evidenciando una brecha importante entre lo que se plantea a nivel normativo y lo que realmente ocurre en los territorios (Boeren, 2019; Mendoza-Ponce, 2024).

La producción académica existente sobre discapacidad y educación se ha concentrado, en gran medida, en el acceso a la educación formal durante las etapas iniciales de la vida, dejando en un segundo plano las experiencias de aprendizaje que tienen lugar en la adultez y la vejez, así como aquellas que se desarrollan en espacios comunitarios, informales y no formales. Algunas investigaciones han articulado la educación con otros ámbitos como la salud, la protección social, la alimentación, la comunicación y la cultura, desde un enfoque intersectorial, que permite abordar el aprendizaje en distintos espacios, no solo formales, sino también no formales e informales (Zuloaga, 2021).

Diversos estudios demuestran que persisten diferencias profundas entre la educación en zonas urbanas y rurales, acentuadas por políticas educativas poco adecuadas en varios países iberoamericanos. Esta situación pone en evidencia la necesidad de plantear alternativas que respondan de manera más pertinente a las realidades del contexto rural, revalorizando la cultura y las costumbres comunitarias como parte esencial de los procesos educativos (Mendoza-Ponce, 2024).

En el caso ecuatoriano, las parroquias rurales presentan desafíos persistentes asociados a la desigualdad territorial, la limitada cobertura de servicios públicos y las débiles respuestas institucionales. Las personas con discapacidad no solo enfrentan las limitaciones propias del contexto rural, sino también barreras adicionales que restringen su acceso a oportunidades de aprendizaje que van más allá de la educación formal, afectando su desarrollo y participación social. En este sentido, el presente artículo se propone analizar las principales barreras y desafíos relacionados con el aprendizaje a lo largo de la vida en la parroquia Saracay, cantón Piñas, provincia de El Oro, con la finalidad de comprender cómo estas condiciones influyen en la realidad de este grupo poblacional.

De igual manera, se busca aportar evidencia empírica que fortalezca la discusión académica en torno a la discapacidad y la ruralidad, y generar insumos útiles para el diseño de políticas públicas contextualizadas y la implementación de estrategias comunitarias orientadas a garantizar de forma efectiva los derechos de las personas con discapacidad en la ruralidad.

Metodología

Enfoque y diseño del estudio

El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y componente etnográfico, lo cual permitió detallar las experiencias de las personas con discapacidad respecto a las barreras y desafíos que enfrentan para el aprendizaje a lo largo de la vida, dando visibilidad a las situaciones que impiden la participación plena de este grupo social.

Este enfoque resultó pertinente para analizar el fenómeno desde las voces de los actores involucrados, considerando las condiciones socioculturales, institucionales y territoriales que configuran las oportunidades y barreras para el aprendizaje. La investigación descriptiva busca conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción precisa de actividades, objetos, procesos y personas (Guevara Alban et al., 2020).

Por su parte, el componente etnográfico, útil en contextos rurales, permitió conocer el contexto real, es decir, costumbres, tradiciones, valores, prácticas diarias, creencias y, sobre todo, percepciones comunitarias respecto al aprendizaje a lo largo de la vida, personas con discapacidad y la educación fuera de entornos formales. Este método se centra en la inmersión profunda en la vida cotidiana de las comunidades (Romero Jurado et al., 2024).

Contexto del estudio

La investigación se llevó a cabo en la Parroquia Saracay, perteneciente al cantón Piñas, provincia de El Oro, Ecuador. Se trata de un territorio rural, caracterizado por limitaciones en el acceso a servicios básicos, escasez en infraestructura comunitaria y una débil articulación interinstitucional. Estas condiciones inciden directamente en las oportunidades de participación social, educativa y comunitaria de las personas con discapacidad, convirtiendo al territorio en un escenario relevante para el análisis del problema de investigación.

Población y muestra

Según el registro facilitado por el GAD Parroquial, en Saracay residen 46 personas con discapacidad, distribuidas en distintos rangos etarios que incluyen a niños, niñas, adolescentes, personas adultas y adultos mayores. Dado el tamaño acotado y plenamente identificado de esta población, se optó por un abordaje censal que incluye a la totalidad de las personas con discapacidad registradas, con apoyo de un familiar o cuidador cuando fuera necesario. Este criterio permitió evitar los sesgos de selección propios del muestreo en poblaciones pequeñas y asegurar la representación de todos los rangos etarios y tipos de discapacidad presentes en el territorio.

Complementariamente, se realizó un muestreo por conveniencia (Hernández González, 2021) de las redes de apoyo de las personas con discapacidad, familiares, vecinos, amistades, líde-

res comunitarios y dirigentes de organizaciones sociales locales. Se seleccionó a 100 integrantes de este grupo de personas atendiendo criterios de pertinencia, accesibilidad, y vinculación, directa e indirecta, con la población estudiada. Además, se abordó a 4 actores institucionales, miembros del GAD Parroquial, vinculados con la atención a grupos prioritarios. Esto permitió contar con una diversidad de perspectivas necesaria para el análisis cualitativo y, al mismo tiempo, sostener la suficiencia informacional del corpus respecto a los objetivos descriptivos del estudio.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se emplearon técnicas cualitativas, principalmente entrevistas semiestructuradas y encuestas de carácter exploratorio. La descripción de estas se presenta de manera sintética en la **Tabla 1**:

Tabla 1. Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados a la investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Encuestas	Cuestionario de preguntas	Dirigido únicamente a las personas con discapacidad, con ayuda de su familiar o cuidador con dimensiones e indicaciones acorde a los objetivos de la investigación.
Entrevista Semiestructurada	Guía de entrevista	Aplicada a miembros del GAD Saracay, con el fin de conocer sus perspectivas sobre como las políticas, programas y recursos institucionales apoyan a las personas con discapacidad
Encuestas	Cuestionario de Preguntas	Aplicada a las redes de apoyo, primarias y secundarias, de las personas con discapacidad: familiares, amistades y vecinos, además, de líderes comunitarios y presidentes de organizaciones comunitarias.

Fuente: elaboración propia.

Los instrumentos fueron elaborados a partir de los objetivos de estudio y la metodología, sometiéndose a un proceso de validación mediante juicio de expertos. Tres profesionales con formación en Trabajo Social, Educación inclusiva, y metodología de la investigación social revisaron los instrumentos atendiendo a criterios de claridad, pertinencia, suficiencia, y coherencia con los objetivos. Este proceso contribuyó a afinar la redacción de ciertas preguntas, verificar la duración estimada de aplicación y garantizar la adecuación contextual de los instrumentos finales.

Procedimiento para el análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un análisis temático (Ahmed et al., 2025), que permitió identificar patrones, categorías y relaciones emergentes a partir de los testimonios de los participantes. El proceso incluyó las siguientes fases:

- Organización y transcripción de la información recolectada,
- Codificación de los datos a partir de unidades de significado,
- Construcción de categorías analíticas mediante agrupación temática,
- Interpretación de los hallazgos en relación con el problema y los objetivos de investigación.

La codificación y categorización se realizaron de forma manual con apoyo de matrices estructuradas en hojas de cálculo de Excel, lo que permitió organizar visualmente las unidades de significado por participante, técnica y categoría. Se optó por un análisis manual asistido por hojas de cálculo en lugar de un software especializado como ATLAS.ti o Nvivo debido al tamaño acotado del corpus y el carácter exploratorio del estudio. Esta decisión permitió un manejo cercano de los datos y una codificación reflexiva durante todo el proceso analítico.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos fundamentales de la investigación social. La participación de los grupos que cumplen un rol de acompañamiento y soporte fue voluntaria, se garantizó la confidencialidad de la información y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Asimismo, se procuró un trato respetuoso y no discriminatorio, reconociendo a las personas con discapacidad como sujetos de derechos y actores centrales de este proceso investigativo.

Resultados

Los resultados revelaron que en la parroquia Saracay las personas con discapacidad enfrentan numerosas barreras para los procesos de aprendizaje continuo, la participación social y el desarrollo personal, no solo por la falta de accesibilidad física a los espacios públicos, sino también por la ausencia de programas educativos adaptados a sus realidades y necesidades. Sin embargo, se refleja también la voluntad de la comunidad en comprometerse con la inclusión, reconociendo la importancia de crear oportunidades de aprendizaje para todos sin ningún tipo de discriminación.

Barreras estructurales e institucionales para el aprendizaje a lo largo de la vida

Se evidencia la presencia de múltiples barreras estructurales e institucionales que limitan el aprendizaje a lo largo de la vida de las personas con discapacidad en la Parroquia Saracay. Estas barreras se relacionan principalmente con la accesibilidad a los espacios comunitarios y educativos, el transporte, la disponibilidad de materiales educativos accesibles, el uso de plataformas tecnológicas y la existencia de oportunidades de formación inclusiva en el territorio. Como se

muestra en la **Tabla 2**, dichas limitaciones inciden de manera directa en la participación social y educativa de este grupo poblacional, restringiendo el ejercicio efectivo de sus derechos.

Tabla 2. Barreras estructurales e institucionales para el aprendizaje a lo largo de la vida de las personas con discapacidad en la Parroquia Saracay.

DIMENSIÓN	EVIDENCIA	IMPLICACIONES
Accesibilidad a espacios comunitarios y educativos	El 91,3 % de las personas encuestadas señaló no conocer o no disponer de accesos adecuados en espacios comunitarios y educativos.	Dificultad en la movilidad de las personas, lo que limita su participación en la vida social y reduce posibilidad de involucrarse en actividades educativas y comunitarias.
Transporte	El 97,8 % de las PCD señaló que existen barreras constantes de accesibilidad en el transporte público, lo que afecta directamente sus capacidades de desplazarse.	Restricción de oportunidades de asistir a espacios de formación, participar en encuentros comunitarios y mantenerse activos dentro de su entorno social.
Materiales educativos	Específicamente en un 93,4 %, se evidenció la ausencia de materiales educativos adaptados, como el sistema braille o lengua de señas, dentro de los programas existentes.	Exclusión pedagógica y dificultad para la continuidad en procesos de aprendizaje.
Herramientas digitales	El 87,1% del total reportó no contar con acceso a internet estable ni a dispositivos digitales adecuados y adaptados a sus necesidades.	Visibiliza una brecha digital previa que limita cualquier posibilidad de aprendizaje mediado por la tecnología.
Oportunidades de formación inclusiva	Ninguno de los participantes identificó programas locales explícitos orientados al aprendizaje a lo largo de la vida de personas con discapacidad.	Vacío en la oferta pública de procesos formativos continuos.

Fuente: elaboración propia, a partir de encuestas realizadas a las PCD y a sus redes de apoyo en la Parroquia Saracay.

Las barreras estructurales identificadas configuran un escenario en el cual el aprendizaje a lo largo de la vida no logra concretarse como un derecho efectivo. La carencia de infraestructura adaptada, la limitada oferta educativa local y la ausencia de programas locales orientados a las personas con discapacidad, restringen las posibilidades de participación de las personas con discapacidad en procesos formativos, sean estos formales, no formales o informales.

Barreras socioculturales y redes de apoyo comunitario

Junto a las barreras estructurales, los resultados muestran la influencia de factores socioculturales que condicionan las oportunidades de aprendizaje de las personas con discapacidad en la parroquia Saracay. Las situaciones de discriminación, junto con las actitudes sociales que aún persisten frente a la discapacidad y la baja participación dentro de la comunidad, van configurando un entorno poco favorable para la inclusión, tanto en lo educativo como en lo social. En este contexto, la tabla 3 recoge las principales barreras de tipo sociocultural que se identificaron, al mismo tiempo que permite observar el papel que cumplen las familias y otros actores cercanos en el acompañamiento y apoyo dentro del entorno analizado.

Tabla 3. Principales barreras socioculturales y formas de apoyo en el aprendizaje de personas con discapacidad en la parroquia Saracay.

DIMENSIÓN	EVIDENCIA	IMPLICACIONES
Experiencias de discriminación	El 93,5 % de las personas con discapacidad reportaron experiencias frecuentes de trato diferenciado y exclusión en espacios comunitarios y educativos.	Desincentivo a la participación social y desmotivación para involucrarse en procesos de aprendizaje.
Actitudes sociales frente a la discapacidad	El 91,3 % indicó la existencia de percepciones comunitarias que asocian la discapacidad con dependencia y limitaciones permanentes.	Reproducción de estigmas que restringen el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derechos.
Apoyo familiar	El 100 % de las personas identificó a la familia como principal fuente de acompañamiento y apoyo emocional.	El apoyo familiar actúa como factor protector, aunque resulta insuficiente ante la ausencia de políticas y programas institucionales.
Apoyo comunitario	El 90% de los integrantes de las redes de apoyo y actores comunitarios (familiares, vecinos, líderes y dirigentes locales) manifestó estar dispuesto a participar o apoyar iniciativas comunitarias que promuevan la inclusión de personas con discapacidad	El apoyo comunitario se presenta de forma puntual y no estructurada. La generación de redes comunitarias que promuevan espacios de aprendizaje inclusivos es escasa pese a existir disponibilidad de la comunidad.
Participación social y comunitaria	La participación de personas con discapacidad en actividades comunitarias es apenas del 6,6 %.	Restricción de oportunidades de aprendizaje informal y fortalecimiento de vínculos sociales.

Fuente: elaboración propia, a partir de entrevistas y encuestas realizadas a las redes de apoyo y actores comunitarios e institucionales de la Parroquia Saracay.

Aunque el apoyo familiar cumple un papel importante en el acompañamiento y la contención de las personas con discapacidad, por sí solo no logra cubrir todas sus necesidades; esto se debe, en gran parte, a la falta de redes comunitarias organizadas y a la escasa presencia de estrategias institucionales que impulsen una participación más activa. A esto se suman los estigmas que aún persisten en torno a la discapacidad y la ruralidad, los cuales dificultan la construcción de entornos verdaderamente inclusivos y, en consecuencia, limitan las oportunidades de aprendizaje en sus distintas formas.

Discusión

Los resultados de este estudio confirman que el aprendizaje a lo largo de la vida de las personas con discapacidad en contextos rurales se encuentra condicionado por una combinación de barreras estructurales, institucionales y socioculturales, coincidiendo con hallazgos reportados en investigaciones previas desarrolladas en la región, que señalan que el acceso a la educación en contextos rurales ha estado condicionado por diversos factores que dificultan su desarrollo (Mendoza-Ponce, 2024).

El aprendizaje a lo largo de la vida implica romper con viejas concepciones de la educación y de la política educativa. Implica aceptar que toda edad es buena para aprender. La edad adulta, incluida la tercera edad, es una etapa de aprendizaje con necesidades y posibilidades específicas. La discapacidad, a menos que sea muy severa, no es un impedimento para aprender. Todos podemos aprender si se dan condiciones adecuadas (UNESCO, 2020).

En particular, la inexistencia de oportunidades de formación inclusiva identificada en la Parroquia Saracay, evidencia una baja implementación del enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida en territorios rurales, desconociendo que los procesos de aprendizaje pueden tener lugar en una variedad de entornos (Boeren, 2019). Esta tendencia refuerza las desigualdades territoriales y limita el acceso a experiencias de aprendizaje no formal e informal, especialmente para grupos históricamente excluidos.

Shakespeare (2017), señala que:

La discriminación en la educación, el empleo o la atención sanitaria, convierte a las personas con discapacidad en ciudadanos de segunda clase. A menudo es más fácil instalar una rampa o proporcionar un software lector de pantalla que cambiar los prejuicios que tan a menudo se asocian con la discapacidad. Por ejemplo, existe un estigma considerable en torno a las enfermedades mentales. La gente piensa que quienes han experimentado trastorno bipolar o esquizofrenia no son confiables o son peligrosos. (p. 68; traducción propia)

Estas percepciones influyen negativamente en la participación social y educativa de las personas con discapacidad, restringiendo su involucramiento en procesos de aprendizaje a lo largo de la vida y reforzando dinámicas de exclusión.

No obstante, los hallazgos también muestran matices que amplían estudios previos. Mientras que algunas investigaciones destacan el rol comunitario y la importancia del saber social que tiene una población (Zuloaga, 2021). Por otro lado, en los contextos rurales se puede notar que las percepciones y creencias sociales influyen de manera importante, ya que muchas veces refuerzan actitudes que terminan convirtiéndose en barreras. Esto hace que las personas con discapacidad enfrenten mayores dificultades para desenvolverse plenamente en distintos espacios de su vida cotidiana (Yagama Cubillos y Ladino Garzón, 2025).

En el caso de la parroquia Saracay, el apoyo que se brinda desde la comunidad no se presenta de forma organizada ni constante, sino más bien de manera dispersa, por lo que la familia termina siendo el principal sostén y acompañamiento para las personas con discapacidad. Situación que podría explicarse por la ausencia de políticas locales orientadas a fortalecer la participación comunitaria inclusiva, así como por limitaciones en la capacidad organizativa del territorio, lo que reduce la generación de espacios colectivos de aprendizaje.

Desde una perspectiva comparativa, los resultados de este estudio amplían la literatura existente al incorporar el análisis del aprendizaje a lo largo de la vida de las personas con discapacidad como eje central, incorporando, además, su contexto en la ruralidad. Ya que, como bien señala

Urra Canales (2006), las personas con discapacidad que habitan estas zonas no sólo deben enfrentarse a las dificultades inherentes a sus limitaciones funcionales, sino a una serie de dificultades propias del medio.

Los hallazgos aquí presentados evidencian que las barreras persisten a lo largo del ciclo vital, afectando también a personas adultas y adultas mayores con discapacidad, un aspecto poco abordado, especialmente en contextos rurales latinoamericanos. Esta investigación coincide con Shakespeare (2017), quien indica que la discapacidad afecta a todos, porque todo el mundo corre el riesgo de quedar discapacitado a causa de un accidente, alguna enfermedad, o por el simple hecho de que todos envejeceremos y adquiriremos limitaciones o discapacidades. En ese sentido, se debe pensar en estrategias orientadas a mejorar la inclusión social y el desarrollo de adultos mayores con discapacidad, garantizando de esta forma una vida social activa previniendo el aislamiento social (Patiño Guerrero y Vásquez Erazo, 2022).

En cuanto a las limitaciones del estudio, es necesario considerar que la investigación se desarrolló únicamente en la parroquia Saracay, lo cual reduce la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos; a esto se suma el tamaño de la población y el uso de técnicas cualitativas, por lo que los hallazgos deben entenderse desde una mirada situada y acorde a la realidad del territorio, sin embargo, más que restarle valor, estas condiciones refuerzan su carácter exploratorio y su aporte dentro del campo de la investigación social, ya que permiten generar insumos útiles para futuros estudios comparativos en contextos rurales similares.

A partir de ello, los resultados obtenidos no solo aportan al ámbito académico, sino que también abren la posibilidad de repensar la formulación de políticas públicas a nivel local y las formas de intervención social; en el campo del Trabajo Social y la educación, se vuelve necesario incorporar el enfoque de aprendizaje continuo dentro de las estrategias de inclusión, considerando las particularidades territoriales y culturales que atraviesan los contextos rurales.

De igual manera, se evidencia la necesidad de fortalecer la articulación entre instituciones, mejorar las condiciones de accesibilidad en los espacios comunitarios y promover programas educativos más inclusivos en sus distintas modalidades, de modo que las personas con discapacidad sean reconocidas como sujetos activos dentro de sus propios procesos de aprendizaje.

Finalmente, en un sentido más amplio, los hallazgos permiten comprender que las barreras no responden únicamente a la discapacidad en sí, sino a la relación que esta mantiene con el contexto rural, donde factores territoriales, sociales y culturales terminan configurando escenarios más complejos de exclusión. De este modo, los resultados refuerzan la necesidad de avanzar hacia enfoques integrales e intersectoriales que permitan garantizar el derecho al aprendizaje a lo largo de la vida como un componente central de la inclusión social y el desarrollo humano en contextos rurales para las personas con discapacidad.

Conclusión

El estudio revela que, en la parroquia de Saracay, las personas con discapacidad continúan enfrentando múltiples barreras para el aprendizaje, la participación y el desarrollo personal. Estas barreras no se explican únicamente por la falta de accesibilidad física a los espacios públicos, sino también por la ausencia de programas educativos adaptados a sus realidades y necesidades.

Los hallazgos propios del estudio permiten afirmar que el aprendizaje a lo largo de la vida de las personas con discapacidad en este territorio rural está atravesado por la interacción entre factores estructurales, institucionales y socioculturales. No se trata de barreras aisladas, la inexistencia de programas continuos, la débil articulación entre el GAD parroquial y otras instituciones, la baja participación comunitaria (6,6%) y la persistencia de estigmas, reportadas por más del 90% de los participantes, configuran un escenario en el que el ejercicio de este derecho resulta marginal.

De igual forma, el análisis evidencia que la coincidencia entre discapacidad y ruralidad genera escenarios más complejos, donde la dispersión territorial, la limitada infraestructura y la débil coordinación entre instituciones dificultan el acceso a distintos espacios de aprendizaje, ya sean formales, no formales e informales. El aprendizaje no puede pensarse únicamente desde la oferta educativa, sino que debe considerar el entorno social, comunitario y territorial en el que se desarrolla.

Las barreras socioculturales mantienen un peso importante, ya que los estigmas y prejuicios presentes en la comunidad influyen directamente en la participación de las personas con discapacidad, tanto en su integración social como en sus oportunidades educativas. Aunque la familia cumple un rol clave en el acompañamiento, este apoyo resulta insuficiente sin estrategias comunitarias e institucionales que promuevan entornos inclusivos y reconozcan a estas personas como sujetos activos dentro de la sociedad.

En conjunto, el aprendizaje continuo en contextos rurales aún no ha sido incorporado de manera efectiva en la gestión local ni en las políticas públicas, lo que dificulta la generación de procesos sostenidos de inclusión. Resulta necesario fortalecer la gestión territorial, mejorar la coordinación entre instituciones y promover espacios comunitarios accesibles, de modo que se garantice el ejercicio efectivo de este derecho.

Conviene reconocer que este estudio se desarrolló en una sola parroquia rural, lo cual limita la generalización de los resultados. Tanto el enfoque cualitativo como el tamaño de la muestra implican que los hallazgos deben entenderse desde una realidad específica y situada, sin que esto reste valor al análisis realizado.

Finalmente, futuras investigaciones podrían profundizar en comparaciones entre distintos territorios rurales, incorporar la mirada de otros actores institucionales y evaluar el impacto de programas o políticas orientadas al aprendizaje en personas con discapacidad, con el fin de am-

pliar la comprensión de esta problemática y aportar a la construcción de respuestas más adecuadas. Estas líneas permitirán enriquecer el conocimiento sobre la relación entre discapacidad, ruralidad y aprendizaje a lo largo de la vida, contribuyendo al diseño de estrategias inclusivas y sostenibles a nivel local.

Referencias

- Ahmed, S. K., Mohammed, R. A., Nashwan, A. J., Ibrahim, R. H., Abdalla, A. Q., M. Ameen, B. M., & Khdhir, R. M. (2025). Using thematic analysis in qualitative research. *Journal of Medicine, Surgery, and Public Health*, 6. <https://doi.org/10.1016/J.GLMEDI.2025.100198>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449.
- Boeren, E. (2019). Understanding Sustainable Development Goal (SDG) 4 on “quality education” from micro, meso and macro perspectives. *International Review of Education*, 65(2), 277-294. <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09772-7>
- García Mora, M. E., Schwartz Orellana, S., & Freire, G. (2021). *Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe: Un camino hacia el desarrollo sostenible*. Banco Mundial.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
- Mendoza-Ponce, F. W. (2024). La calidad de la educación en el ámbito rural: una revisión sistemática 2017 – 2023. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 150-167. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3727>
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.
- Patiño Guerrero, S. M., & Vásquez Erazo, E. J. (2022). Estrategias de sostenibilidad en adultos mayores con discapacidad para la inclusión social y el desarrollo integral. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9). <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.136>
- Romero Jurado, Y., Eyzaguirre Acevedo, M. M., Torres García, S. R., & De La Cruz Enciso, N. E. (2024). El método etnográfico en la educación: una revisión teórica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 4027-4039. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2545>
- Shakespeare, T. (2017). *Disability: The basics*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315624839>
- UNESCO. (2020). *El enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*.
- Urra Canales, M. (2006). *La discapacidad en el medio rural*. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, (65), 165–166.

Yagama Cubillos, J. S., & Ladino Garzón, A. V. (2025). Construyendo puentes, desafiando estigmas: Imaginarios sociales frente a la discapacidad en un ambiente rural. *Horizontes Pedagógicos*, 27(1), 51-65. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.27105>

Zuloaga, M. L. (2021). Aprendizaje a lo largo de la vida. Reflexiones de la pandemia. Experiencia peruana educación no formal. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 27(2), 175–199. <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2432>

Autores

Nayeli Michelle Rojas Eras. Egresado/a de la carrera de Trabajo Social, próximo/a a obtener el título de Licenciado/a en Trabajo Social. Cuenta con experiencia en prácticas preprofesionales en el área de Talento Humano dentro de una cooperativa de ahorro y crédito, así como en el ámbito social mediante su participación en una fundación orientada a la atención de personas con discapacidad. Posee formación en intervención social, diagnóstico y abordaje de problemáticas sociales, con interés en la promoción de la inclusión, el bienestar social y el desarrollo comunitario.

Milka Belén Ramón Moreno. Egresada de la carrera de Trabajo Social por la Universidad Técnica de Machala. Actualmente se encuentra en proceso de titulación. Realizó sus prácticas preprofesionales en instituciones orientadas al ámbito social y comunitario, participando en procesos de acompañamiento, diagnóstico social e intervención con población vulnerable. Actualmente se desempeña como auxiliar en la Unidad Judicial de Huaquillas, con experiencia en el ámbito institucional y en el abordaje de problemáticas sociales desde una perspectiva de derechos. Su formación académica se orienta a áreas como derechos humanos, promoción social y trabajo social en áreas educativas y de salud. Sus intereses de investigación se centran en la inclusión social, la discapacidad y el desarrollo comunitario.

Andréi Nikolay Sánchez Rodríguez. Máster en Desarrollo Local con mención en planificación, desarrollo y ordenamiento territorial por la Universidad Católica de Cuenca; Especialista en Gestión Pública por el Instituto de Altos Estudios Nacionales, IAEN; Diploma Superior en Docencia Universitaria e Ingeniero Químico por la Universidad Técnica de Machala. Experiencia profesional en el sector público y privado, desempeñando varios cargos, desde la gerencia de empresas, dirección, asistencia, técnico y analista. Ha publicado varios artículos de investigación en temas como: modelos sostenibles en la gestión de recursos hídricos, modelos de desarrollo local, educación, derechos sociales y ciudadanos, entre otros. También es autor principal del Libro "Fundamentos, diseño y técnicas de la investigación social aplicada al trabajo social" ISBN: 978-9942-53-013-4. Profesor en la carrera de Trabajo Social en la Universidad Técnica de Machala.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.