

## Desplazamiento forzado y niñez: experiencias en las aulas

*Forced displacement and childhood: experiences in the classroom*

 Margarita Angulo Pinilla

Universidad de San Buenaventura - Colombia  
Bogotá, Colombia  
mangulo7@ieselbosque.edu.co

 Yesica Rojas Montenegro

Universidad de San Buenaventura - Colombia  
Bogotá, Colombia  
yesica2357@gmail.com

### RESUMEN

Los docentes como profesionales de la pedagogía y de un saber son los llamados a generar en sus espacios educativos un trato inclusivo con los niños y más cuando las realidades que han vivido sus estudiantes están enmarcadas en el contexto del conflicto armado colombiano. Es así como el siguiente artículo tiene como objetivo analizar las experiencias de docentes y estudiantes desplazados en una institución educativa ubicada al sur de Bogotá, Colombia llamada Amigos de la naturaleza. En dicha institución educativa se llevaron a cabo actividades (observaciones, entrevistas y presentación fílmica) que se organizaron en categorías de análisis como desplazamiento y prácticas pedagógicas; las que permitieron analizar la problemática planteada y que invita a los docentes a reflexionar sus prácticas y el contexto de sus estudiantes en un momento donde se privilegian los contenidos.

**Palabras clave:** Desplazamiento colombiano; Prácticas pedagógicas; Educación

### ABSTRACT

Teachers as professionals of pedagogy and knowledge are called to generate in their educational spaces an inclusive treatment with children, especially when the realities experienced by their students are framed in the context of the Colombian armed conflict. Thus, the following article aims to analyze the experiences of displaced teachers and students in an educational institution located south of Bogota, Colombia called Amigos de la Naturaleza (Friends of Nature). In this educational institution, activities were carried out (observations, interviews, and film presentation) that were organized into categories of analysis such as displacement and pedagogical practices; these allowed the analysis of the problems raised and invited teachers to reflect on their practices and the context of their students at a time when content is privileged.

**Keywords:** Displacement in Colombia; Pedagogical practices; Education

## 1. Introducción

El presente artículo expone los resultados obtenidos en una investigación que da cuenta de las experiencias pedagógicas, siendo las enseñanzas y aprendizajes de la escuela lo más valioso que la vida les puede dar cuando las realidades que han enfrentado en un país violento como Colombia los convierten a sus estudiantes en desplazados.

Si bien la escuela y sus docentes son de gran importancia para poder continuar la vida cuando los estudiantes han visto muerte y dolor a sus cortas edades, en ocasiones la escuela invisibiliza las historias de los sujetos, los docentes se vuelven indiferentes ante sus realidades y contextos dado que se prioriza los contenidos y resultados de pruebas estandarizadas. Ante la necesidad de visibilizar a los sujetos estudiantes, se hace necesario analizar las actitudes de los docentes en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza en sus prácticas pedagógicas.

Para Antonio Gramsci (2011) al respecto del tema, menciona que no pueden existir quienes sean solamente *hombres*, extraños a la ciudad. Quien realmente vive no puede no ser ciudadano, no tomar partido (Gramsci, 2011, p. 19). Actitudes como la indiferencia es “apatía, parasitismo, cobardía, no es vida” (2011, p. 19). Son aquellos que prefieren dar un paso al lado para no tomar partido y simplemente mantenerse lejos de opiniones o propuestas dejando a otros que hagan por ellos, aceptando sin cuestionar o sin generar alternativas.

La realidad implica ver como ella influye en el sujeto y cómo éste puede transformarla (Zemelman, 1992, p. 14), para comprenderla y poder comprenderla desde la visión de los sujetos que se explica desde su contexto, involucrando al sujeto desde sus dimensiones valóricas e ideológicas (Zemelman, 2006, p. 11), posibilitando verdaderas transformaciones del sujeto que se reconoce y construye un futuro como una construcción de conocimiento, involucrando la razón y la experiencia.

Es así como en Colombia se hace necesario hablar de las realidades, de los problemas que la violencia ha ocasionado y uno de estos es el desplazamiento, que ha dejado a miles de personas sin hogar y los ha hecho venir a grandes ciudades por diversos motivos. Pero la escuela es ese escenario que permite que las víctimas de este delito, puedan expresar lo vivido para poder superar y para el que desconoce la realidad aprenda y reconozcan el país en el cual vivimos y sus matices, para aprender del pasado y construir un mejor presente.

A esto se le añade que el desplazamiento forzado constituye uno de los efectos más graves del conflicto y afecta a una gran cantidad de la población. Al respecto Velásquez (2008) dice

Ahora si situamos en conjunción indiferencia con sujetos desplazados o desterrados, podemos decir que es una población que no es elegida por el resto del discurso social como un objeto visible ni hablado, por lo que queda como objeto de desecho o como objeto de asistencia (2008, p.2).

Se trata pues de un doble desplazamiento; primero uno material de la zona de habitación que implica un desarraigo y la pérdida de la identidad para las víctimas y luego un desplazamiento del discurso social mediado por la indiferencia, que tiene consecuencias gravísimas, principalmente en perpetuar la condición de carencia de las víctimas e imposibilitar el proceso de reparación.

Este es una violación múltiple a los Derechos Humanos que se adelanta de manera sistemática y acumulativa, cuyo responsable por razones de orden político, ético, jurídico y filosófico, es el Estado, que ha “suscrito diferentes pactos internacionales” que pretenden su garantía y salvaguarda, según la Coordinadora Nacional de Desplazados (Mondragon, 2001). Es un fenómeno que ha estado latente en Colombia a lo largo del país y que a partir de 1985 se incrementó debido

a la agudización del conflicto armado, “la pelea por el control de la tierra, la búsqueda de mejores condiciones de vida” y la persecución por motivos ideológicos o políticos son primordiales agentes de los desplazamientos internos de la población colombiana antes de los 80 (Segura, 2010, p.51).

La Universidad Nacional y ACNUR organización perteneciente a las Naciones Unidas para los refugiados la cual hacen una aproximación a la atención jurídica y psicosocial a la población del desplazamiento forzado (2006, pp. 9-11). Lo cual describe a Colombia, “como un país que enfrenta las consecuencias de 50 años de conflicto armado interno y violencia por la presencia de grupos armados, ilegales, tráfico de droga, minas antipersonal y disputas por el control de la tierra”.

Para Daniel Pecault (1999) el hecho de que los desplazados han sido sustraídos violentamente de su trama social, de sus vínculos sociales, culturales, familiares y en este sentido su memoria histórica se ve marcada por una ruptura estructural, sin desconocer el juego de poderes sin que sea una consecuencia de haber tomado partido en el conflicto, se pierde además la oportunidad de actuar colectivamente por las fuertes presiones y ausencia de garantías. Un segundo problema que plantea Pecault (1999) es la falta de acceso de los desplazados a la ciudadanía, una ausencia de derechos. Perdieron los vínculos de relaciones con sus ciudades de origen, han visto morir a sus seres amados por las balas asesinas, ven como se desquebrajan los hogares en el caso de mujeres solas luego de perder en el conflicto a sus compañeros o esposos se quedan a cargo de sus hijos y deben enfrentar situaciones difíciles solas, quedar a cargo de los hijos pequeños por quien luchar.

En síntesis, estas situaciones que viven los desplazados afectan su identidad personal y familiar, su contexto social y cultural, sufren desarraigo colectivo y de vida, lo que permite pensar en buscar desarrollar identidad, reconocimiento y apegos para que encuentren su futuro y puedan cumplir con sus proyectos de vida y para empezar que mejor con la educación en sus contextos escolares y con sus docentes en las practicas pedagógicas.

Pensar en la práctica pedagógica, requiere reevaluar las acciones que realizan os docentes diariamente en las aulas de clase, es así como la práctica pedagógica debe ser concebida como una praxis social, objetiva e intencionada en la que están presentes: significados, percepciones y acciones de los agentes implicados en el proceso como lo es la comunidad educativa, así como los aspectos institucionales y políticos, normativos, administrativos que limitan la función de cada del maestro, según Fierro, Fortoul y Rosas (2011,p. 21).

De acuerdo a este concepto es posible comprender que la práctica pedagógica, es mucho más compleja y no se queda linealmente en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por el contrario, integran al docente con una praxis social en donde las subjetividades de cada sujeto, son la piedra angular de la práctica pedagógica al igual que las complejas políticas estatales que regulan con políticas educativas la educación del país, aunque muchas veces la realidad no sea plasmada por los intereses económicos y políticas que plantean las apuestas gubernamentales del momento.

Esto en la Educación y en el mundo requiere de la diversidad y la relación intersubjetiva del hecho social, que reconoce en las prácticas de la libertad propuesta de Paulo Freire dando importancia a ese ideal de cambio radical, que involucra a los educadores y la comunidad educativa, centrándose en un mismo esfuerzo crítico, buscando las razones de los hechos, en la producción cooperativa (Freire, 1998, p. 126), con una clara comprensión de nosotros mismos en cuanto seres históricos, políticos, sociales y culturales: sin una comprensión de cómo funciona la sociedad ( 1998, p. 128), dicho interés que propuso en un inicio Freire no parece ser de gran interés para las políticas estatales ni los intereses de las elites.

Esto permite comprender que el docente es un sujeto integral que no se aleja de las relaciones con la comunidad, es así como Emma León y Hugo Zemelman (1997), citados por Londoño mencionan y caracterizan la práctica social como una relación de subjetividades más allá de optimismos ingenuos, tengan que considerarse a la luz de la correlación de fuerzas que operan en distintos tipos de realidades, poniendo en antagonismo, competencia o armonización diversos proyectos de vida que tratan de imponer márgenes importantes al desenvolvimiento de un sujeto y su socialidad (León, 2007, pp. 61-67).

Los conceptos anteriormente expuestos son el eje articulador del artículo que se presenta a continuación donde es objetivo es analizar la indiferencia social en las prácticas pedagógicas hacia los niños y niñas desplazados en una institución educativa ubicada al sur de Bogotá a partir de una investigación realizada con el fin de comprender y entender el lugar de las prácticas pedagógicas en la construcción de un nuevo país que tiene la necesidad de darse la oportunidad de escuchar los actores que han vivido el conflicto armado y más cuando son niños y niñas que vivieron el dolor de perderlo todo.

## **2. Métodos**

Esta investigación utilizó un enfoque cualitativo, pues se centra en las prácticas reales de los sujetos, de esta forma investigar se considera como una forma de pensar más que como una colección de estrategias técnicas (Vasilachis, 2009, p. 27). En la propuesta de investigación, el enfoque cualitativo se hace pertinente para poder indagar si en la escuela se presenta indiferencia social sobre el desplazamiento y así poder proponer estrategias de enseñanza.

En investigación cualitativa el plan de recolección de información es emergente y cambiante en función de los hallazgos realizados durante el avance del proceso investigativo (Sandoval, 1996, p.119) lo cual en la investigación realizada por el grupo la recolección de información va de acuerdo a las características de la población: niños desplazados por la violencia en sus regiones que se encuentran estudiando en el Colegio Amigos de la naturaleza, los cuales dispusieron de tiempo necesario para la recolección de información.

En este plan de información cualitativa un aspecto importante es la definición de estrategia y selección de los participantes (1996, p. 119) en la primera la pertinencia se relaciona con alcanzar conocer e identificar los participantes y la segunda tiene que darse con la información obtenida suficiente para obtener una descripción suficiente del fenómeno investigado.

En cuanto al lugar elegido dependerá de la oportunidad y conveniencia para registrar la labor en palabras de Sandoval (1996) el grupo se ubicara mentalmente en la comprensión de la realidad que se está estudiando. En el caso nuestro, la realidad social que se vive en Ciudad Bolívar, barrio Caracolí, donde la mayoría de la población es desplazada.

### **2.1 Tipo de investigación**

La investigación realizada en el centro amigo Amigos de la naturaleza fue de carácter descriptivo-exploratorio, reconociendo según Danhke citado por Hernández (2003) que el carácter descriptivo “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (2003, p.117). Es decir recolectar información para conocer diversos aspectos, dimensiones o componentes de un fenómeno que se quiere investigar.

En dicho tipo de investigación “se seleccionan una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga” (Hernández, Collado y Lucio, 2007 p. 60). El Centro Educativo Amigos de la Naturaleza cuenta con dos sedes, Caracolí

y Quiba, la población de estos barrios se encuentran dentro de los sectores económicamente menos favorecidos de la ciudad, debido a que esta comunidad está conformada por personas que han sido víctimas del desplazamiento forzado, reinsertados de grupos al margen de la ley y demás personas que buscan en la ciudad un mejor futuro para su familia.

Dado este contexto, se seleccionaron 14 estudiantes desplazados de diferentes regiones del país, entre las edades de 8 a 12 años, cada uno con historias de vida diferentes por la forma en que fueron expulsados de sus lugares de origen, pero en común por la realidad vivida desde el desplazamiento y el dolor que este género en sus vidas. La población sujeto de estudio fue seleccionada bajo los criterios anteriormente nombrados: desplazado de diferentes regiones, diferente grado académico, edades diferentes y causa del desplazamiento distinto.

Los docentes seleccionados orientan clases a los niños desplazados, en los respectivos niveles en los que se encuentran, enseñando diferentes asignaturas, con cargos administrativos y con tiempo laboral distinto dentro de la Institución Educativa.

Es claro que la información que se recopiló debía caracterizar la indiferencia social en las prácticas pedagógicas de los docentes, la entrevista, el grupo focal y el taller permitieron dicha recolección de información que además permitió conocer la realidad de un contexto propio. “En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir al menos visualizar, qué se va a medir o sobre qué se habrán de recolectar los datos. Aunque a veces, durante el trabajo de campo surgen nuevos tópicos o situaciones sobre los cuales es imperativo recabar la investigación” (Hernández, Collado y Lucio, 2007, p. 62), aspecto que se demostró cuando se realizó el trabajo de campo porque se presentaron aspectos que en el momento no se habían tenido en cuenta o se desconocían que fueran de gran importancia para los sujetos de investigación.

En el caso del carácter exploratorio su objetivo es “examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández, 2003, p.115). Cuando se encuentra poca información o se desea “indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas o ampliar las existentes” (p.115), en el caso del tema desarrollado en la investigación propuesta pedagógica para la No indiferencia social hacia los niños desplazados del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, después de realizar una búsqueda en diversos documentos se identificó que el problema no se había desarrollado.

Seleccionar el carácter descriptivo y exploratorio, en el caso de la investigación que se realizó, esta permitió recolectar datos de un contexto y de una comunidad que requiere de una propuesta que desde la escuela permita pensarse en un problema como lo es el desplazamiento, que no se ha pensado dado la indagación previa. Esta posibilidad de incluir a la descripción y la exploración permitieron el diseño de los instrumentos y el desarrollo de las actividades llevadas a cabo en el centro Educativo Amigos de la Naturaleza. Dado que se describe una problemática y se analiza, es decir que se reflexiona sobre el problema de la indiferencia social de los niños desplazados y se invita a la escuela a pensarse en su realidad. Acorda con la perspectiva y el tipo de investigación y las características del proyecto y el tipo de contexto en el que éste se desarrolló, los instrumentos más pertinentes para el proceso fueron los siguientes: un taller con los niños desplazados y un focus group con los profesores del Centro educativo Amigos de la naturaleza, una entrevista focalizada con los docentes y estudiantes.

### **3. Resultados**

Al ser un enfoque descriptivo, se detallan las características específicas de los sujetos de estudio, el contexto y sus opiniones frente a los temas de estudio y por ser exploratorio se seleccionó un grupo de docentes de niños desplazados, unos estudiantes cuya condición como desplazados no ha sido investigado frente al problema de la indiferencia social en las prácticas de los docentes

es decir requería un análisis que permitiera valorar “un fenómeno relativamente desconocido” (Hernández, Collado y Lucio, 2007, p. 59), por esta razón se realizaron con ellos las actividades.

Tabla 1. Estudiantes

Identificación	Edad	Ciudad de origen	Consecuencias de la violencia
E 1	11 años	Lejanías- Meta	Mataron la familia y la mamá
E2	11 años	Choco	Mataron al papa y los hermanos
E3	12 años	Danta Cocora- Tolima	Amenazas, hermana guerrillera
E4	10 años	Pitalito- Huila	Quitaron su casa y la tierra
E5	9 años	Castillo- Meta	Mataron al papá y a los tres hermanos
E6	9 años	Galera- Sucre	Quitaron su casa y trabajo
E7	10 años	Choco	Quitaron su casa
E 8	9 años	Samana- Caldas	Amenazados
E9	8 años	Briceño- Antioquia	Quitaron la casa
E10	10 años	Plata- Huila	Se llevaron los hombres de la casa
E11	9 años	Castillo- Meta	Quitaron la casa
E12	11 años	Tolima	Quitaron la casa
E13	10 años	Vista hermosa- Meta	Mataron la mamá
E14	9 años	Ortega- Tolima	Amenazados

Fuente. Elaborada por los autores para la presente investigación

Tabla 2. Docentes

Identificación	Cargo en el Colegio	Tiempo de servicio
<b>P1</b>	Coordinador General	10 años
<b>P2</b>	Secretaria académica	3 años
<b>P3</b>	Profesor Transición	6 meses
<b>P4</b>	Director segundo	6 meses
<b>P5</b>	Director primero	6 meses
<b>P6</b>	Coordinador académico	6 años
<b>P7</b>	Director tercero	13 años

Fuente. Elaborada por los autores para la presente investigación

El desarrollo de la investigación de acuerdo con el proceso de recolección de información fue por medio del focus group, el taller y la entrevista focalizada y, una vez organizados y analizados los datos en relación con las categorías establecidas esto permitió empezar a analizar si se presenta o no indiferencia social hacia los niños desplazados del centro amigos de la naturaleza en las prácticas pedagógicas.

Desde el contexto del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, era necesario comprender cómo los estudiantes habían vivido el desplazamiento, sus impresiones frente a esta problemática y si la escuela era indiferente ante la realidad que ellos siempre tienen presente “Yo, cada vez que lo recuerdo todavía siento tristeza, porque es que mataron a mi hermana chiquitica, tuvimos que dejar todos los animales, ... los animales se los llevaron, pero todavía siento tristeza por mi hermana” (Estudiante 14).

Recordemos que el desplazamiento se reconoce como un fenómeno que ha estado latente a lo largo del país y que a partir de 1985 agudizándose debido al conflicto armado, la pelea por el control de la tierra, la búsqueda de mejores condiciones de vida y la persecución por motivos ideológicos o políticos fueron primordiales agentes de los desplazamientos internos de la población colombiana (Segura, 2010, p.51).

Aclarado este concepto y retomando los resultados, se empieza a ver claramente como la realidad aún estaba latente para los estudiantes desplazados que expresaron sus emociones, angustias y alegrías viendo el video (pequeñas voces) que se utilizó en el taller, “nosotros también dejamos a todos los animales, los perritos, y nos tocó venirnos el día que mataron a mi mamá” (Estudiante 7), los niños recordaron las razones por las que habían llegado a esta ciudad y nosotros recordamos que esta es una realidad que ha afectado a el país en los últimos 50 años y que estos pequeños son tan solo un ejemplo de ello.

Ahora bien, es claro que la realidad a pesar del tiempo sigue presente en los niños, que no es algo fácil de olvidar ni de superar ya que entre lágrimas recordaban lo que les había pasado y todo lo que dejaron atrás, pero ¿alguna vez contaron su historia en la escuela?, aquí había dos factores claves que analizar, los compañeros y los profesores. Frente a si se lo contaban a los compañeros los niños fueron claros al decir que no, ya que podían burlarse de ellos o tratarlos diferente, “cuando uno le cuenta a los que no son desplazados, entonces ellos se ponen a reír, comienzan a burlarse de uno, que uno es desplazado” (Estudiante 1). Esto es lo que viven los niños, el rechazo frente a lo que es su historia de vida y el miedo presente ante la burla de sus compañeros.

Se podía pensar que ellos no querían contarle a nadie ese tipo de cosas o expresar sus sentimientos, entonces se les cuestionó sobre si les gustaría participar nuevamente en una actividad como en la que acaban de tener y ellos respondieron que sí. Todos expresaron que ese espacio era fue muy agradable para ellos y que les gustaría repetirlo “porque sería bueno que tuviéramos un espacio para contar nuestras historias” (Estudiante 4) y hasta propusieron invitar a otros niños desplazados, quienes entenderían perfectamente la situación, “a mí me gustaría que vinieran otras personas porque uno puede ayudar a los demás” (Estudiante 9).

Frente a si se lo contaban a los profesores, ellos dijeron que solamente la rectora tenía conocimiento de su situación, pero que a los profesores no les contaban “Yo a la única que le he dicho es a mi Sargento Flor, de resto a nadie más” (Estudiante 2). pero ¿qué pasaba desde la perspectiva de los profesores?, ¿tenían o no conocimiento de tal situación?, aquí entraba en juego la información obtenida por medio del focus group.

Ante el cuestionamiento de si tenían o no conocimiento de la situación de desplazamiento hay que tener presente que hay profesores que son permanentes y otros que solamente permanecen seis meses en el colegio, cuando llegaban los profesores nuevos en la inducción no les informaban desde que empezaban a trabajar sino ya tiempo después.

Básicamente son informados de los diferentes tipos de población que hay pero no de cuántos y cuáles son los niños desplazados, “al comienzo cuando llegan los profes, se les habla de toda la problemática que hay, del trato con los niños que es respetuoso, entenderlos; pero tampoco nos centramos en que:—es tal— no. porque de igual forma es discriminación; de igual forma eso también sería como ellos apasionarse con un tema y afectaría para ellos ser imparciales en sus calificaciones, en sus notas, afectaría muchas cosas” (Profesor 1), es decir que estaba presente el miedo de las directivas a que los profesores se involucren demasiado, “Tenemos casos de desplazamiento. Entonces tenemos casos fuertes y que si uno se apasiona; uno sabe que la misión es ayudarlo, pero no nos alcanzaría el tiempo para ayudarlo a cada uno” (Profesor 1).

Entonces ante todo esto queda claro que, a pesar de ser una situación difícil para los niños, estos no les contaban ni a sus compañeros ni a sus profesores y, que hay algunos profesores tienen conocimiento de su situación de desplazamiento, pero que hay miedo de involucrarse demasiado o de discriminarlos en las clases.

En consecuencia, se puede afirmar que hay indiferencia frente al conocimiento de la situación del desplazamiento de los niños por parte de los profesores, estos conocen que hay niños desplazados, pero no conocen nada más, dejan que se pierdan entre los demás estudiantes y son

olvidados junto con sus historias haciendo que su dolor este presente pero guardado ante los demás, “la indiferencia es siempre amigo del enemigo, beneficia al agresor, nunca a la víctima, cuyo dolor se magnifica al sentirse olvidado, solo y sin amparo” (Wiesel, 2014, p. 301).

En este sentido, es claro que las prácticas pedagógicas no se limitan únicamente a la enseñanza de un determinado tema, incluyen sujetos con historias que determinan las prácticas mismas “A mí me gusta el colegio y siento que ya estamos en una nueva vida” (Estudiante 2), en la construcción de una nueva vida, aparecen los docentes quienes reconocen el pasado de algunos de sus estudiantes: “teníamos a un estudiante se llamaba Freddy él vivía con la abuelita porque teníamos entendido que el papá y la mamá son integrantes de las fuerzas al margen de la ley y él se dio cuenta de cómo acabaron con la mayoría de tíos, primos” (Profesor 5), era evidente que la forma en que se expresaba el desplazamiento era diferentes, era claro que el grupo de docentes reconocía que el grupo era innegable la existencia de los desplazados pero que en la labor del docente, era necesario recurrir a la enseñanza:

En ellos(en los niños desplazados) he visto que les afecta un poquito ese tema del desplazamiento, ellos vienen como con esa mentalidad, pero entonces a ellos se les trata un poco diferente el tema de aprendizaje, porque en la casa como que los papás..., acá otra cosa que afecta es el acompañamiento en casa, no les ayudan, entonces acá uno lo que hace es motivarlos a ellos y más que todo a los que son desplazados entonces uno les dice:-tu puedes, que quedó perfecto, lo pueden mejorar, la letra puedes hacerlo mejor-uno intenta cada día de motivarlos y enseñarles mejor para que ellos tengan mayor aprendizaje (Profesor 2).

#### 4. Discusiones

Si bien es cierto, en Colombia se vienen desarrollando investigaciones sobre la violencia y el desplazamiento. Para González Arana e Ivonne Molinares en su artículo de la Universidad del Norte: *Violencia en Colombia. Una mirada particular para su comprensión* (2010), describe la indiferencia como una respuesta social a los fenómenos violentos en Colombia en las últimas dos décadas, ya que nos mostramos inermes ante masacres, situaciones de masacres, desplazamiento forzado, reclutamiento de menores; casos de mujeres, hombres y niños maltratados; sicariato; diferencia entre escolares, barras bravas en los estadios de fútbol y el cotidiano raponazo de bolsos y celulares, incluso frente a acciones ingeniosas para robar a las personas al salir de los bancos, entre otras. Asumimos las noticias cotidianas como lejanas ante nosotros a pesar de que la realidad colombiana desde el año 1964, no han sido más que tragedias, pero esos fenómenos no escandalizan, no movilizan y seguimos sin inmutarnos, considerándolos lejanos a nosotros.

El Informe Alternativo a la representante especial del secretario general de Naciones Unidas para la cuestión de los niños y los conflictos armados (2007), reconoce el informe que el Estado no ha garantizado el derecho de educación de los niños desplazados, dado que los niños no regresan a la escuela por discriminación o maltrato, por condiciones de malnutrición o la necesidad de trabajar. La escuela no brinda la orientación y la formación necesaria para afrontar los traumas y trastornos surgidos por el desplazamiento, ni se capacita para crear nuevas formas de vida (2007, p. 67). Además se reconoce que muchas veces son los docentes los que discriminan generando cambios frente a las percepción misma de los estudiantes con respecto a su identidad.

Si bien existe un sin número de informes o investigaciones los temas de violencia en el país y la educación nunca serán temas donde ya está todo escrito y más cuando los niños y niñas siguen llegando a las grandes urbes y las escuelas son ese escenario para poder hablar y decir lo que la violencia se llevó y es que dejar al olvido por los contenidos se volvió en una realidad que esta generando que los docentes sean indiferentes ante los sujetos estudiantes.



Se hace necesario que el currículo no involucre solo las áreas y las materias obligatorias, se deben generar espacios de discusión de la realidad donde el conocimiento este presente pero no se desconozca lo vivido por estudiantes y las investigaciones que se puedan realizar al respecto posibilitan un cambio progresivo que requiere la educación colombiana que no sea indiferente ante los hechos que se presentan el país por eso si invita a investigar e indagar sobre la indiferencia en la educación, en la sociedad para que los invisibles sean visibles para transformar el país.

## 5. Conclusiones

Este apartado pretende exponer las conclusiones a las que llego el grupo de investigación y ofrecer algunos aportes para que este sea el inicio de un nuevo ciclo de investigaciones para otros interesados en el tema.

1. Los niños con condiciones de desplazamiento llegan a las ciudades buscando ser comprendidos y ser aceptados, sin embargo esa aceptación lleva a que callen sus historias de vida y el dolor que estas acompañan, por eso la escuela debe replantearse la idea impuesta de contenidos y competencias y debe privilegiar a los sujetos que tienen la inmensa necesidad de contar para compartir y desde ese escuchar es posible pensar en el conocimiento, el conocimiento es vida y para la vida por eso no es posible relegar a los sujetos ante los discursos que piden masas sin vida y esperanzas.
2. Se reconoce la presencia de la indiferencia en la práctica pedagógica de los docentes del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, esto se presenta por no querer abrir espacios de reflexión en los que los estudiantes cuenten sus historias, sino darles mayor importancia a los contenidos.
3. Los niños tienen temor de expresar sus emociones y contar sus historias por miedo a las burlas, del rechazo de compañeros y docentes, sin embargo, es importante realizar acercamientos a los temas del conflicto armado en la escuela, espacios donde los estudiantes puedan expresarse y ser escuchados en lo que ellos mismos consideren y deseen para aprender de lo que ellos vivieron y poder transformar desde esta institución la mirada que se tiene del desplazamiento.
4. Es necesario que la comunidad académica continúe con este tipo de investigaciones dado que importante ayudar a los docentes para que empiecen a pensar más en los sujetos que están en las escuelas, sus historias de vida para que se replanten el discurso de las competencias y de contenidos que ha olvidado a los sujetos y sus subjetividades.
5. Se necesitan espacios diferentes a las clases programadas llenas de contenidos, en donde los estudiantes se piensen la realidad en la que viven y puedan reflexionar posibilidades de cambio de la misma, en donde la historia, la memoria y la cultura sean herramientas para de reflexión que permitan pensarse como sujetos de cambio.
6. En épocas de conflicto, todo ha cambiado menos la educación, esta sigue siendo la misma. Hay diversidad en las aulas, cada sujeto carga con su contexto histórico, pero esto es invisibilizado en las prácticas pedagógicas, estas en su mayoría se rigen por currículos que no tienen en cuenta la realidad y solamente se basan en contenidos. Es necesario que los maestros también reflexionen sobre la realidad, sobre sus prácticas y sobre su papel en la vida de sus estudiantes.
7. En estos momentos en los que el país está atravesando por un proceso de paz, la educación se vuelve una valiosa herramienta para transformar a una sociedad que ha vivido en más de 50 años de guerra y violencia dejando innumerables víctimas, pero esto no se puede lograr si la educación misma no se transforma, si se sigue siendo indiferente ante la realidad de los estudiantes, ante su contexto histórico, ante la realidad que vivimos todos.

## REFERENCIAS

- Alvarado, S., Ospina, H., Quintero, M., Luna, M., & Patiño, J. (2012). *Las escuelas como territorios de paz. Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado*. Clacso.
- Casagrande, C., Diaz, C., & Londoño Guillermo. (2011). *Curriculo y prácticas pedagógicas. Voces y miradas con sentido crítico*. Universidad de la Salle.
- Cruz, F. (2008). *Narrativas en culturas de paz y reconciliación*. Edupaz.
- De Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- El renegar de la escuela. *Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina*. (2000). Homosapiens Ediciones.
- Gómez, M. y. (2016). *La labor del maestro: formar y formarse*. Editorial Pax.
- González, R., & Guerrero, I. (2010). La violencia en Colombia. Una mirada particular para su comprensión. De cómo percibimos la violencia social a gran escala y hacemos invisible la violencia no mediática. *Revista Investigación y Desarrollo*, 18(2), 346-369. <https://cutt.ly/YmnpjRD>
- Gramsci, A. (2011). *Odio a los indiferentes*. Ariel
- Grupo de Memoria Histórica (2006). *iBASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Informe General Grupo de Memoria Histórica*. Centro Nacional de memoria histórica.
- Martinez, R. (2014). *Pedagogía tradicional y pedagogía crítica*. Centro latinoamericano de pensamiento crítico.
- Navarro, D. (2012). ¿Conflicto social o situación social conflictiva? *Contribuciones a las ciencias sociales*, 1-2. <https://www.eumed.net/rev/cccss/18/dnl.html>
- Quintar, E. (2009). *La enseñanza de la vida. portes para pensar en una didáctica no- parametral y la planificación didáctica*. Colección conversaciones didácticas. Instituto Politécnico Nacional.
- Retamozo, M. (2015). La epistemología crítica de Hugo Zemelman: política y metodología (o una metodología. *Estudios Políticos*, 35-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426441558002>
- Reyes, A. (2015). *Una propuesta de paz que toma en cuenta el cruce de los conflictos en Colombia*. Universidad de los Andes.
- Rojas, J. (2015). El conflicto y el desplazamiento niegan el derecho a la Educación. *Revista Internacional Magisterio*, 28.
- Salcedo, J. (2009). Pedagogía de la potencia y didáctica no parametral. Entrevista con Estela Quintar. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 31(1), 119-133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545096006>
- Salinas, L. M. (2000). *Investigación intervención. Investigación Cualitativa*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Segura, S. E. (2010). Impacto del conflicto armado interno en la familia colombiana. *Estudios en Derecho y Gobierno*, 3(2).
- Zemelman, H. (2010). *Aspectos básicos de la propuesta de la conciencia histórica*. IPECAL.

---

## AUTORAS

**Margarita María Angulo Pinilla.** Magister en ciencias de la educación. Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias sociales. Profesora Institución Educativa el Bosque (Soacha/ Cundinamarca)

**Yesica Naiben Rojas Montenegro.** Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura (Bogotá Colombia). Licenciada en Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá Colombia). Docente en el Liceo Formación Educación Personalizada Bogotá.

### Conflicto de intereses

Los autores manifestamos que no existe ningún conflicto de interés posible.

### Financiamiento

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

### Agradecimientos

N/A