

## **Construcción de la posición docente en futuros profesores de educación básica en una universidad pública ecuatoriana de frontera**

*Construction of the Teaching Position in Future Basic Education Teachers at a Public Ecuadorian Border University*

Juan Pablo Peñaherrera Bolaños

### **Resumen**

El presente artículo investiga la construcción de la posición docente en los estudiantes de la carrera de Educación Básica en la universidad pública ecuatoriana de frontera. Entendiendo a la posición docente no solo como una función técnica, sino como una postura ética, política y pedagógica frente a la realidad social. Bajo un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo de corte fenomenológico, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes en formación que participan en proyectos de vinculación con la sociedad. Los resultados revelan que la identidad profesional de los estudiantes transita de una visión técnica del aula hacia una concepción del docente como mediador social y transformador, proceso potenciado por el contexto geográfico de frontera y la interacción directa con comunidades vulnerables. Mencionamos así que la vinculación con la sociedad constituye el espacio clave para el desarrollo de un pensamiento propio y reflexivo, así como de una sólida responsabilidad moral, aspectos fundamentales que configuran el rol docente durante su formación inicial.

Palabras clave: Posición docente; formación inicial del profesorado; educación básica; ética profesional; vinculación comunitaria

---

### **Juan Pablo Peñaherrera Bolaños**

Universidad Politécnica del Carchi | Tulcán | Ecuador | Juan.penaherrera@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-0848-1015>

kulturapasto72@gmail.com

<https://doi.org/10.46652/runas.v7i14.346>

ISSN 2737-6230

Vol. 7 No. 14 enero-junio 2026, e260346

Quito, Ecuador

Enviado: febrero 14, 2026

Aceptado: abril 12, 2026

Publicado: mayo 28, 2026

Continuous Publication



## Abstract

The current article investigates the construction of the teaching position among students in the Primary Education Program at the Public Ecuadorian border university. The docent position is understood not merely as a technical support, but as an ethical, political, and pedagogical stance toward the social reality. Within an interpretative paradigm and a qualitative phenomenological approach, semi-structured interviews were conducted with pre-service teachers participating in community engagement projects. The results reveal that the student's professional identity evolves from a technical view of classroom practice towards a conception of the teacher as a mediator and social transformation agent, this evolution is strengthened by the geographical border context and direct interaction with vulnerable communities.

Keywords: Teaching position; beginning teacher education; Primary education; professional ethics; community engagement.

## Introducción

Desde una perspectiva teórico-filosófica, el estudio de Puig (2002,) sobre el concepto de vocación en el pensamiento de Ortega y Gasset ofrece un marco interpretativo relevante para comprender la configuración del ser docente más allá de su dimensión técnica. A través de un recorrido por los distintos momentos en que el filósofo aborda esta noción en su obra, Puig muestra cómo la vocación se vincula con un llamado interno que orienta la vida hacia un proyecto auténtico, en estrecha relación con las circunstancias históricas y sociales del sujeto. Esta comprensión resulta especialmente pertinente para analizar la construcción de la posición docente en profesores en formación, en tanto que nos permite problematizar la formación inicial no solo como adquisición de competencias, sino como un proceso de definición personal y profesional situado. En el contexto de una universidad pública ecuatoriana de frontera, donde convergen realidades socioculturales complejas, la idea de posición docente adquiere matices particulares al articularse con experiencias formativas que interpelan al estudiante en su compromiso con el entorno y su proyección como educador.

Se analiza la realidad que enfrentan los docentes en formación, evidenciando una limitada asunción del compromiso y de la toma de conciencia respecto al rol profesional del docente. A partir de este problema, se identifican diversas restricciones en el desarrollo de sus competencias como futuros educadores.

En el problema de la investigación se lo identifica, por la falta de conciencia y compromiso de los docentes en formación de la universidad de frontera respecto a su rol profesional, lo que afecta su desempeño y la calidad educativa durante su formación. Aunque dominan la teoría pedagógica, tienen dificultades para aplicarla en el aula, lo que refleja una brecha entre la teoría y la práctica. Muchos estudiantes perciben la docencia como un empleo técnico y no como un compromiso ético, lo que limita su desarrollo como profesionales capaces de enfrentar la complejidad educativa y fomentar el pensamiento crítico en sus futuros estudiantes.

En el campo de la formación docente, la noción de vocación ha sido abordada desde diversas perspectivas, destacando su carácter polisémico y su arraigo en tradiciones tanto seculares como

religiosas. En este sentido, David T. Hansen nos mencionan que la vocación se ha utilizado para describir formas de compromiso que trascienden desde lo meramente laboral, configurándose como una disposición profunda hacia el ejercicio profesional entendida como servicio y responsabilidad con otros. Esta mirada nos permite comprender la docencia no solo como una elección ocupacional, sino como una práctica cargada de sentido ético y social, en la que confluyen motivaciones personales, valores y contextos de actuación. En el marco de la construcción de la posición docente en profesores en formación de educación básica, particularmente en una universidad pública ecuatoriana de frontera, esta concepción resulta clave para analizar cómo los estudiantes resignifican su proceso formativo al articular sus aspiraciones individuales con las demandas y realidades del entorno en el que se insertan.

Para comprender el estado actual de la formación docente en la zona de frontera norte, es necesario examinar la brecha entre la teoría pedagógica y la práctica real del aula. Si bien los programas formativos ofrecen una sólida base teórica, esta no siempre se traduce en la construcción de una auténtica posición docente en los futuros profesores.

En este proceso formativo se observa una dificultad documentada: aun cuando los estudiantes logran apropiarse de los fundamentos curriculares y didácticos, experimentan limitaciones significativas al asumir su identidad y posición docente en escenarios prácticos (Barrientos, 2018). Por ello, resulta necesario analizar cómo docentes en formación que se preparan para enfrentar la incertidumbre, la complejidad y la multidimensionalidad inherentes al ejercicio docente. Asimismo, se evidencia una insuficiente conciencia profesional en los docentes en formación de la carrera de Educación Básica. Este aspecto constituye un factor crítico que afecta la calidad educativa futura. No se trata de un déficit en el dominio de contenidos, sino de la ausencia de una conciencia ética, crítica y social sobre la relevancia de su rol profesional y el impacto que sus prácticas generan en la comunidad educativa.

Con frecuencia, los docentes en formación conciben la docencia como una actividad técnica, desvinculada de su dimensión ética-política. Tal como lo plantea Paulo Freire (1968), la falta de conciencia emerge “cuando se prioriza la comodidad curricular sobre la necesidad real del estudiante, o cuando la enseñanza se limita a la simple transmisión de datos sin promover el pensamiento crítico”.

Desde esta percepción, resulta pertinente inferir que la construcción de la posición docente en estudiantes en formación se configura de manera dinámica a través de su participación en prácticas de vinculación con la sociedad. Estos espacios formativos, al situar a los futuros docentes en contextos reales y diversos, favorecen procesos de reflexión sobre su rol, sus saberes y su responsabilidad frente a las comunidades con las que interactúan. En este sentido, la experiencia directa en escenarios sociales complejos no solo permite articular teoría y práctica, sino que también propicia la consolidación de una mirada profesional más situada, consciente y comprometida. Así, la vinculación con la sociedad se constituye en un eje formativo clave que incide en la manera en que los estudiantes interpretan, asumen y proyectan su quehacer docente, contribuyendo significativamente a la definición de su identidad y posicionamiento profesional.

## **Método**

En la presente investigación se define como un enfoque cualitativo, dado que su interés primordial no radica en la medición estadística, sino en la comprensión profunda de las subjetividades y significados que los docentes en formación de la universidad pública de frontera otorgan a su rol profesional. Al referirse a la “posición docente” como un constructo ligado a la identidad, la vocación y la ética profesional, este enfoque permite captar la riqueza de las experiencias vividas en el territorio (Taylor y Bogdan, 1987).

Asimismo, el estudio se adscribe a un nivel descriptivo-interpretativo, puesto que se orienta a caracterizar y comprender los rasgos, actitudes y valores que configuran la identidad del futuro docente en el contexto específico de la provincia del Carchi y sector de frontera. En este sentido, no se limita a la recolección de información, sino que busca interpretar las significaciones construidas por los participantes en su proceso formativo.

El diseño metodológico corresponde a un estudio fenomenológico, centrado en la exploración de las experiencias vividas por los docentes en formación durante su participación en procesos de vinculación con la sociedad.

### **Participantes:**

La investigación se desarrolló con un total de 20 estudiantes de la carrera de educación básica de la universidad de frontera, seleccionados mediante un muestreo intencional, considerando como criterios de inclusión:

- a. participación activa en proyectos de vinculación con la sociedad,
- b. pertenencia a distintos niveles de formación (inicial, intermedio y avanzado), y
- c. disposición voluntaria para participar en el estudio.

### **Técnica e instrumento:**

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, con una duración aproximada de 30 a 45 minutos, guiadas por un protocolo que abordó tres ejes principales:

- a. concepción de sí mismos como futuros docentes,
- b. percepción de la realidad social del contexto fronterizo, y
- c. articulación entre teoría y práctica en experiencias de vinculación.

### **Procedimiento de análisis:**

El análisis de la información se realizó mediante codificación temática, siguiendo un proceso de:

- a. lectura comprensiva de las entrevistas,
- b. identificación de unidades de significado,
- c. construcción de categorías emergentes y
- d. agrupación en dimensiones analíticas.

En esta investigación a diferencia de un enfoque cuantitativo, los porcentajes utilizados en la tabla no representan inferencias estadísticas, sino una aproximación descriptiva a la frecuencia relativa de las tendencias discursivas identificadas en los participantes, con el propósito de visualizar patrones de recurrencia.

En función de este análisis, se identificaron tres niveles de construcción de la posición docente: inicial, intermedio y avanzado, los cuales deben entenderse como tipologías interpretativas y no como categorías rígidas ni escalas de medición cuantitativa.

Finalmente, el estudio se clasifica como una investigación de campo y aplicada. Es de campo porque la recolección de datos se realizó en el contexto real de formación docente, mediante el contacto directo con los participantes. Es aplicada en la medida en que los hallazgos aportan insumos relevantes para el fortalecimiento de los procesos de vinculación con la sociedad y la mejora del diseño curricular de la carrera de Educación Básica.

### **Resultados**

Para una mejor comprensión de los hallazgos, se presentan tres dimensiones analíticas: identidad profesional, posicionamiento socioeducativo y articulación teoría-práctica, organizadas en niveles interpretativos (inicial, intermedio y avanzado).

Es importante precisar que los porcentajes expuestos no responden a un análisis estadístico inferencial, sino a una sistematización descriptiva de la recurrencia de discursos dentro del grupo de participantes.

Los resultados evidencian que la construcción de la posición docente en los estudiantes de educación básica de la universidad pública de frontera, se configura como un proceso progresivo de resignificación, particularmente al enfrentarse a contextos reales a través del ejercicio de vinculación con la sociedad.

En el nivel inicial, los estudiantes tienden a concebir su rol desde una perspectiva funcional, centrada en el cumplimiento de tareas y la transmisión de contenidos. Asimismo, perciben la rea-

lidad social como un elemento externo a su práctica, lo que limita su capacidad de intervención pedagógica. En este nivel, la relación entre teoría y práctica se presenta de manera fragmentada.

En el nivel intermedio, se observa una transición hacia una mayor sensibilidad social. Los estudiantes reconocen problemáticas del contexto, como la pobreza y la migración, y desarrollan una actitud empática; sin embargo, aún presentan dificultades para traducir dicha comprensión en acciones pedagógicas concretas. La articulación entre teoría y práctica comienza a desarrollarse, aunque de manera incipiente.

En el nivel avanzado, los docentes en formación se reconocen como sujetos activos y reflexivos, capaces de interpretar críticamente su contexto. Asumen su rol docente como una práctica con implicaciones sociales y políticas, y logran integrar de manera más sólida los saberes teóricos con la experiencia práctica, generando procesos de retroalimentación entre ambos.

En este sentido, evidenciamos un tránsito desde una concepción tecnocrática hacia una comprensión crítica y humanista de la docencia, donde el estudiante deja de centrarse exclusivamente en los contenidos para priorizar al sujeto de aprendizaje.

Como señala uno de los participantes: “Antes pensaba que mi éxito era que los niños aprendan a sumar, ahora entiendo que se puede ir más allá atendiendo sus necesidades y dificultades” (Entrevistado 04). Este testimonio refleja un cambio significativo en la manera de concebir la práctica docente.

Desde una perspectiva teórica, este proceso puede interpretarse a la luz del pensamiento de Paulo Freire, quien plantea la transición de una educación bancaria hacia una pedagogía dialógica y transformadora. En este marco, el docente deja de ser un transmisor de contenidos para constituirse en un sujeto reflexivo que investiga su práctica y construye conocimiento en interacción con los estudiantes.

De este modo, la formación docente implica no solo la adquisición de saberes pedagógicos, sino la construcción de una práctica crítica, situada y comprometida con la transformación social, especialmente en contextos complejos como el de frontera.

La presente investigación se define como cualitativa, dado que su interés primordial no radica en la medición estadística, sino en la comprensión profunda de las subjetividades y significados que los docentes en formación de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi otorgan a su rol profesional. Al referirnos a la “posición docente” como un constructo ligado a la identidad, pasión y la ética, este enfoque permite capturar la riqueza de las experiencias vividas en el territorio (Taylor y Bogdan, 1987).

Asimismo, el estudio es de nivel descriptivo, puesto que se orienta a caracterizar de manera detallada los rasgos, actitudes y valores que componen la identidad del futuro maestro en el contexto específico de la provincia del Carchi. No busca únicamente recolectar información, sino especificar las propiedades importantes de este fenómeno social.

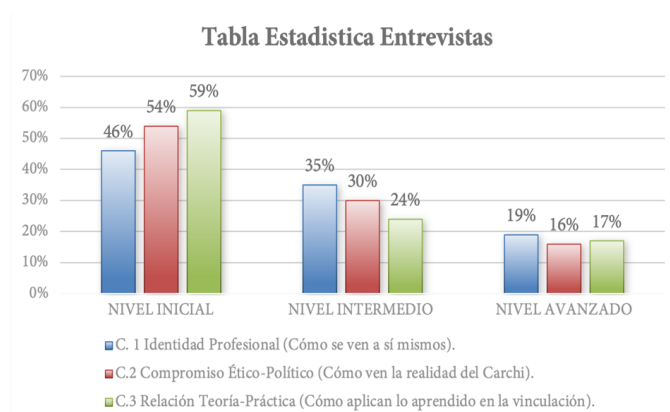
Para concluir, se clasifica como una investigación de campo y aplicada. Es de campo porque la recolección de datos se realizó en el escenario real donde se desarrolla la práctica educativa, mediante el contacto directo con los actores principales. Es aplicada en la medida en que los hallazgos proporcionan insumos críticos para fortalecer los procesos de vinculación con la sociedad y el diseño curricular de la carrera de Educación Básica de la universidad.”

Aplicación de las entrevistas a los estudiantes de la carrera de educación básica de la UPEC.

### Codificación

Lee las entrevistas y subraya frases clave. Por ejemplo, si un estudiante dice: “Me dolió ver que el niño no había desayunado”, el código podría ser [Sensibilidad Social].

Figura 1. Estadística entrevistas



Fuente: elaboración propia.

Tabla 1. Entrevistas

ENTREVISTADOS	Categoría 1: Identidad Profesional (Cómo se ven a sí mismos).	Categoría 2: Compromiso Ético-Político (Cómo ven la realidad del Carchi).	Categoría 3: Relación Teoría-Práctica (Cómo aplican lo aprendido en la vinculación).
Nivel Inicial	Se ve a sí mismo como alguien que “da clases” y cumple un horario. Su identidad depende de que le digan qué hacer. 46%	Ve la realidad del Carchi como algo externo. Dice que “así son las cosas” y no cree que el docente pueda o deba intentar cambiar la situación social. 54%	Aplica la teoría de forma rígida. Si el plan dice “A” y en la vinculación sale “B”, se frustra o no sabe qué hacer. Siente que la teoría y la práctica son dos mundos separados. 59%
Nivel Intermedio:	Se ve como alguien que ayuda a los niños. Su identidad está ligada al afecto y al apoyo emocional, pero aún le falta seguridad pedagógica. 35%	Reconoce los problemas (pobreza, migración en la frontera, falta de recursos), siente empatía, pero no sabe cómo actuar frente a ellos desde la educación. 30%	Intenta usar lo que aprendió en la UPEC para resolver problemas en la práctica, aunque a veces lo hace por ensayo y error. Reconoce que la práctica es más difícil que la teoría. 24%
Nivel Avanzado	Se reconoce como un profesional autónomo. Sabe que su identidad es la de un investigador de su propia práctica y un guía para su comunidad. 19%	Entiende que educar en el Carchi es un acto político. Ve su labor como una forma de luchar contra la exclusión y propone soluciones adaptadas a la zona de frontera para proteger los derechos de los niños. 16%	Logra una “conversación” entre ambas. Usa la teoría para iluminar la práctica, pero también usa lo aprendido en la vinculación para cuestionar y enriquecer lo que dicen los libros. 17%

Fuente: elaboración propia.

## Desarrollo

De esta forma podemos evidenciar que la construcción de la posición docente en los estudiantes de educación básica atraviesa un proceso progresivo de transformación, el cual se viene a fortalecer mediante las experiencias de vinculación con la sociedad y el contacto directo con las realidades educativas del contexto fronterizo.

En la **Categoría 1: identidad profesional**, se observa que los estudiantes del nivel inicial conciben su rol desde una perspectiva funcional y técnica, centrada principalmente en el cumplimiento de tareas y transmisión de contenidos. Esta visión evidencia una dependencia de directrices externas y una limitada autonomía profesional. Sin embargo, en el nivel intermedio aparece una transición hacia una identidad docente más vinculada al acompañamiento emocional y al apoyo a los estudiantes, aunque todavía con ciertas inseguridades pedagógicas. Finalmente, en el nivel avanzado, los participantes se reconocen como profesionales autónomos, investigadores de su propia práctica y agentes comprometidos con su comunidad. Este hallazgo coincide con los planteamientos de Paulo Freire, quien sostiene que el docente debe asumir una postura crítica y reflexiva frente a la realidad educativa, superando la visión bancaria de la enseñanza.

Respecto a la **Categoría 2: compromiso ético-político**, los datos muestran una evolución significativa en la comprensión del contexto social del Carchi. En el nivel inicial, los estudiantes perciben las problemáticas sociales como situaciones externas sobre las cuales el docente tiene poca incidencia. Posteriormente, en el nivel intermedio, se evidencia una mayor sensibilidad frente a fenómenos como la pobreza, migración y exclusión social, aunque aún existen limitaciones para intervenir pedagógicamente ante estas realidades. En contraste, los estudiantes del nivel avanzado toman conciencia que educar implica también una dimensión ética y política, orientada a la defensa de derechos y la transformación social. Estos resultados guardan relación con investigaciones de Myriam Southwell, quien plantea que la posición docente se construye a partir de la relación entre subjetividad, contexto y responsabilidad social.

En la **Categoría 3: relación teoría-práctica**, se identifica que los estudiantes del nivel inicial presentan dificultades para adaptar los conocimientos teóricos a situaciones reales, mostrando una separación entre ambos componentes. En el nivel intermedio comienza un proceso de articulación práctica, caracterizado por el ensayo y error y por el reconocimiento de que la realidad educativa es más compleja que los contenidos aprendidos en el aula universitaria. Finalmente, en el nivel avanzado, los estudiantes logran establecer una relación dialógica entre teoría y práctica, utilizando los fundamentos teóricos para interpretar la realidad y, al mismo tiempo, resignificando la teoría a partir de las experiencias vividas en la vinculación. Este resultado coincide con la perspectiva de Donald Schön sobre el profesional reflexivo, quien sostiene que la práctica profesional se fortalece mediante procesos constantes de reflexión sobre la acción.

De manera general, los hallazgos permiten afirmar que el proceso del estudiante en las prácticas de vinculación con la sociedad constituye un escenario formativo fundamental para el desarrollo de la identidad profesional, el pensamiento crítico y la comprensión ética de la docencia.

Los estudiantes dejan progresivamente una visión tecnocrática de la enseñanza para asumir una posición más humanista, reflexiva y contextualizada. En este sentido, los resultados también se relacionan con los aportes de Edgar Morin, quien destaca la necesidad de formar profesionales capaces de comprender la complejidad social y actuar de manera crítica frente a ella.

Por tanto, la investigación evidencia que la formación inicial docente no debe limitarse únicamente a la adquisición de conocimientos pedagógicos, sino que debe propiciar experiencias de interacción social que permitan a los futuros docentes construir una práctica educativa consciente, ética y comprometida con las necesidades de su contexto.

### ***¿Qué es la posición docente?***

La “Posición Docente” puede ir más allá de una simple definición del rol del docente, está de alguna forma se refiere al espacio educativo, complejo, dinámico, político, social y cultural que el docente debe ocupar en su estructura educativa dentro de una comunidad. Es así que damos cita a Southwell que nos menciona:

...el concepto de posición docente se funda en la idea de que la enseñanza supone el establecimiento de una relación con la cultura que no está situada en coordenadas predefinidas, fijas y definitivas. Esta relación supone vínculos con los saberes y las formas de su enseñanza que nunca se encuentra del todo estabilizada, al sufrir alteraciones motorizadas por la búsqueda e invención de respuestas en el contexto de los procesos de escolarización. (Southwell, 2009)

De esta forma es importante determinar cómo se fundamenta en la idea donde, enseñar no es solo aplicar métodos, sino un acto de mediación crítica entre el estudiante, la sociedad y su estructura familiar y cultural.

Importante pensar en la necesidad de buscar e inventar respuestas ante los constantes cambios sociales, tecnológicos y curriculares es lo que impulsa el movimiento de la “posición docente”.

En la realidad ecuatoriana la formación docente necesita mayor conexión con la práctica educativa, actualización constante, inclusión de herramientas tecnológicas, enfoque intercultural y desarrollo de competencias para la innovación pedagógica, es importante pensar que desde este elemento se puede ver más fortalecido el tema de la “posición docente”. Concienciar en los estudiantes de educación, a la formación docente, como un eje fundamental para garantizar una educación de calidad. Sin embargo, enfrenta retos significativos que requieren una revisión profunda y constante, aunque en los últimos años se han implementado reformas y programas de profesionalización.

De esta forma Paulo Freire hace menciona lo siguiente:

Profesores y profesoras, la responsabilidad ética en el ejercicio de la tarea docente, subrayar esa responsabilidad igualmente para aquellos y aquellas que se encuentran en formación para ejercerla. (Freire P.)

La concepción de la formación docente debe dar hincapié a entender que, para ejercer esta profesión, se debe comprender y asumir con plena conciencia que su labor educativa implica una responsabilidad ética profunda y trascendental. Es importante acotar que la tarea no se limita simplemente a la enseñanza – aprendizaje, sino que abarca la formación integral de las personas, inculcando y fomentando el pensamiento crítico y promoviendo actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Freire eleva la ética del docente más allá del simple cumplimiento de reglas, convirtiéndola en un compromiso existencial y social, rechaza de manera frontal la neutralidad y argumenta que la enseñanza nunca es neutral. La responsabilidad ética, por lo tanto, es elegir conscientemente un camino de liberación en lugar de uno de domesticación. De esta forma se puede mencionar que la ética dentro de la “posición docente”, se manifiesta desde la coherencia entre el discurso y la práctica docente. El profesor debe ser un testimonio vivo de los valores que enseña (respeto, diálogo, curiosidad), pues su conducta es una lección más potente que cualquier contenido curricular.

El docente en formación debe ser consciente de que su “posición docente” no es un rol que asumirá “después” de culminar sus estudios, sino una identidad ética que comienza a construir desde ahora. Esto implica que los programas de formación deben incluir la reflexión sobre dilemas éticos, la injusticia social y el compromiso con la transformación.

En ese sentido queremos dar cita a tres grandes pensadores e investigadores de la educación, con el fin de mirar desde una mirada crítica que se inspira bajo la concepción de Freire, Boaventura y Morin, donde la “posición docente” no es solo una inclinación personal, sino un compromiso con la transformación social, la justicia cognitiva y la educación para la complejidad. Implica resistir la educación domesticadora y apostar por una educación liberadora, plural y profundamente humana.

### Formación integral

El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. (LOES, Art. 4.- Derecho a la Educación Superior)

La igualdad de oportunidades como algo real y no solo formal, pues en muchas ocasiones el marco legal lo proclama, pero en la práctica existen brechas que lo impiden como las: socioeconómicas, culturales y geográficas.

Otro de los elementos importantes en este reglamento es la excelencia vinculada a la pertinencia social, evitando que la producción de conocimiento sea elitista o desconectada de la realidad nacional.

En una temporada bastante efímera, donde desde la normalidad parece reinar, debemos de detenernos pensar y mirar con otros ojos la calidad de educación que se puede brindar y repensar

nuestra manera de enseñar, aprender y vivir. Buscamos un argumento desde los ojos de Morin, quien nos plantea estas preguntas para el aula:

- ¿Qué implicaciones tiene el pensamiento complejo en nuestra forma de planear clases?
- ¿Cómo podemos integrar la incertidumbre y la contradicción como oportunidades pedagógicas?
- ¿Estamos formando estudiantes capaces de ver lo invisible, conectar lo disperso y pensar en red?

Debemos reconocer que el pensamiento complejo es una herramienta para nutrir la autonomía, la creatividad y la conciencia crítica de los estudiantes, diseñar experiencias de aprendizaje que conecten saberes, contextos y perspectivas, favoreciendo una educación integradora. (Edgar Morin)

Retomamos la postura de Morin al argumentar lo esencial de la autonomía para el ser humano y la educación, para lo cual menciona lo siguiente:

La noción de autonomía humana es compleja porque depende de condiciones culturales y sociales. Para ser nosotros mismos, nos hace falta aprender un lenguaje, una cultura, un saber, y hace falta que esa misma cultura sea suficientemente variada como para que podamos hacer, nosotros mismos, la elección dentro del surtido de ideas existentes y reflexionar de manera autónoma (Morin, 2005).

Morin, en su concepción de una educación para la comprensión, propone que uno de los fines esenciales de la enseñanza – aprendizaje se trata de formar personas autónomas, capaces de pensar por sí mismas, tomar decisiones responsables y adaptarse creativamente a un mundo complejo y cambiante. De esta forma la autonomía no se limita a la independencia física, sino que implica pensamiento crítico, autorregulación, ética y capacidad de autoconstrucción del conocimiento.

Desde una perspectiva crítica como docente, la autonomía debe ser vista como un proceso formativo y no un producto terminado. No se trata de dejar que el estudiante “haga lo que quiera”, sino más bien de guiarlo hacia un aprendizaje consciente, reflexivo y responsable.

## **Conclusión**

Concluimos mencionando que la construcción de la posición docente constituye un proceso complejo y dinámico que se configura a partir de experiencias personales, académicas, sociales y culturales vividas por los profesores en formación. Es el caso de los estudiantes de Educación Básica de una universidad pública ecuatoriana de frontera, donde este proceso adquiere particular relevancia debido a las características sociales, económicas e interculturales que atraviesan el contexto fronterizo. Dicho escenario no solo condiciona las prácticas educativas, sino que también

influye en la manera en que los docentes en formación comprenden su rol profesional y su compromiso con la realidad social.

En el contexto de frontera, los profesores en formación enfrentan realidades marcadas por fenómenos como la migración, desigualdad social, movilidad humana y diversidad cultural. Estas condiciones generan desafíos específicos para la práctica educativa, ya que el docente debe responder a contextos complejos y heterogéneos. Por ello, la construcción de la posición docente trasciende la adquisición de contenidos curriculares y se orienta hacia el desarrollo de capacidades reflexivas, sensibilidad social y compromiso con las necesidades de la comunidad.

Uno de los elementos fundamentales en este proceso es la vinculación con la sociedad, entendida como un espacio formativo que permite a los estudiantes interactuar directamente con contextos reales. A través de prácticas comunitarias, proyectos educativos y experiencias de intervención social, los profesores en formación logran confrontar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula universitaria con las problemáticas concretas del entorno. Esta interacción favorece procesos de resignificación profesional y fortalece una comprensión más crítica y humanista de la docencia.

Los hallazgos de la investigación evidencian que, en las etapas iniciales de formación, muchos estudiantes conciben la docencia desde una perspectiva técnica, centrada en la transmisión de contenidos y el cumplimiento de funciones académicas. Sin embargo, conforme avanzan en su trayectoria formativa y participan en experiencias de vinculación, comienzan a reconocer la dimensión social y transformadora de la educación. En este tránsito, el docente deja de verse únicamente como un ejecutor de planes educativos para asumirse como mediador, orientador y agente de cambio social.

De igual forma, la investigación evidencia que la articulación entre teoría y práctica constituye uno de los principales desafíos en la formación inicial docente. En las primeras experiencias de intervención educativa, los estudiantes suelen enfrentar dificultades para aplicar los conocimientos pedagógicos a situaciones reales, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. No obstante, mediante la reflexión constante sobre la práctica, los futuros docentes desarrollan mayores niveles de autonomía profesional y capacidad de análisis contextual.

Por tanto, la construcción de la posición docente en futuros profesores de Educación Básica no puede entenderse únicamente como un proceso académico, sino como una experiencia integral que articula identidad profesional, reflexión crítica, compromiso ético y responsabilidad social. En una universidad pública ecuatoriana de frontera, esta construcción se fortalece especialmente a través de las experiencias de vinculación con la sociedad, las cuales permiten al estudiante reconocer las múltiples dimensiones de la realidad educativa y asumir una práctica pedagógica más consciente, contextualizada y transformadora.

En síntesis, la investigación demuestra que la posición docente se configura progresivamente mediante la interacción entre teoría, práctica y contexto social. Los futuros profesores constru-

yen su identidad profesional a partir de experiencias que les permiten cuestionar, reinterpretar y resignificar el sentido de la docencia, consolidando una visión educativa orientada no solo a la enseñanza de contenidos, sino también a la formación humana y la transformación social.

## Referencias

- Alejandra Birgin. (1999). *El trabajo de enseñar: Entre la vocación y el mercado. Las nuevas reglas del juego*. Troquel.
- Fuentes, T. (2000). *La vocación docente: Una experiencia vital*. Gedisa.
- Myriam Southwell, & Alejandro Vassiliades. (2013). *El concepto de posición docente: Notas conceptuales y metodológicas*. Universidad Nacional de La Plata – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
- Paulo Freire. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Paulo Freire. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Registro Oficial del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). *Registro Oficial, Suplemento 298, 12 de octubre de 2010*.
- Romero-Sánchez, E., Gil-Martínez, L., & Almagro-Durán, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de infantil: Una revisión de la última década. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 108–126. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040709>

## Autor

**Juan Pablo Peñaherrera Bolaños.** Docente universitario, Coordinador de Vinculación de la Carrera de Educación Básica de la UPEC y Director de un Proyecto de Investigación. Buscador de oportunidades para el desarrollo creativo de los jóvenes, amar y tener un concepto integral del arte, músico y gestor cultural por convicción. Formación académica de cuarto nivel en Literatura española y latinoamericana. Actualmente docente de la carrera de educación básica de la UPEC.

## Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.