

Contribución de la Vinculación de las Instituciones de Educación Superior en la educación inclusiva, equitativa y de calidad en Imbabura

Contribution of the Linkage of Higher Education Institutions to Inclusive, Equitable, and Quality Education in Imbabura

Adrián Fernando Pavón Pabón, Carlos Ernesto Merizalde Leiton

Resumen

El proyecto se centró en examinar cómo las actividades de vinculación de las Instituciones de Educación Superior (IES) ayudaron a lograr los resultados educativos y crearon la posibilidad de adquirir educación como un proceso, o adquirir aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Su objetivo principal fue establecer el impacto del compromiso de las instituciones de educación superior (IES) hacia la promoción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad en la provincia de Imbabura. El enfoque de este estudio fue de tipo cualitativo, fundamentado en la revisión de documentos de los aprendizajes derivados de la práctica de compromiso de las IES de la localidad y sus vinculaciones con la comunidad. Wayfinder es un ejemplo de este tipo de enfoque. Este permite abordar muchos de los desafíos complicados acerca de la educación dentro de los contextos espaciales que requieren una construcción del futuro más sostenible. Asimismo, se utilizó la escala de competencia de expertos K, que permite evaluar el nivel del conocimiento y la habilidad de los expertos en intervenciones que afectan los procesos de compromiso y que se desarrollan en el marco de entrevistas. Las principales conclusiones responden al hecho que el compromiso no solo enriquece la experiencia formativa de los aprendices, sino que también ayuda a construir sistemas educativos más equitativos.

Palabras clave: Vinculación con la sociedad; Educación inclusiva; Instituciones de Educación Superior; Sostenibilidad.

Adrián Fernando Pavón Pabón

Instituto Superior Tecnológico ITCA | Ibarra | Ecuador | afpavon@itca.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3018-2728>

Carlos Ernesto Merizalde Leiton

Instituto Superior Tecnológico ITCA | Ibarra | Ecuador | cemerizalde@itca.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9650-2681>

<https://doi.org/10.46652/runas.v6i13.307>

ISSN 2737-6230

Vol. 6 No. 13, 2025, e250307

Quito, Ecuador

Enviado: abril 01, 2025

Aceptado: agosto 05, 2025

Publicado: agosto 29, 2025

Continuous Publication



Abstract

The project focused on examining how higher education institutions' (HEI) engagement activities helped achieve educational outcomes and created the possibility of acquiring education as a process, or lifelong learning for all. Its primary objective was to establish the impact of higher education institutions' (HEI) commitment to promoting inclusive, equitable, and quality education in the province of Imbabura. This study's approach was qualitative, based on a document review of lessons learned from the engagement practices of local HEIs and their engagements with the community. Wayfinder is an example of this approach. It addresses many of the complex challenges of education within spatial contexts that require building a more sustainable future. The K expert competency scale was also used, which assesses experts' level of knowledge and skill in interventions that affect engagement processes and is developed within the framework of interviews. The main findings reflect the fact that engagement not only enriches learners' learning experiences but also helps build more equitable education systems.

Keywords: Engagement with society; Inclusive education; Higher education institutions; Sustainability.

Introducción

La educación inclusiva se concibe como un proceso orientado a identificar y eliminar las barreras que restringen la participación activa de todos los estudiantes dentro del sistema educativo. Este enfoque, según la UNESCO (2023), busca transformar culturas, políticas y prácticas educativas con la finalidad de atender la diversidad del alumnado, resguardando el derecho a una educación de calidad para todos. Ainscow y Booth (2000), proponen que la inclusión educativa implica establecer culturas inclusivas, elaborar políticas inclusivas y desarrollar prácticas inclusivas, con el objetivo de crear comunidades escolares que valoren la diversidad y promuevan la equidad. Asimismo, el enfoque histórico-cultural de Vygotsky resalta la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo del aprendizaje, subrayando que la interacción social es fundamental para el desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1978).

La vinculación con la sociedad es un conjunto de labores o actividades de educación continua que buscan reforzar la formación académica de cada estudiante y generar un impacto positivo en la sociedad satisfaciendo las necesidades del territorio (Reglamento de Régimen Académico, 2023).

Respecto a la integración de las IES con la comunidad, se considera una función sustantiva que da las universidades la oportunidad de relacionarse con su entorno y aportar al desarrollo social, económico y cultural. Indacochea-González et al. (2018), sostiene que vinculación se manifiesta a través de programas y proyectos que dan respuesta a las demandas de la comunidad, potenciando la educación integral de los estudiantes y la responsabilidad social universitaria. Además, la vinculación facilita la transferencia de conocimientos y tecnologías, y fomenta la participación activa de la universidad en la solución de problemas sociales (Alonso-Ruiz et al., 2023).

Integrar la educación inclusiva y la vinculación universitaria permite a las IES desempeñar un papel crucial en la promoción de una sociedad más equitativa y justa, al formar profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible y la transformación social.

La provincia de Imbabura está situada al norte de la región interandina en la República de Ecuador, limita con las provincias del Carchi, Pichincha, Sucumbíos y Esmeraldas; al Norte, Sur, Este y Oeste, respectivamente. Según el Consejo Nacional de Límites (CONALI, 2017), tiene una superficie de 4791,32 Km² y de acuerdo a los resultados del último censo poblacional publicados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2022), tiene una población aproximada de 470.000 habitantes de donde, el 28% corresponde a población indígena, el 5,8% son afrodescendientes y el 65% son población mestiza. La edad mediana es 29 años y la relación hombres mujeres es 93 a 100. El 45% vive en el sector rural y el 55% ocupa espacios de residencia urbanos.

A finales de 2015, luego del informe presentado por Ban Ki-moon, Secretario General de las Naciones Unidas, sobre el cumplimiento de los Objetivos del Milenio, se lanzaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con horizonte al 2030 como una estrategia global para la transformación del mundo, exhortando a todos los países y sus instituciones a que adopten un camino sostenible, resiliente y con sentido propio, sin dejar a nadie atrás. En el ámbito educativo es el ODS 4 mediante el cual se referencian metas y políticas para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje que equipan a las y los estudiantes con las habilidades y valores necesarios para ser ciudadanos globales responsables. La academia ha respondido a este llamado incorporando las dimensiones de la sostenibilidad en sus funciones sustantivas.

A nivel nacional, Ecuador ha presentado fenómenos socio políticos, ambientales, económicos que han afectado directamente en la calidad de vida de su población, agravada con la pandemia por COVID-19, por lo que es apropiado valorar el rol de las instituciones de educación superior como entidades agentes del cambio social, fortaleciendo capacidades de resiliencia y el bien común de la comunidad.

Dada esta configuración de la sociedad imbabureña y las vicisitudes pasadas desde las dimensiones social, económica y ambiental, es oportuno estudiar los criterios de inclusión, equidad y participación en procura de una mejor calidad de vida, en los protocolos de la función sustantiva Vinculación con la sociedad de las instituciones de educación superior con sede en la provincia de Imbabura en su proyección hacia la comunidad y el cultivo de los valores de ciudadanía, responsabilidad social, sentido de pertenencia y pertinencia en el proceso de formación de las y los nuevos profesionales.

A partir de lo expuesto se establece como objetivo principal analizar la contribución de la Vinculación de las Instituciones de Educación Superior al fortalecimiento de la inclusión, equidad y calidad de vida en la sociedad imbabureña.

Metodología

La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo de forma general e inmersivo, porque permitió explorar en profundidad las percepciones, experiencias y significados que los

actores clave atribuyen a los procesos de vinculación en el ámbito educativo local desde una perspectiva contextualizada y participativa.

Se utilizó un tipo de investigación descriptivo de las acciones de vinculación que llevan a cabo las IES. Se complementó con una revisión bibliográfica-documental de las páginas web institucionales en donde reposan líneas, programas y proyectos de vinculación, utilizando técnicas de análisis de fuentes secundarias relevantes, y con una investigación de campo mediante entrevistas dirigidas. Estas entrevistas facilitaron la identificación de puntos de convergencia entre las acciones de vinculación de las IES y el ODS 4.

El instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada, diseñada para obtener información, las preguntas estuvieron orientadas a cinco ejes temáticos del enfoque Wayfinder: contexto, cultura, capacidad, cognición y creatividad, y se enfocaron en explorar las estrategias, percepciones y desafíos en la gestión de la vinculación con la sociedad. Entre las preguntas formuladas se incluyeron: ¿Cómo adaptan las IES sus proyectos de vinculación a las realidades socioeducativas del territorio?, ¿Qué acciones han resultado efectivas para promover la inclusión educativa en sectores vulnerables?, ¿Qué alianzas han sido clave para lograr un mayor impacto en el territorio?

Para validar el instrumento, se aplicó una validación por juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas con los objetivos del estudio. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con dos profesionales externos al panel de expertos para verificar la comprensión de los ítems y ajustar la redacción cuando fue necesario. Esta validación garantizó la adecuación técnica del instrumento a las características del enfoque cualitativo adoptado.

Los resultados durante la investigación primaria se obtuvieron a partir de entrevistas dirigidas a expertos en procesos de vinculación de las IES de la provincia de Imbabura, la selección de estos participantes se realizó mediante muestreo por conveniencia, lo cual resultó ser el enfoque más adecuado dada la naturaleza cualitativa y exploratoria del estudio. Este tipo de muestreo es ampliamente utilizado en investigaciones de carácter interpretativo, ya que permite generar insumos claves para el diseño de instrumentos y la formulación de hipótesis contextuales (Gándara y Osorio, 2017).

La investigación fue guiada por el proceso Wayfinder¹, que permitió estructurar el trabajo en torno a un equipo de expertos, quienes aportaron información valiosa que permitió interpretar los resultados.

Para asegurar su idoneidad, se aplicó el Coeficiente de competencia experta (K), considerando como óptimo un valor superior a 0,8 con el fin de garantizar la idoneidad de los participantes. Según los criterios propuestos por Barroso et al. (2019), se establecen los siguientes rangos de clasificación: $0,8 < K \leq 1,0$: Nivel Alto - $0,5 < K \leq 0,8$: Nivel Medio - $K < 0,5$: Nivel Bajo.

1 El proceso Wayfinder especializado se encuentra accediendo a: <https://wayfinder.earth/the-wayfinder-guide/introduction/>

Tabla 1. Criterios de selección de expertos participantes

Criterio	Descripción
Área de formación	Formación en educación superior, desarrollo territorial, vinculación o afines.
Experiencia profesional	Mínimo 5 años en actividades de vinculación con la sociedad o gestión educativa.
Participación en proyectos sociales	Haber liderado o participado activamente en programas o proyectos comunitarios.
Conocimiento del contexto local	Experiencia directa en la provincia de Imbabura y conocimiento de sus realidades sociales.
Nivel de competencia (Coeficiente K)	Valor $K \geq 0.8$ según los parámetros de Barroso et al. (2019), considerado como nivel alto.

Fuente: elaboración propia

Para asegurar la competencia de los expertos, se aplicó el coeficiente K, considerando como óptimo un valor superior a 0.8. Este umbral permitió seleccionar 8 participantes con alto conocimiento y trayectoria en vinculación con la sociedad, educación superior y desarrollo territorial.

A continuación, se presenta un esquema de las fases del proceso Wayfinder utilizado en la investigación, donde se establecen las bases, el compromiso, la capacidad y la legitimidad necesarias para impulsar el proceso y garantizar un impacto positivo a largo plazo.

Tabla 2. Fases del proceso Wayfinder

No	Fases	Proceso
1	Involucrar a las personas	Coeficiente de competencias experta K
2	Diseño del proceso	Adaptando el proceso. Identificación y Caracterización de los Actores Clave (Stakeholders)
3	Exploración inicial del sistema.	Mapeo de datos e información disponible. Propuestas Iniciales para Abordar las Necesidades del Territorio

Fuente: elaboración propia

Nota. Datos tomados del proceso Wayfinder

La construcción de la Coalición para el cambio representa un paso clave en el proceso Wayfinder. Esta coalición integra a expertos de las IES quienes comparten la visión de transformar el sistema educativo desde un enfoque inclusivo y territorialmente pertinente. El trabajo colaborativo y la articulación de saberes permiten generar propuestas sostenibles que respondan a las verdaderas necesidades del entorno, fortaleciendo el impacto de la vinculación académica en el progreso social de la provincia.

La delimitación espacial del estudio se centró en las IES de la provincia de Imbabura, incluyendo siete institutos tecnológicos y tres universidades que representan el principal núcleo de formación superior en el territorio.

Tabla 3. Instituciones de Educación Superior de Imbabura

IES	Cantón
IST Cotacachi	Cotacachi
IST 17 De Julio	San Miguel De Urcuquí
IST Ibarra	Ibarra
IST ITCA	Ibarra
IST Liceo Aduanero	Ibarra
IST Daniel Reyes	Ibarra
IST Luis Ulpiano De La Torre	Cotacachi
Universidad Técnica Del Norte	Ibarra
Universidad De Otavalo	Otavalo
Universidad De Investigación De Tecnología Experimental Yachay	San Miguel De Urcuquí

Fuente: elaboración propia

En lo que respecta a la delimitación temporal, la investigación se realizó en entre el año 2023 - 2024, con información de las IES y revisión documental de los ODS. En cuanto al alcance, la investigación se enfocó exclusivamente en determinar la contribución de la Vinculación de las IES en la educación inclusiva, equitativa y de calidad en Imbabura, donde se analizó su intervención en la sociedad.

Tabla 4. Limitaciones metodológicas del estudio

Limitación	Descripción
Enfoque cualitativo	Los resultados no pudieron ser generalizados a toda la población debido al carácter interpretativo del estudio.
Muestreo por conveniencia	La selección de expertos no garantizó representatividad estadística, aunque sí profundidad conceptual.
Tamaño reducido del panel de expertos	Participaron solo 8 expertos, lo que pudo haber limitado la diversidad de enfoques y opiniones.
Posibles sesgos en las entrevistas	Las respuestas estuvieron influenciadas por percepciones personales o el contexto institucional.
Dependencia de fuentes secundarias	La revisión documental dependió de la disponibilidad y actualización de la información institucional.

Fuente: elaboración propia

Resultados

Fase 1. Involucrar a las personas

En esta primera fase, se organiza un equipo multidisciplinario, incluyendo expertos en procesos de vinculación, con el propósito de lograr criterios específicos para este trabajo en particu-

lar. En este orden, se pudo contar con hasta ocho personas para este trabajo, siempre y cuando tuvieran un nivel académico positivo y experiencia en educación inclusiva, gestión de vinculación y desarrollo, entre otras.

Con este equipo multidisciplinario, se garantizó atender las necesidades con expertos en educación superior, así como, otorgar espacio a aquellos profesionales que tuvieran experiencia en el campo, en proyectos de educación superior, especialmente en zonas rurales y en contexto de vulnerabilidad.

Gracias a este criterio, fue posible atender el análisis del sistema educativo sin descuidar el contexto en el que se sitúa, lo que es requerido en el marco de resiliencia y de pensamiento sistémico que la metodología Wayfinder propone.

A continuación, se exponen los hallazgos obtenidos, considerando como base el análisis realizado mediante el coeficiente de competencias experta K^2 para conformar el panel. Barroso et al. (2019), manifiestan que un valor de coeficiente de competencia experta K superior a 0.8, será el más apto. Para explicar los parámetros empleados en la clasificación se utilizó los siguientes datos: $0,8 > K < 1.0$ (Alto), $0,5 > K < 0,8$ (Medio) y $K < 0,5$ (Bajo).

Tabla 5. Evaluación de los niveles de Coeficiente de competencia K

Experto	Coeficiente de conocimiento (Kc)	Coeficiente de argumentación (Ka)	Coeficiente de competencia (K)	Calificación
1	0,7	1	0,85	ALTA
2	0,7	0,9	0,8	ALTA
3	1	0,9	0,95	ALTA
4	1	0,9	0,95	ALTA
5	0,8	0,8	0,8	ALTA
6	0,6	0,8	0,7	MEDIA
7	0,7	1	0,85	ALTA
8	1	1	1	ALTA

Fuente: elaboración propia

Nota. Fórmula para calcular el coeficiente de competencia: $K = \frac{(Kc+ka)}{2}$.

- Kc representa el grado de conocimiento declarado por el experto sobre el tema analizado.
- Ka corresponde a la calidad y solidez de las justificaciones o argumentaciones proporcionadas por el experto.

2 El coeficiente K consiste en la semi suma de otros dos índices que miden, respectivamente, el nivel de conocimiento y el peso de las fuentes de argumentación de cada posible experto, mide la capacidad de cada experto en el tema a tratar tomando en cuenta que k

Puede ir de 0,5 y 0,8 como puntos de corte para delimitar los niveles bajo/medio/alto de conocimiento de cada experto; de los cuales se excluyen los valores bajos de k y se seleccionan tan solo los de valor alto (Cruz M., Martínez M., 2019) Disponible en: http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/origen_desarrollo_indice_competencia_experta

Como parte del proceso metodológico, se procedió al cálculo del coeficiente de competencia (K) de un total de ocho expertos seleccionados en la fase inicial de la investigación, conforme al enfoque Wayfinder. Los resultados mostraron que siete de los expertos obtuvieron una puntuación alta, mientras que uno alcanzó una puntuación media.

En medio de las características compartidas por los expertos que obtuvieron una alta puntuación, se resalta el dato de que todos tienen algún tipo de educación superior, lo que, junto a su experiencia profesional de más de cinco años relacionada a la vinculación con la sociedad, la educación superior, y el desarrollo territorial a nivel local, resulta muy interesante. Esta capacitación profesional que fue complementada con experiencia práctica les permitió tener una perspectiva más integradora del papel que desempeñan las IES en el país

Fase 2. Diseño del proceso

Adaptando el proceso

A partir de esta investigación, se desarrolló un sistema de construcción de conocimiento y toma de decisiones que se adaptó a las particularidades del contexto territorial, social y educativo de la provincia de Imbabura. Se tomó en consideración las cinco categorías del enfoque Wayfinder: 5C (Contexto, Cultura, Capacidad, Cognición y Creatividad), las cuales fueron utilizadas para el análisis participativo de los factores clave y su incidencia en la estrategia de relación y vinculación.

Desde la discusión con los expertos que asistieron, surgieron los siguientes resultados destacados:

Tabla 6. Ficha Descriptiva del proceso

Categorías	Pregunta generadora	Opinión de los expertos
Contexto	¿Cómo pueden adaptarse los proyectos de vinculación de las IES a las realidades socioeducativas y territoriales de Imbabura para fortalecer la educación inclusiva, equitativa y de calidad?	<ul style="list-style-type: none"> - Priorizar zonas rurales con menor acceso educativo - Articular estrategias con gobiernos locales - Considerar brechas territoriales y sociales. - Impulsar nodos de desarrollo educativo locales.
Cultura	¿Cómo pueden las IES fomentar una cultura de participación educativa inclusiva, respetando las creencias y valores de las comunidades locales?	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar mecanismos de sensibilización cultural. - Promover la participación de líderes comunitarios. - Integrar saberes ancestrales y costumbres locales. - Generar confianza mediante el respeto intercultural.
Capacidad	¿Qué estrategias pueden implementar las IES para optimizar sus capacidades internas y externas en favor de la educación inclusiva y equitativa en Imbabura?	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer alianzas con GAD y ONGs locales. - Fortalecer equipos técnicos de vinculación. - Utilizar TIC para ampliar cobertura e impacto. - Gestionar financiamiento nacional e internacional.

Categorías	Pregunta generadora	Opinión de los expertos
Cognición	¿Cómo garantizar que los actores involucrados en la vinculación comprendan a profundidad los desafíos de la educación inclusiva en la provincia?	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a promotores comunitarios en inclusión. - Implementar diplomados en equidad educativa. - Realizar diagnósticos participativos permanentes. - Promover espacios de reflexión institucional.
Creatividad	¿Qué iniciativas podrían fomentar la creatividad en los procesos de vinculación para mejorar el impacto de la educación inclusiva en Imbabura?	<ul style="list-style-type: none"> - Crear mesas interinstitucionales de innovación. - Organizar concursos de buenas prácticas educativas. - Desarrollar campañas visuales y artísticas sobre derechos educativos. - Involucrar a estudiantes en diseño de proyectos.

Fuente: elaboración propia

Identificación y caracterización de los actores clave (stakeholders)

De acuerdo con Adib (2010), la participación de múltiples actores —como el sector empresarial, las entidades públicas, la academia y la sociedad civil— se sustenta en la complejidad y naturaleza multidimensional de los retos que enfrentan tanto los territorios como los sistemas educativos.

Como resultado del análisis participativo y del mapeo de actores con el enfoque Wayfinder, se identificaron actores claves cuya participación es determinante, estos stakeholders son:

Tabla 7. Sector académico

Nombre	Descripción	Relación
Coordinadores de vinculación de las IES	Responsables de articular proyectos dentro de cada IES.	Gestionan relaciones entre IES y actores externos.
Docentes	Profesores que lideran proyectos aplicados en el territorio.	Diseñan y ejecutan propuestas educativas inclusivas.
Estudiantes	Alumnos que participan activamente en proyectos comunitarios desde sus carreras.	Aportan con soluciones innovadoras desde la práctica académica.

Fuente: elaboración propia

Tabla 8. Sector público

Nombre	Descripción	Relación
GAD Provincial de Imbabura	Gobierno autónomo descentralizado que coordina políticas a nivel provincial.	Facilita la articulación interinstitucional para el desarrollo educativo.
GAD Municipales	Gobiernos locales de los cantones de Imbabura.	Apoyan proyectos educativos y facilitan la conexión con las comunidades.
Distritos de Educación 10D01 - 10D02 - 10D03	Unidades territoriales del Ministerio de Educación en la provincia.	Implementan políticas educativas y colaboran con las IES.
Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)	Institución que promueve el desarrollo social y comunitario.	Facilita programas de apoyo educativo en comunidades.

Nombre	Descripción	Relación
Ministerio de Educación	Organismo rector de educación	Establece normativas y colabora en el diseño de políticas inclusivas.

Fuente: elaboración propia

Tabla 9. Empresa privada y organizaciones

Nombre	Descripción	Relación
Cámaras de Comercio y Producción de Imbabura	Agrupan empresas locales comprometidas con el desarrollo económico.	Apoyan proyectos de formación dual y empleabilidad juvenil.
Cooperativas de ahorro y crédito	Entidades financieras solidarias de la región.	Aportan con financiamiento y educación financiera.
Empresas con RSE	Empresas con programas de responsabilidad social empresarial.	Invierten en iniciativas de educación inclusiva y comunitaria.

Fuente: elaboración propia

Tabla 10. Sociedad civil y comunidad

Nombre	Descripción	Relación
ONGs por la inclusión educativa	Organizaciones no gubernamentales enfocadas en derechos educativos.	Apoyan con metodologías, recursos y trabajo comunitario.
Asociaciones de padres de familia	Organizaciones que representan a las familias de estudiantes.	Canalizan necesidades educativas locales.
Organizaciones de personas con discapacidad	Grupos organizados en defensa de los derechos de personas con discapacidad.	Participan activamente en la construcción de una educación inclusiva.
Líderes comunitarios	Referentes sociales en zonas urbanas y rurales.	Mobilizan a la comunidad en torno a los proyectos de vinculación.
Promotores comunitarios	Personas formadas para mediar entre la comunidad y las instituciones.	Facilitan procesos educativos inclusivos.
Medios de comunicación locales	Canales informativos con alcance en la provincia.	Difunden campañas de sensibilización y logros del proyecto.
Representantes de comunidades indígenas y afrodescendientes	Actores clave en la defensa de los derechos culturales y educativos.	Garantizan el enfoque intercultural en los proyectos.
Estudiantes y egresados de sectores vulnerables	Jóvenes que enfrentan barreras para acceder o permanecer en el sistema educativo.	Son beneficiarios y a la vez actores de cambio en los proyectos de vinculación.

Fuente: elaboración propia

Fase 3. Exploración inicial del sistema

Constituyó una etapa fundamental dentro del proceso Wayfinder, ya que permitió comprender de manera integral el entorno en el que se desarrolló la problemática abordada. Esta fase se enfocó en el análisis de las dinámicas, actores, relaciones y condiciones estructurales que incidieron en la contribución de las IES para lo cual se consideraron dos procesos:

Mapeo de la información disponible

A partir del análisis bibliográfico y documental, fue una acción clave para fortalecer la planificación estratégica desde el enfoque propuesto por Wayfinder. Este proceso permitió construir una visión integral, contextualizada y sistémica del papel que desempeñan las IES dentro del territorio.

La educación superior es clave para formar profesionales y generar ideas innovadoras frente a retos sociales, económicos y ambientales (UNESCO, 2017). Según la ONU (2015), estos desafíos se abordan a través de los ODS, que proponen una hoja de ruta para combatir la pobreza, el cambio climático y la desigualdad, promoviendo un desarrollo justo, inclusivo y sostenible.

La vinculación de las IES con la sociedad es clave para alcanzar el ODS 4, al fomentar relaciones colaborativas con actores públicos, productivos y comunitarios. Aunque varía en su denominación según el país, este enfoque promueve la participación activa y el impacto social. Según Chatterton y Goddard (2000), este cambio transforma a las IES en agentes de innovación y desarrollo, superando su rol educativo tradicional para convertirse en actores estratégicos en la planificación local y regional.

La educación superior es clave para alcanzar los ODS, especialmente el ODS 4, al promover una educación de calidad. Su vinculación con la sociedad y el sector productivo facilita la transferencia de conocimientos y el desarrollo de proyectos sostenibles. Según Pacheco (2004), la extensión universitaria actúa como un puente entre la universidad y la sociedad, articulando sectores y orientando el trabajo académico hacia una mayor pertinencia social.

Estudios internacionales destacan el papel clave de las IES en el cumplimiento de los ODS mediante su vinculación con la sociedad. La extensión universitaria, considerada la tercera función sustantiva de la educación superior (Loi y Di Guardo, 2015), permite generar impacto social a través del aprendizaje colaborativo y proyectos orientados a resolver problemas reales. Como señala Calles (2020), sin la participación activa de las IES en formación, investigación y extensión, avanzar en los ODS sería difícil.

Estudios realizados por la UNESCO (2022), sugieren que la incorporación de los ODS en el proceso de formación de profesionales ha sido un gran desafío para todas las IES, ya que se busca promover cambios a nivel mundial en la enseñanza y aprendizaje. “Una educación de calidad conduce a mejores resultados de desarrollo para las personas, comunidades y países, incluyendo mejor acceso al campo laboral, mejor nutrición y salud” (p. 18).

El territorio, radio de influencia del ITCA desde el punto de vista académico, el fortalecimiento de nexos con la comunidad es propicio y pertinente a la articulación de las funciones sustantivas de la academia Docencia, Investigación y Vinculación con la sociedad en una relación ganar – ganar. El ODS 4, “Educación de calidad”, es atendido, con el repensar institucional permanente sobre la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad equi-

pando a sus estudiantes con herramientas, habilidades y valores proyectándolos a convertirse en ciudadanos globales. Así mismo, territorializando el ODS 17, “Alianzas para lograr los objetivos”, el resultado es positivo, en cuanto se refiere a la voluntad para trabajar de manera colaborativa sumando las capacidades con diferentes instituciones públicas o privadas mediante convenios de cooperación (ITCA, 2025).

Tabla 11. Proyectos de servicio comunitario del Instituto Superior Tecnológico ITCA

Programa	Nombre de proyecto	Carrera
Salud Comunitaria	Promoción y prevención de salud en zonas rurales	Carrera de Enfermería
Salud Comunitaria	Tratamientos y rehabilitación funcional	Carrera de Rehabilitación Física
Educación Escolar	Estrategias para fortalecer aprendizaje en inicial	Carrera de Educación Inicial
Educación Escolar	Refuerzo pedagógico en escuelas de Ibarra	Carrera de Educación Básica
Gestión Empresarial	Asistencia técnica en proyectos FUDELA	Carrera de Administración
Seguridad y Prevención	Capacitación en autoprotección en Imantag	Carrera de Seguridad y Prevención en riesgos laborales
Salud Comunitaria	Cuidados paliativos en comunidades Zona 1	Carrera de Enfermería
Salud Comunitaria	Fisioterapia para pacientes geriátricos	Carrera de Rehabilitación Física
Educación Escolar	Apoyo pedagógico en Fundación Cristo de la Calle	Carrera de Educación Básica
Seguridad y Prevención	Seguridad laboral en Quichinche	Carrera de Seguridad y Prevención en riesgos laborales
Gestión Empresarial	Gestión en emprendimientos WAS-MU	Carrera de Administración

Fuente: elaboración propia

El Instituto Superior Universitario Cotacachi ha implementado una estrategia de vinculación alineada con las necesidades reales de la población, priorizando a grupos históricamente excluidos como mujeres, adultos mayores, jóvenes y comunidades rurales (ISU Cotacachi, 2025).

Tabla 12. Programas y proyectos destacados del ISU Cotacachi

Nombre del programa/proyecto	Enfoque principal	Población beneficiaria
Mis 100 Días Sirviendo al País	Servicio comunitario y formación en valores	Comunidades rurales y estudiantes
Segmento ISU Cotacachi (Comunicación institucional)	Comunicación y difusión de saberes	Comunidad educativa y sociedad en general
Expo Moda Atuntaqui 2020 (Gastronomía y Moda)	Emprendimiento y creatividad cultural	Emprendedores locales
Promoción de alimentación saludable para adultos mayores	Educación en salud y nutrición	Adultos mayores

Nombre del programa/proyecto	Enfoque principal	Población beneficiaria
Fortalecimiento de cajas de ahorro para mujeres	Inclusión financiera y empoderamiento económico	Mujeres de comunidades locales
Formación de bachilleres en turismo	Capacitación y desarrollo de competencias técnicas	Jóvenes bachilleres
Optimización de atención pública en entidades estatales	Mejora de procesos institucionales	Funcionarios públicos y ciudadanía
Apoyo a políticas públicas para adultos mayores	Incidencia social y fortalecimiento de derechos	Personas adultas mayores
Mitigación de la vulnerabilidad infantil y juvenil	Protección y desarrollo de niñez y adolescencia	Niños, niñas y adolescentes
Emprendimiento de turismo comunitario en Peribuela	Desarrollo local sostenible y turismo comunitario	Comunidad de Peribuela

Fuente: elaboración propia

El Instituto Superior Tecnológico Ibarra ha orientado sus proyectos de desarrollo comunitario hacia la inclusión social, la sostenibilidad ambiental y la educación digital, respondiendo de manera directa a problemáticas del entorno (ITSI, 2025).

Tabla 13. Proyectos destacados del Instituto Superior Tecnológico Ibarra

Nombre del proyecto	Enfoque principal	Población beneficiaria
Juegos lúdicos para personas con síndrome de Down	Inclusión educativa y social	Personas con discapacidad intelectual
Cuidados para un futuro mejor	Bienestar social y asistencia comunitaria	Familias en situación de vulnerabilidad
Alfabetización digital	Educación tecnológica y reducción de brechas TIC	Personas con escaso acceso a tecnologías
ITSI Sostenible: Reforestación para Respirar	Sostenibilidad ambiental y reforestación	Comunidad local en articulación con el GAD provincial
Ecohuella ITSI	Educación ambiental y prácticas sostenibles	Comunidad educativa y ciudadanía en general

Fuente: elaboración propia

La tabla refleja que el Instituto Superior Tecnológico “17 de Julio” ha consolidado un modelo de vinculación basado en la integración efectiva entre la formación académica y las realidades del entorno social y productivo (Instituto Superior Tecnológico 17 de Julio, 2025)

Tabla 14. Vinculación social del Instituto Superior Tecnológico “17 de Julio”

Acción o programa	Enfoque principal	Impacto generado
Prácticas académicas y preprofesionales	Formación técnica en contextos reales	Mejora de competencias profesionales e inserción laboral
Prácticas sociales y de servicio comunitario	Compromiso social y desarrollo comunitario	Inclusión educativa y validación de conocimientos en campo
Modelo de Formación Dual	Integración teoría-práctica en empresas	Fortalecimiento del vínculo universidad-sector productivo
Alianzas con instituciones públicas y privadas	Coordinación interinstitucional	Acceso a espacios formativos diversos y fortalecimiento territorial
Fomento de la responsabilidad social estudiantil	Formación ética y compromiso ciudadano	Participación activa de estudiantes en contextos vulnerables

Fuente: elaboración propia

El proyecto “Dejando Huellas” del Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero se ha consolidado como una estrategia de vinculación con fuerte enfoque ético y social (ISTLA, 2025).

Tabla 15. Aportes del proyecto “Dejando Huellas” – ISTLA

Componente del proyecto	Descripción / Enfoque principal	Impacto generado
Apoyo a fundaciones y entidades públicas	Colaboración con ministerios, GADs y organizaciones sociales	Fortalecimiento institucional y apoyo a personas vulnerables
Actividades académicas y administrativas	Aplicación práctica de conocimientos por parte de estudiantes	Mejora de competencias profesionales y formación integral
Supervisión académica y técnica	Coordinación a cargo de docentes y la Comisión de Vinculación	Aseguramiento de calidad en las actividades y acompañamiento pedagógico
Enfoque en solidaridad y valores	Promoción de ética, equidad y sensibilidad social	Desarrollo de conciencia social en el estudiantado
Articulación con Educación Continua	Igualdad de oportunidades, innovación y solución de problemáticas sociales	Alineación con políticas educativas y contribución al desarrollo local

Fuente: elaboración propia

El Instituto Superior Tecnológico de Artes Plásticas “Daniel Reyes” ha convertido el arte y la cultura en herramientas estratégicas de vinculación con la sociedad, integrando formación académica, sensibilidad social y compromiso territorial (Instituto Superior Tecnológico de Artes Plásticas Daniel Reyes, 2025).

Tabla 16. Aportes del programa de vinculación – Instituto Superior Tecnológico de Artes Plásticas “Daniel Reyes”

Acción o componente	Descripción / Enfoque principal	Impacto generado
Participación activa de estudiantes	Acciones solidarias en contextos reales	Formación de ciudadanos comprometidos con la equidad e inclusión
Campañas, eventos y proyectos culturales	Promoción del arte y la cultura en la comunidad	Fortalecimiento del tejido social y cultural regional
Convenios interinstitucionales	Alianzas con UTN y GAD de San Antonio de Ibarra	Facilitación de prácticas preprofesionales y vinculación efectiva
Aplicación del arte en proyectos sociales	Uso del arte como herramienta transformadora	Mejora de la calidad de vida en comunidades vulnerables

Acción o componente	Descripción / Enfoque principal	Impacto generado
Enfoque en sostenibilidad e inclusión	Promoción de valores sociales y culturales	Desarrollo sostenible y fomento de la cohesión comunitaria

Fuente: elaboración propia

La gestión de vinculación del Instituto Superior Tecnológico Luis Ulpiano De La Torre se caracteriza por articular eficazmente tres dimensiones clave: la académica, la social y la cultural (Instituto Superior Tecnológico Luis Ulpiano De La Torre, 2025).

Tabla 17. Ejes de la Gestión de Vinculación – IST Luis Ulpiano De La Torre

Componente	Descripción	Vinculación normativa	Impacto esperado
Planificación y ejecución de proyectos	Integración de actividades académicas, sociales y culturales en respuesta a problemáticas locales.	LOES, Art. 87 y siguientes	Responsabilidad social, pertinencia educativa
Prácticas preprofesionales	Aplicación de conocimientos en entidades receptoras, especialmente en la carrera de Música Popular.	Art. 88 LOES – Requisito de titulación	Formación integral y experiencia real para estudiantes
Capacitación continua	Cursos técnicos en teoría musical, arreglos, improvisación e informática musical con aval de SETEC.	Art. 89 LOES – Educación continua	Actualización técnica y creativa del talento humano local
Certificación de competencias (OEC)	Evaluación de perfiles musicales y certificación por competencias como Organismo Evaluador.	Reglamento SETEC y normas INEN	Fortalecimiento profesional y cultural del sector artístico
Inclusión y desarrollo comunitario	Aplicación del conocimiento en entornos reales, con enfoque de inclusión y desarrollo territorial.	Art. 87 LOES y principios de pertinencia social	Mejora del acceso a educación y cohesión comunitaria

Fuente: elaboración propia

La Universidad Técnica del Norte (UTN) ha consolidado un modelo de vinculación con la sociedad que combina la participación activa de la comunidad universitaria con el uso innovador de medios de comunicación institucional. Su trayectoria demuestra un enfoque progresivo y adaptativo, que ha evolucionado hacia la construcción de alianzas con impacto real en dimensiones clave como la educación, el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y la cohesión social (UTN, 2025).

Tabla 18. Gestión de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica del Norte (UTN)

Componente	Descripción	Evidencia / Sustento	Impacto esperado
Modelo institucional de vinculación	Evolución y rediseño del modelo con enfoque interdisciplinario y territorial.	Trayectoria institucional desde 1986	Formación integral y transferencia de conocimiento

Componente	Descripción	Evidencia / Sustento	Impacto esperado
Participación activa	Alta implicación de estudiantes y docentes en proyectos con organizaciones civiles.	Observación institucional y proyectos ejecutados	Fortalecimiento del vínculo universidad-comunidad
Medios de comunicación institucional	Uso estratégico de radio y TV para visibilizar la labor social de las carreras.	Premio OX Internacional a la Edu-comunicación	Difusión del conocimiento y fortalecimiento del capital social
Ejes de intervención	Ámbitos educativo, económico, social y ambiental, mediante alianzas con instituciones y colectivos.	Proyecto interinstitucionales y alianzas estratégicas	Desarrollo sostenible y soluciones locales pertinentes
Factores organizacionales determinantes	Cultura organizacional, trabajo colaborativo, mentalidad emprendedora y participación activa.	Mina (2019): análisis estadístico de variables culturales	Mejora en la implementación y eficacia de los programas de vinculación

Fuente: elaboración propia

El Modelo de Vinculación con la Sociedad de la Universidad de Otavalo representa una herramienta estratégica para integrar la formación académica con las realidades sociales y productivas del entorno (Universidad de Otavalo, 2025).

Tabla 19. Modelo de Vinculación con la Sociedad – Universidad de Otavalo

Componente Estratégico	Descripción	Resultados esperados	Sustento teórico / evidencia
Proyectos comunitarios	Acciones prácticas con participación estudiantil en contextos sociales reales.	Aprendizaje significativo, impacto local y responsabilidad social.	Polaino & Romillo (2017); Planificación estratégica institucional.
Prácticas preprofesionales	Aplicación de conocimientos técnicos en entornos laborales reales.	Fortalecimiento de competencias profesionales y empleabilidad.	Enfoque por competencias; modelo de gestión por objetivos.
Capacitación y servicios especializados	Formación continua y atención a demandas específicas de la comunidad.	Mejora de capacidades técnicas del entorno y retroalimentación académica.	Modelo de vinculación contextualizado.
Participación activa y creatividad	Inclusión de estudiantes y docentes en diseño y ejecución de propuestas innovadoras.	Mayor apropiación de los procesos, fortalecimiento institucional.	Polaino & Romillo (2017); indicadores de gestión.
Articulación con planificación institucional	Vinculación alineada al plan estratégico de la universidad.	Mejora de la calidad educativa e impacto institucional sostenible.	Gestión por objetivos y resultados.

Fuente: elaboración propia

El caso de **Yachay Tech** representa un modelo de vinculación avanzado y planificado, con una clara alineación a la misión institucional y a las demandas del entorno local y nacional. Su **Plan Integral de Vinculación con la Sociedad 2022–2023** destaca por promover acciones con-

cretas que integran formación, innovación y servicio comunitario con base científica. Uno de los ejes más visibles es su participación activa en la iniciativa del Geoparque Mundial Imbabura (UNESCO), lo que refuerza su rol como universidad de investigación comprometida con el desarrollo territorial. Esta experiencia muestra cómo una vinculación bien estructurada puede proyectar a una institución de educación superior a nivel internacional, al tiempo que fortalece la calidad de la educación y el impacto social en Ecuador (Yachay Tech, 2025).

Tabla 20. Plan Integral de Vinculación con la Sociedad – Universidad Yachay Tech (2022–2023)

Eje Estratégico	Acciones destacadas	Objetivo	Impacto esperado
Fortalecimiento institucional de la vinculación	Coordinación entre unidades académicas y administrativas para ejecutar programas articulados.	Consolidar la vinculación como función sustantiva de la universidad.	Mayor cohesión interna y eficacia en la interacción universidad-sociedad.
Formación continua y capacitación	Diseño e implementación de cursos orientados a necesidades locales y nacionales.	Desarrollar competencias técnicas y profesionales en actores sociales clave.	Elevación del capital humano y mejora de la empleabilidad.
Investigación, innovación y transferencia tecnológica	Proyectos aplicados con proyección territorial e impacto en problemáticas reales.	Generar conocimiento útil para el desarrollo sostenible.	Soluciones científicas concretas para el entorno socioeconómico.
Prácticas preprofesionales y consultorías	Inserción de estudiantes en escenarios reales vinculados al sector público y privado.	Formar profesionales con experiencia contextualizada.	Mayor empleabilidad y vinculación productiva del estudiante.
Proyección territorial (ej. Geoparque UNESCO)	Acompañamiento técnico y científico en el proceso de certificación del Geoparque Imbabura.	Participar en proyectos de alto impacto internacional con enfoque territorial.	Reconocimiento de la universidad como referente científico y comunitario.

Fuente: elaboración propia

La tabla comparativa evidencia una gestión activa y diversificada de las instituciones de educación superior de Imbabura en cuanto a vinculación con la sociedad, destacando su compromiso con el cumplimiento del ODS 4: Educación de calidad.

Tabla 21. Comparativa de las IES Alineadas al ODS 4

Institución	Alineación al ODS 4	Grupos beneficiados
ITCA	Proyectos en salud, educación y seguridad con 299 estudiantes, fortalecen formación y acceso equitativo en comunidades vulnerables.	Personas en zonas rurales, niños, adultos mayores, emprendedores, sectores de salud
ISU Cotacachi	Proyectos de formación técnica, nutrición y emprendimiento en mujeres, jóvenes y adultos mayores fortalecen inclusión y desarrollo.	Mujeres, adultos mayores, jóvenes bachilleres, emprendedores locales
IST Ibarra	Iniciativas en inclusión, alfabetización digital y educación ambiental amplían acceso y reducen brechas educativas.	Personas con discapacidad, familias vulnerables, población sin acceso a TIC
IST 17 de Julio	Modelo dual, prácticas sociales y alianzas con empresas mejoran empleabilidad y pertinencia educativa.	Estudiantes, comunidades rurales, sector productivo local
IST Liceo Aduanero	Proyecto 'Dejando Huellas' articula ética, valores y formación técnica, fortaleciendo educación con compromiso social.	Fundaciones, comunidades vulnerables, estudiantes
ISTAPDR	Uso del arte en campañas culturales y sociales mejora inclusión, conciencia social y aprendizaje significativo.	Comunidades vulnerables, población urbana y rural

Institución	Alineación al ODS 4	Grupos beneficiados
IST Luis Ul-piano	Capacitación técnica en música y certificación por competencias fortalecen formación continua y equidad educativa.	Músicos, estudiantes, artistas locales
UTN	Modelo de vinculación interdisciplinario, con medios y alianzas, fortalece formación integral y soluciones sostenibles.	Sociedad civil, estudiantes, colectivos locales
Universidad de Otavalo	Vinculación académica, capacitación y participación creativa mejoran calidad educativa e inclusión social.	Estudiantes, comunidad local, sectores productivos
Yachay Tech	Proyectos científicos, capacitación técnica y prácticas en campo consolidan educación contextualizada y transformadora.	Actores locales, científicos, estudiantes, gobiernos locales

Fuente: elaboración propia

Propuestas iniciales para abordar las necesidades del territorio

Esta etapa implicó un análisis reflexivo y crítico sobre los cambios que ha atravesado el sistema educativo en la provincia de Imbabura, especialmente en lo que respecta a los principios de inclusión, equidad y calidad. A través de esta mirada histórica y contextualizada, fue posible identificar las dinámicas que han moldeado su evolución, así como los desafíos estructurales que aún persisten en el territorio. La construcción de una narrativa compartida entre los actores participantes en la investigación sirvió como punto de partida para una comprensión colectiva de las problemáticas locales y las oportunidades existentes. Este proceso también permitió visibilizar las perspectivas, intereses y roles de los distintos stakeholders vinculados al sistema de educación superior y su interacción con las comunidades, facilitando así una visión más estratégica e inclusiva del entorno educativo territorial.

Este ejercicio no solo ayudó a establecer expectativas claras sobre el desarrollo del proceso, sino que también permitió orientar estratégicamente sus primeras etapas, garantizando así una implementación coherente y efectiva. La implicación activa de los actores clave en la construcción de una narrativa compartida fortaleció el compromiso tanto interinstitucional como social, un componente fundamental para promover transformaciones sostenibles a través de la vinculación entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y su entorno.

Tabla 22. Alianzas estratégicas con actores clave

Elementos	Supuestos para generar un cambio sistémico	Alianzas estratégicas con Stakeholders
Educación inclusiva y equitativa	La inclusión y equidad educativa solo se logra si se reconocen y atienden las desigualdades estructurales en zonas rurales y urbano-marginales.	Ministerio de Educación, ONGs de inclusión, asociaciones de padres de familia.
Vinculación efectiva de las IES con la sociedad	Las IES deben actuar como agentes de transformación territorial, alineando su docencia, investigación y vinculación a las necesidades del entorno.	IES locales, coordinadores de vinculación, gobiernos parroquiales.
Participación comunitaria	La sostenibilidad de los procesos educativos requiere la participación activa y empoderada de la comunidad.	Líderes comunitarios, promotores educativos, organizaciones sociales.

Elementos	Supuestos para generar un cambio sistémico	Alianzas estratégicas con Stakeholders
Gestión interinstitucional	Las soluciones integrales surgen cuando las instituciones públicas, privadas y académicas trabajan en sinergia con objetivos comunes.	GADs municipales, MIES, cámaras de producción.
Uso de datos e investigación aplicada	El uso sistemático de datos y evidencia local fortalecen los procesos de toma de decisiones y permiten diseñar estrategias educativas pertinentes.	Universidades, centros de investigación, medios de comunicación comunitarios.

Fuente: elaboración propia

Resultó fundamental reconocer aquellos aspectos del estudio que requerían una transformación estructural. A partir de la formulación de supuestos orientados al cambio sistémico y la identificación de alianzas estratégicas con los stakeholders relevantes, fue posible alinear los esfuerzos entre instituciones, guiar los procesos de toma de decisiones y fortalecer la planificación conjunta. Este enfoque permitió avanzar hacia una gestión más articulada y coherente con los objetivos del desarrollo territorial y educativo.

Discusión

Los resultados de ITCA muestran una fuerte alineación con los ODS 4 y 17, específicamente en lo que respecta a la inclusión y la cooperación institucional, lo que subraya aún más su compromiso con la educación. Este apoyo específico en contextos vulnerables se alinea con lo que Ámbar et al. señalan (2024), respecto al papel transformador de la educación superior en la resolución de desafíos globales. Ambas perspectivas destacan la importancia de integrar el sistema de educación superior con otras fuerzas sociales diversas para una educación verdaderamente impactante.

Los resultados del Instituto Superior Universitario Cotacachi indican inclusión y sostenibilidad similar a la del proyecto en Sardinata donde se fomenta una educación contextualizada e integrada socialmente (Rivera, 2023). Ambos enfatizan la importancia de colaborar con actores comunitarios e institucionales; sin embargo, Cotacachi enfatiza el empoderamiento local a través de la educación superior como motor de cambio regional.

ITSI se destaca por su compromiso hacia la inclusión, el desarrollo comunitario y la sostenibilidad ambiental. Se alinea con la alfabetización digital y los programas ambientales de los ODS, demostrando combinaciones activas de enseñanza con alcance social. Esto se alinea con el razonamiento dado por Corredor et al. (2020), que afirma que las instituciones de educación superior deben liderar el desarrollo sostenible a través de acciones tangibles. A diferencia del enfoque institucional de UTS en Colombia, ITSI utiliza un enfoque comunitario directo que muestra que la sostenibilidad puede mejorar simultáneamente la calidad educativa y el impacto territorial.

El alcance social vinculado al Instituto “17 de Julio” proporciona evidencia de un compromiso activo y una efectiva integración de la formación académica, la experiencia práctica y el servicio comunitario, mejorando las capacidades profesionales y conectándose con el entorno inmediato. En contraste con la explicación proporcionada por Fernandez et al. (2025), donde varias

instituciones de educación superior sustentan la integración de la enseñanza, la investigación y la extensión solo en teoría, esta institución se destaca por su realización coherente e impactante de tales objetivos en la práctica.

El proyecto ISTLA “Dejando Huellas” demuestra una conexión efectiva entre las prácticas académicas, la formación en valores y la colaboración institucional hacia la inclusión social y la educación de calidad. Esto está en línea con lo que Guzmán (2021), señaló sobre las voces subrepresentadas y el potencial de los niños con discapacidades en entornos escolares, abogando por marcos más holísticos e inclusivos. Estas perspectivas, junto con los elementos educativos, motivan el cambio social y la acción éticamente fundamentada dentro de las esferas de la diversidad y el compromiso cívico.

El programa de vinculación del ISTAPDR ilustra un caso de uso responsable de la responsabilidad social universitaria en donde se usa el arte como medio para la inclusión social y el desarrollo sustentable. A diferencia de lo que señalan Cuba et al. (2023), donde muchas universidades reducen la RSU a proyección social, en el caso de ISTAPDR, esta se articula de manera académica, ética y cultural. Esto demuestra el impacto que puede tener una RSU crítica y creativa en la transformación social y en el fortalecimiento de la cohesión comunitaria.

Los resultados del IST Luis Ulpiano De La Torre evidencian una gestión de vinculación que integra formación técnica, certificación por competencias y desarrollo comunitario en función de la normativa LOES y SETEC. Esta integración favorece una educación pertinente y de alcance territorial, particularmente desde la creación artística. En contraste, la propuesta educativa centrada en el uso del cuento para el trabajo ético con futuros docentes se centra en el compromiso personal. Como proponen Huertas et al. (2015), a pesar de ser diferentes, ambos enfoques coinciden en apuntar a una formación integral que contemple el dominio de herramientas técnicas, valores éticos y sensibilidad social.

Los resultados de la vinculación y su impacto social y territorial en la gestión de la Universidad Técnica del Norte (UTN) resaltan un modelo holístico que incluye participación activa, difusión por medios de comunicación institucionales y alianzas estratégicas. Esta experiencia se alinea con la comunicación crítica para el desarrollo surgida de las luchas sociales del Tercer Mundo, en donde se promueve una comunicación participativa y transformadora (Gumucio-Dragon, 2011). A diferencia de otros modelos unidireccionales e informativos, la UTN emplea la radio y la televisión no únicamente para transmitir información, sino en apoyo al fortalecimiento del capital social, cortejando vínculos entre la universidad y la comunidad, lo que convierte su labor en una herramienta de cambio genuino.

El modelo de vinculación de la Universidad de Otavalo refleja la implementación de una estrategia integral que conecta la ejecución de proyectos comunitarios, actividades preprofesionales, capacitación, impacto local y sostenibilidad educativa. Esto se alinea con lo planteado por Indacochea et al. (2018), quien indica que la vinculación debe constituir una estrategia fundamental para el desarrollo de competencias profesionales y atender las necesidades sociales y productivas.

Ambas perspectivas coinciden en que la universidad debe ser un agente de desarrollo, relacionando la educación superior con las necesidades del entorno.

Los resultados del Plan Integral de Vinculación con la Sociedad, de Yachay Tech, dan cuenta de una implementación sistemática que integra formación continua, prácticas preprofesionales, innovación, injerencia territorial e impacto, consolidando la vinculación como función sustantiva de la universidad. Esta perspectiva contrasta con lo abordado en el artículo revisado, donde se señala que, a pesar de los compromisos globales como el ODS 4, los esfuerzos por diversificar la educación todavía no reciben suficiente atención desde la política pública ni se han consolidado de manera efectiva en estructuras institucionales (Quezada et al., 2023). Mientras que el artículo denuncia avances incipientes en la transformación educativa, Yachay Tech constituye una experiencia concreta de cómo una universidad puede integrar el saber científico, el compromiso social y el desarrollo sostenible en un modelo transformador, replicable y de alto impacto.

Conclusiones

La labor de vinculación con la sociedad que desarrollan las Instituciones de Educación Superior (IES) en la provincia de Imbabura ha demostrado ser un eje fundamental para el fortalecimiento de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, especialmente en contextos rurales y en sectores urbanos caracterizados por situaciones de vulnerabilidad.

Mediante iniciativas como proyectos comunitarios, programas de formación continua y actividades participativas, las IES han contribuido de manera significativa a la reducción de brechas educativas y a la promoción del acceso igualitario a oportunidades de aprendizaje. En el caso de la función Vinculación, que es un requisito de graduación para todos los programas, no hay señales de exclusión e inequidad respecto a la participación estudiantil. Más bien, hay una promoción activa para una mejor y mayor participación estudiantil en proyectos de vinculación porque, a su vez, sirve como un enfoque apropiado para mejorar la calidad, fomentar un sentido de pertenencia, relevancia, así como rigurosidad durante la formación profesional.

El enfoque Wayfinder ayudó a identificar componentes clave del sistema educativo local. Además, fue posible construir una narrativa compartida entre los actores estratégicos. Esto llevó a una comprensión más holística del territorio que contextualizó los sistemas, demostrando que la educación superior impacta mucho más allá del aula y refuerza un cambio transformador sostenible a través del compromiso social y territorial activo.

La colaboración de la academia con otros actores, como las instituciones públicas, el sector privado y la sociedad civil, ha sido crucial para potenciar el impacto de las acciones de compromiso en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. En este sentido, la cooperación entre instituciones ayuda a maximizar recursos, desarrollar paradigmas más inclusivos y fortalecer el papel de las instituciones de educación superior como agentes de cambio comprometidos, ya que

se aboga por la mejora continua de los sistemas educativos según el ODS 17 Alianzas para los Objetivos.

Referencias

- Ainscow, M., & Booth, T. (2000). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Alcántar V. y Arcos J. (2004) La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(1), 01-12.
- Alonso-Ruiz, M. de J., Moncada-Pérez, M. G., Viguera-Cortés, J. L., y Palacios-Almón, G. E. (2023). Análisis documental sobre modelos de vinculación para instituciones de educación superior. *Tecnología, Ciencia y Estudios Organizacionales*, 5(8), 5–19. <https://doi.org/10.56913/teceo.5.8.5-19teceo.slp.tecnm.mx>
- Becerra A., Baños M. y Columbié M. (2021). Los objetivos de desarrollo sostenible desde la proyección estratégica de la educación superior. *Ingeniería Industrial*, 42(1), 62-77.
- Brundtland G. (1987). *Our common future: The World Commission on Environment and Development*. Oxford University Press.
- Calles C. (2020) ODS y educación superior. Una mirada desde la función de investigación. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 32(2), 167-201.
- Castellar E. (2020). Una mirada al estado de la Educación Superior con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 32(2). <https://doi.org/10.54674/ess.v32i2.296>
- Chatterton P. y Goddard J. (2000). The response of higher education institutions to regional needs. *European Journal of Education*, 35(4), 475-496.
- Consejo de Educación Superior. (2022). *Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Superior 2022-2026*.
- Etzkowitz H. (2014). The entrepreneurial university wave: from ivory tower to Global Economic Engine. *Journal Industry and Higher Education*, 28(4), 223-232.
- Gaceta oficial del Consejo de Educación Superior. (2023). *Reglamento de Régimen Académico*.
- Indacochea-González, V. R., Álvarez-Vásquez, C. A., Piguave-Reyes, J. M., Cañarte-Chele, M. A., Pincay-Pin, V. E., & Pinargote-Chancay, R. del R. (2018). La vinculación como estrategia de la Institución de Educación Superior. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 360–391.
- Instituto Superior Tecnológico. (2025). *Función Vinculación*. <https://web.ist17dejulio.edu.ec/vinculacion/>
- ISU Cotacachi. (2025). Programas y proyectos. <https://www.institutocotacachi.edu.ec/vinculacion.html>
- ITCA. (2025). Vinculación – ITCA Universitario. <https://itca.edu.ec/vinculacion/>

- ITSI. (2025, 11 de abril). Proyectos de Desarrollo Comunitario. Tecnológico Ibarra. <https://itsi.edu.ec/web/proyectos-de-desarrollo-comunitario/>
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). *Registro oficial de la República del Ecuador N° 297, Quito, Ecuador, 2 de agosto de 2018.*
- Loi M., y Guardo M. (2015). The third mission of universities: An investigation of the espoused values. *J. Science and Public Policy*, 6.
- Mina A. (2019). *Relación de la cultura organizacional con la gestión académica de la Universidad Técnica del Norte*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).
- Montesinos P. (2008). Third Mission Ranking for World Class Universities: Beyond Teaching and Research. *European Journal of Higher Education (EJHE)*, 33(2), 259-271.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. <https://sdgs.un.org/>
- Otero S. (2018). *Autoevaluación interna del modelo de gestión institucional que aplica el Instituto Superior Tecnológico 17 de Julio para mejorar la calidad educativa como directriz de acreditación institucional* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte].
- Pacheco M. (2004). *Reflexiones en Torno a la Construcción del Espacio de la Extensión Universitaria Hoy en Cuadernos de Educación Año III, n° 3*. Córdoba. Publicación del Área de Educación del centro María Saleme de Burnichn de la Universidad Nacional e Córdoba.
- Polaino C. y Romillo A. (2017). Vinculación con la sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formacion Universitaria*, 10(3), 21–30. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300004>
- Potosí L. (2018). *Desarrollo del portafolio de servicios para el eje estratégico de vinculación con la sociedad de la Universidad Técnica del Norte aplicando Oracle Apex* [Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8152>
- Ramos I. (2020) Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española de Educación Comparada*, 37. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27763>
- Salcedo M., Correa P., y Salcedo E. (2022) Incidencia del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en Instituciones de Educación Superior: percepción de estudiantes de la Universidad Técnica de Machala. *Revista Angolana de Ciencias*, 4(1), 1-21.
- Universidad de Otavalo. (2025). Servicios a la comunidad. <https://www.uotavalo.edu.ec/vinculacion/>
- UNDP. (2023). United Nations Development Programme. <https://n9.cl/pf8f6>
- UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2022). *Contribución de la Educación Superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: marco teórico*.
- UNESCO. (2023). La inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion-nunesco>

Universidad Técnica del Norte. (2020) Proyectos de vinculación. <https://educacionbasica.utn.edu.ec/index.php/proyectos-de-vinculacion/>

Universidad de Otavalo. (2025). Servicios a la comunidad. <https://www.uotavalo.edu.ec/vinculacion/>

Yacelga P. (2022). Factores de la imagen institucional, una perspectiva desde el Instituto Superior Tecnológico Cotacachi. *Axioma*, 1(27), 58–64. <https://doi.org/10.26621/ra.v1i27.843>

Yachay Tech. (2021). *Plan Integral de Vinculación con la Sociedad 2022-2023 Yachay Tech.*

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Autores

Adrián Fernando Pavón Pabón. Ingeniero Comercial. Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos. Actualmente desempeña el cargo de Analista de Aseguramiento de la Calidad.

Carlos Ernesto Merizalde Leiton. Ingeniero Comercial con mención en Contabilidad, Diplomado en Gerencia de Marketing, Especialista en Liderazgo, Magister en Gestión de Proyectos Educativos y Sociales. Director de Vinculación con la Sociedad. Evaluador del Programa Internacional de Ciencias de la Tierra y Geoparques de la UNESCO.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

Corresponde a un proyecto de investigación del ITCA.