

**Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de tercero  
Bachillerato de la Unidad educativa Don Bosco**

*Attitudes towards Physical Education of 3rd Year Baccalaureate Students at Don Bosco  
Educational Unit*

**Klever Rodrigo Usca Pinduisaca, Santiago Alejandro Jarrín Navas**

**Resumen**

El artículo de investigación analiza las actitudes de los estudiantes de tercer año de bachillerato hacia la asignatura de Educación Física en la Unidad Educativa Don Bosco, en Macas, Ecuador. A través diseño no experimental con enfoque cuantitativo de corte transversal y alcance descriptivo, se utilizó el cuestionario C.A.E.F. para evaluar diversos aspectos relacionados con la asignatura, como la valoración del profesor, la dificultad percibida, la utilidad, la empatía con el docente y la percepción de la materia como deporte. Los resultados muestran que, en general, los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la asignatura, destacando una valoración favorable tanto de la materia como del profesor. Sin embargo, a pesar de su participación en actividades extracurriculares, la asignatura sigue siendo vista principalmente como una actividad académica, con poca conexión con la vida diaria de los estudiantes. Además, el apoyo familiar limitado en términos de actividad física parece influir en su actitud. El estudio concluye que, para mejorar la motivación y el compromiso, es esencial vincular la Educación Física con aspectos cotidianos, como la salud y el bienestar, e implementar metodologías activas y participativas. Además, se recomienda la capacitación constante de los docentes para fortalecer su relación con los estudiantes y ampliar la visión de la asignatura más allá del deporte competitivo.

Palabras clave: Actitudes; Educación Física; Estudiantes; Bachillerato.

---

**Klever Rodrigo Usca Pinduisaca**

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | [klever.usca.61@est.ucacue.edu.ec](mailto:klever.usca.61@est.ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-8833-5638>

**Santiago Alejandro Jarrín Navas**

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | [sjarrin@ucacue.edu.ec](mailto:sjarrin@ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

<https://doi.org/10.46652/runas.v6i12.268>  
ISSN 2737-6230  
Vol. 6 No. 12 julio-diciembre 2025, e250268  
Quito, Ecuador

Enviado: febrero 23, 2025  
Aceptado: abril 13, 2025  
Publicado: mayo 28, 2025  
Continuous Publication



## Abstract

The research article analyzes the attitudes of third-year baccalaureate students towards Physical Education at Don Bosco Educational Unit in Macas, Ecuador. Using a non-experimental design with a quantitative cross-sectional approach and descriptive scope, the C.A.E.F. questionnaire was used to assess various aspects related to the subject, such as the teacher's evaluation, perceived difficulty, usefulness, empathy with the teacher, and the perception of the subject as a sport. The results show that, in general, students have a positive attitude towards the subject, with a favorable evaluation of both the subject and the teacher. However, despite their participation in extracurricular activities, the subject is still mainly seen as an academic activity with little connection to students' daily lives. Additionally, the limited family support in terms of physical activity seems to influence their attitude. The study concludes that, to improve motivation and engagement, it is essential to link Physical Education with everyday aspects such as health and well-being and implement active and participatory methodologies. Furthermore, continuous teacher training is recommended to strengthen their relationship with students and broaden the subject's scope beyond competitive sports.

Keywords: Attitudes; Physical Education; Students; High School; Ecuador.

## Introducción

Diferentes estudios han abordado el tema de las actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la Educación Física, proporcionando un marco de referencia clave para esta investigación. En un trabajo realizado en la Unidad Educativa Salcedo, de la provincia de Cotopaxi, Ecuador, se analizaron las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física, considerando variables como la valoración de la asignatura y del docente, la dificultad percibida, la utilidad de la asignatura, la empatía con el docente y la materia, la coherencia con la organización de la asignatura, la preferencia por la Educación Física frente al deporte, y la visión de la Educación Física exclusivamente como deporte (Mejía Medina & Mayorga Ortiz, 2023). Estos aspectos reflejan la complejidad de las actitudes de los estudiantes hacia esta materia, que varían en función de factores tanto internos como externos.

En Ecuador, la Educación Física es una asignatura obligatoria dentro del currículo de bachillerato. En la comunidad Salesiana, la Educación Física tiene una gran importancia en el desarrollo de los estudiantes, ya que canaliza las emociones, le da sentido a la vida, y promueve un ambiente de empatía, solidaridad, crecimiento y bienestar personal y espiritual, alineado con los valores institucionales. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por promover la asignatura y el deporte en el bachillerato, se presentan desafíos relacionados con las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física, particularmente en su aplicación práctica en la vida diaria.

La Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, ubicada en la ciudad de Macas, Ecuador, alberga estudiantes de tercer año de bachillerato con edades comprendidas entre los 16 y 17 años, que constituyen el grupo objeto de este estudio. Aunque se sigue promoviendo la Educación Física y el deporte en el bachillerato, se observa que las actitudes de los estudiantes hacia esta asignatura no siempre son favorables. En este contexto, resulta crucial explorar cómo los estudiantes perciben la Educación Física, tanto en términos de su relevancia como en su aplicación práctica y emocional, y cómo esta percepción afecta su participación y rendimiento.

Este estudio es relevante porque permite explorar y analizar los aspectos motivacionales y de percepción que afectan la actitud de los estudiantes hacia la Educación Física. Conocer las actitudes positivas o negativas de los estudiantes hacia esta asignatura puede ayudar a identificar factores que inciden en su participación, calificación académica y en el aprovechamiento de hábitos de vida saludables. Además, la importancia práctica de este estudio radica en la posibilidad de diseñar intervenciones mediante programas educativos y metodologías de aprendizaje innovadoras, que motiven a los estudiantes a involucrarse más con la asignatura, favoreciendo su bienestar integral.

En el contexto actual, es fundamental impulsar en los estudiantes el desarrollo de competencias sociales, emocionales y de salud, especialmente porque estos aspectos se han visto disminuidos debido al uso excesivo de las pantallas. Este estudio contribuirá a comprender mejor cómo la Educación Física puede influir en el bienestar de los estudiantes y cómo los cambios en las actitudes pueden impactar positivamente en su calidad de vida y su rendimiento académico.

La Educación Física, como parte del sistema educativo, tiene como propósito la promoción de la salud corporal, mental y el bienestar integral del estudiantado, así como el adiestramiento de las habilidades motoras (Rodríguez Torres et al., 2020). Sin embargo, la manera en que los estudiantes perciben esta asignatura varía, y este aspecto puede impactar de manera específica su nivel de participación, involucramiento y compromiso con la materia. Es esencial entender la percepción de los estudiantes hacia la Educación Física y lo que sienten al respecto, ya que esto puede mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Mejía Medina & Mayorga Ortiz, 2023).

Otro factor importante que incide en el interés del estudiante por la asignatura es el dominio de la materia por parte del profesor de Educación Física, así como su capacidad de comunicación con los estudiantes, lo cual influye en las actitudes positivas hacia la asignatura. Las actitudes hacia la Educación Física pueden ser tanto favorables como desfavorables. Algunos estudiantes pueden expresar entusiasmo y animación, mientras que otros pueden mostrar desinterés o incluso ansiedad.

Mantener una actitud positiva hacia la Educación Física reduce la ansiedad y el estrés en el aprendizaje, lo que conduce a un mejor rendimiento académico y mayor participación en las actividades físicas. Además, el conocimiento de las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura es clave para mejorar los procesos educativos. Las actitudes son predisposiciones aprendidas que afectan cómo las personas reaccionan frente a hechos, situaciones y personas (Gaviria Cortés y Castejón Oliva, 2014).

Henríquez Vera et al. (2021), explican que las actitudes son valoraciones que inciden directamente en la toma de decisiones y las acciones a seguir por las personas. En este contexto, la actitud de los estudiantes hacia la Educación Física puede variar dependiendo de factores como la dificultad percibida, la utilidad de la materia, la relación con el profesor y la afinidad con la actividad física y deportiva (Cairney et al., 2019). Comprender el valor otorgado por los estudiantes de bachillerato a la Educación Física es fundamental para mejorar los procesos educativos y su impacto en el bienestar integral del estudiantado.

Asimismo, Fernández Sánchez (2023), destaca que los valores y las actitudes promovidos por las familias tienen una influencia positiva en los estudiantes, lo que se traduce en una mayor predisposición hacia la actividad física. Las familias que fomentan la importancia de la actividad física son más propensas a participar activamente en la vida escolar de sus hijos, creando un ambiente favorable para el aprendizaje (Moreno et al., 2003).

En investigaciones de Ramírez y Godínez (2024), se afirma que la actitud positiva hacia la Educación Física y la relación con el docente tienen un gran impacto en las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura. La figura del docente es fundamental, ya que es el principal agente de socialización del estudiante con el mundo deportivo y físico, un fenómeno que se ve amplificado por los medios de comunicación (Moreno et al., 2003). Estudios recientes, como los de Henríquez Vera et al. (2021); Cárcamo (2017) y Gálvez et al. (2016), resaltan la importancia del docente como motivador de hábitos saludables en los estudiantes, lo que impacta positivamente en su actitud hacia la asignatura.

Este estudio de las actitudes hacia la Educación Física incluye varias dimensiones clave, como la valoración de la asignatura y el profesor, la dificultad percibida, la utilidad de la asignatura, la empatía con el docente, la organización de la asignatura, la preferencia por la Educación Física y el deporte, y la forma en que la asignatura es vista como deporte (Moreno et al., 2003). Estas dimensiones proporcionan un marco integral para comprender las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física y diseñar estrategias educativas que fomenten una actitud positiva hacia la materia. Por lo que el objetivo general de esta investigación es analizar las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de 3ro. Bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco, ubicada en la ciudad de Macas, Ecuador.

## Metodología

La investigación adoptó un diseño no experimental con enfoque cuantitativo de corte transversal y alcance descriptivo, lo que proporcione una visión clara sobre las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física en la Unidad Educativa Don Bosco.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco, ubicada en la ciudad de Macas, Ecuador. Se seleccionó una muestra aleatoria de 189 estudiantes, con edades entre los 16 y 17 años, garantizando la representatividad del grupo en cuanto a género y edad.

Para la recolección de datos, se utilizó el cuestionario C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física), diseñado y validado por Moreno et al. (2003), que mide variables como la valoración de la asignatura y del docente, la dificultad de la asignatura, su utilidad, la empatía con el profesor y la asignatura, la concordancia con la organización de la asignatura, la preferencia por la Educación Física y el deporte, y la Educación Física vista exclusivamente como deporte.

El cuestionario fue administrado a los 189 estudiantes durante sus horas de clase, en condiciones controladas, garantizando que todos los participantes comprendieran las preguntas y pudieran responderlas de manera honesta. Se explicó a los estudiantes el propósito de la investigación y se les aseguró la confidencialidad de sus respuestas, con el fin de garantizar la validez y confiabilidad de los datos recolectados. Además, se solicitó el consentimiento informado a los representantes legales de los estudiantes para su participación en el estudio, asegurando que los padres o tutores estaban de acuerdo con la participación de sus hijos en la investigación.

Los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante herramientas estadísticas IBM SPSS Statistics 26, presentando los resultados en tablas para facilitar la interpretación visual de las actitudes hacia la Educación Física. Se utilizaron medidas de tendencia central, como la media y la desviación estándar, para determinar las tendencias generales en las respuestas de los estudiantes, proporcionando una visión detallada de sus percepciones sobre la asignatura y el docente, así como de la relevancia de la Educación Física en su vida cotidiana.

## Resultado

Los resultados que a continuación se presentan son producto de la aplicación del cuestionario C.A.E.F, al total de 189 estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco, de la provincia de Macas, Ecuador, el cual arrojó lo siguiente, expresado en una primera tabla referida a los datos demográficos y relacionados con la actividad física y el deporte en el ámbito familiar:

Tabla 1. Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física. Datos demográficos

Género	F	%	Estadísticos
F	101	53,4	Media: 1,47
Masculino	88	46,6	Moda: 1
Total	189	100,0	Mediana: 1 DE: 0.5
Edad	F	%	Media: 17
16	9	4,8	Moda: 17
17	180	95,2	Mediana: 17
Total	189	100,0	DE: 0.2
Calificación	F	%	Media: 3
Sobresaliente	77	40,7	Moda: 3
Notable	35	18,5	Mediana: 4
Bien	47	24,9	DE: 1
Suficiente	28	14,8	
Total	189	100,0	
Modalidad	F	%	Media: 1
Mixta (1)	186	98,4	Moda: 1
Separadas (2)	3	1,6	Mediana: 1
Total	189	100,0	DE: 0,2

<b>Género</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadísticos</b>
Turno	F	%	
Mañana (1)	164	86,8	Media: 1
Tarde (2)	17	9,0	Moda: 1
Ambos (3)	8	4,2	Mediana: 1
Total	189	100,0	DE: 0,5
Profesor en Etapa escolar	F	%	Media: 1
Sí (1)	181	95,8	Moda: 1
No (2)	8	4,2	Mediana: 1
Total	189	100,0	DE: 0,2
Practica familiar	F	%	Media: 2
Sí (1)	17	9,0	Moda: 2
No (2)	172	91,0	Mediana: 2
Total	189	100,0	DE: 0,3
Practica deporte extra-curricular	F	%	Media: 1,4
Sí (1)	106	56,1	Moda: 1
No (2)	83	43,9	Mediana: 1
Total	189	100,0	DE: 0,5

Fuente: elaboración propia

En la tabla 1 se observa que los estudiantes de tercer año de bachillerato de la U.E. Don Bosco, en su mayoría mujeres (53.4%) y de 17 años (95.2%), tienen una actitud favorable hacia la Educación Física, como se refleja en su buen rendimiento académico, con un 59.2% obteniendo calificaciones sobresalientes o notables. La mayoría asiste a clases en modalidad mixta (98.4%) y, aunque solo el 9% practica deporte en casa, más de la mitad (56.1%) participa en actividades deportivas extracurriculares, lo que demuestra un interés personal por la actividad física. Sin embargo, la asignatura sigue siendo vista principalmente como una actividad académica, sin una conexión clara con la vida diaria de los estudiantes, lo que podría limitar la motivación inherente y el compromiso continuo. Además, el bajo apoyo familiar en términos de actividad física también podría influir negativamente en el desarrollo de una actitud más positiva hacia la materia. Estos hallazgos sugieren que, a pesar del buen rendimiento y participación en actividades físicas extracurriculares, la Educación Física podría beneficiarse de un enfoque que vincule más directamente la materia con la vida cotidiana de los estudiantes.

Tabla 2. Actitudes de los estudiantes hacia la educación física

Dimensiones	Alternativas de Respuestas								Estadísticos			
	TA		BA		AA		ED		Mediana	Moda	Me- dia	DE
	F	%	F	%	F	%	F	%				
Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física	27	14,3	133	70,4	22	11,6	7	3,7	3	3	3	0,6
Dificultad de la Educación Física	21	11,1	110	58,2	53	28,0	5	2,6	3	3	3	0,7
Utilidad de la Educación Física	2	1,1	54	28,6	127	67,2	6	3,2	2	2	2	0,5
Empatía con el profesor y la asignatura	22	11,6	92	48,7	71	37,6	4	2,1	3	3	3	0,7
Concordancia con la organización de la asignatura	64	33,9	89	47,1	30	15,9	6	3,2	3	3	3	0,8
Preferencia por la Educación Física y el Deporte	10	5,3	76	40,2	99	52,4	4	2,1	2	2	2	0,6
La Educación Física como Deporte	8	4,2	78	41,3	97	51,3	6	3,2	2,4	2	2	0,6

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 los resultados manifestaron que, en general, los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la asignatura de Educación Física. En cuanto a la valoración de la asignatura y del profesor, la mayoría (84.7%) tiene una percepción favorable, con un 70.4% indicando que están “bastante de acuerdo” con la calidad del profesor y la asignatura. Esta valoración positiva se refleja en la media de 3 y una baja desviación estándar (0.6), lo que indica consistencia en las respuestas.

Respecto a la dificultad de la asignatura, un 69.3% considera que la materia presenta una dificultad moderada, lo que se interpreta como un reto aceptable. Sin embargo, este desafío no es percibido negativamente, ya que solo un pequeño porcentaje (2.6%) se muestra en desacuerdo con esta afirmación. La utilidad de la Educación Física se percibe de manera más moderada, ya que el 95.8% considera que tiene algún grado de utilidad, pero la mayoría (67.2%) está “algo de acuerdo”, lo que indica que la percepción de su valor no es tan fuerte. La empatía con el profesor y la asignatura también es alta, con un 60.3% de los estudiantes sintiendo una conexión positiva, lo que favorece un ambiente de aprendizaje efectivo.

En cuanto a la organización de la asignatura, el 81% de los estudiantes valora positivamente la estructura y el diseño de la materia, lo que sugiere que la organización es clara y bien percibida. Sin embargo, cuando se analiza la preferencia por la Educación Física y el deporte, aunque un 92.6% muestra alguna preferencia por la materia, esta no es la más alta, ya que la mayoría tiene una preferencia moderada, como lo refleja la media de 2. Y con respecto a la relación entre Educación Física y deporte, la mayoría de los estudiantes (92.8%) reconoce que ambas están relaciona-

das, pero muchos no las ven de manera exclusiva, lo que sugiere que la asignatura se percibe como una actividad física integral, no limitada al ámbito deportivo.

## Discusión

La actitud de los estudiantes hacia la clase de Educación Física es fundamental para fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según los resultados obtenidos, la valoración positiva de los estudiantes hacia la asignatura y el profesor, con un 84.7% de estudiantes mostrando una actitud favorable, confirma que una valoración positiva puede influir en la motivación, participación y disfrute de la clase (Ajzen, 2001). Delgado Noguera (2015), sostiene que la relación positiva con el docente aumenta el interés de los estudiantes por la materia, lo que está respaldado por estudios recientes como el de Bestias Quezada et al. (2023), que destacan que la valoración positiva del profesor contribuye a la motivación y participación activa de los estudiantes.

En cuanto a la dificultad de la asignatura, el 69.3% de los estudiantes considera la Educación Física como un reto aceptable, lo que podría deberse a factores como la condición física individual, los estilos de enseñanza o la forma de evaluación (Vargas Herrera, 2023). García Ferrando (2005), indica que percibir el esfuerzo como un reto motivador, en lugar de un obstáculo, podría facilitar un aprendizaje más significativo. Así, un enfoque que transforme el esfuerzo en un desafío positivo podría mejorar la actitud hacia la asignatura.

Respecto a la utilidad de la asignatura, aunque el 95.8% de los estudiantes reconoce que tiene alguna utilidad, solo el 1.1% está “totalmente de acuerdo”, lo que sugiere que la asignatura se percibe más como una actividad académica que como un recurso valioso para la vida cotidiana (Mero Mera & Ávila Poveda, 2024). Nickerson (2023), señala que la utilidad percibida impacta directamente en la actitud hacia el estudio, por lo que es esencial integrar habilidades de salud, autocuidado y actividad física sostenible a largo plazo, para que los estudiantes vean la relevancia de la asignatura en su vida diaria.

La empatía con el profesor también es un factor relevante, ya que el 60.3% de los estudiantes expresa una conexión positiva con el docente y la asignatura, lo que favorece un ambiente de aprendizaje efectivo, por lo que la empatía fomenta la implicación activa de los estudiantes en el proceso educativo, lo que coincide con la teoría de Carl Rogers (McLeod, 2025), quien argumenta que la empatía refuerza la conexión entre la instrucción y el aprendizaje, contribuyendo a mantener el interés y la motivación hacia la asignatura.

En relación a la organización de la asignatura, el 81% de los estudiantes valora positivamente la estructura y el diseño de la materia. Este hallazgo respalda el modelo de enseñanza significativa de Ausubel (2002), quien sugiere que una disposición clara y coherente del contenido impacta positivamente en la absorción del conocimiento. Sin embargo, la ligera variabilidad en las respuestas (DE = 0.8) indica que no todos los estudiantes perciben de igual manera la organización, lo que

señala la necesidad de incorporar actividades reflexivas para fortalecer el vínculo entre el contenido y las expectativas de los estudiantes (Mejas Medina & Mayorga Ortiz, 2023).

Respecto a la preferencia por la Educación Física y el deporte, aunque el 92.6% de los estudiantes muestra alguna preferencia por la asignatura, esta no es tan fuerte como la que muestran por otras materias, lo que podría reflejar la competencia con otras asignaturas que consideran más importantes. De acuerdo con la teoría de las actitudes, esta variable manifiesta tanto la tendencia emocional como la apreciación comparativa (Vargas Herrera, 2023). Por lo tanto, es importante seguir fomentando vivencias divertidas y estimulantes que aumenten la preferencia por la asignatura.

Y con respecto a la relación entre Educación Física y deporte, aunque el 92.8% de los estudiantes reconoce la conexión, muchos no las perciben como sinónimas, lo que sugiere que la Educación Física es vista más como una actividad física integral y no exclusivamente deportiva. Orantes Henríquez et al. (2022), proponen que la inclusión de actividades innovadoras podría fomentar un mayor interés por la asignatura, ampliando su enfoque hacia la salud, destrezas motoras y recreación, en lugar de limitarse únicamente al deporte competitivo.

### ***Propuesta***

Es fundamental incorporar contenidos que vinculen la Educación Física con la vida diaria, abordando temas como la salud, la gestión del estrés, la colaboración en equipo y los hábitos saludables, para que los estudiantes comprendan la importancia de esta asignatura más allá del contexto académico. Desde una perspectiva transformadora, es clave fomentar diálogos y vivencias que permitan ver la Educación Física como un espacio de autodescubrimiento corporal y emocional, en lugar de limitarla únicamente a una actividad física. Además, es necesario desarrollar tácticas de enseñanza activas y participativas, que incluyan juegos de colaboración, actividades de expresión, desafíos individuales y proyectos interdisciplinarios, con el fin de fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

A su vez, es crucial promover la capacitación constante de los docentes en métodos inclusivos y significativos que fortalezcan la conexión emocional con los estudiantes y amplíen la visión de la asignatura. Crear acciones que potencien la empatía, el respeto y la identidad colectiva en el aula contribuirá a una experiencia educativa más valiosa. Asimismo, se debe exponer el deporte no solo como una actividad competitiva, sino también como una herramienta para el bienestar, el ocio, el crecimiento del carácter y la integración social. Este enfoque integral permitirá a los estudiantes valorar la Educación Física no solo como una disciplina, sino como un componente esencial en su desarrollo personal y social.

## Conclusiones

La investigación demuestra que la Educación Física es una asignatura que, aunque valorada positivamente por los estudiantes en términos generales, puede beneficiarse significativamente de un enfoque más integral y aplicado a la vida diaria. Es fundamental vincular los contenidos de la asignatura con aspectos cotidianos como la salud, la gestión del estrés, la colaboración en equipo y los hábitos saludables, para que los estudiantes comprendan su relevancia más allá del contexto académico. Además, se debe fomentar una perspectiva transformadora de la asignatura, que permita a los estudiantes verla como un espacio de autodescubrimiento corporal y emocional, en lugar de reducirla a una mera actividad física.

Para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, es necesario implementar tácticas de enseñanza activas y participativas que incluyan juegos colaborativos, actividades de expresión, desafíos individuales y proyectos interdisciplinarios. Esto fortalecerá la motivación intrínseca y permitirá una experiencia educativa más dinámica. En paralelo, la capacitación continua de los docentes en métodos inclusivos y significativos es esencial para fortalecer la conexión emocional con los estudiantes y expandir la visión de la asignatura.

Asimismo, es importante desarrollar acciones que fomenten la empatía, el respeto y la identidad colectiva en el aula, promoviendo un ambiente que no solo favorezca el aprendizaje, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes. Finalmente, la Educación Física debe ser presentada no solo como una actividad competitiva, sino también como una herramienta para el bienestar, el ocio, el crecimiento del carácter y la integración social. De esta manera, los estudiantes valorarán la asignatura como un componente esencial en su desarrollo integral, contribuyendo a una educación más completa y enriquecedora.

## Referencias

- Ajzen, I. (2001). La teoría de la conducta planificada. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.
- Ausubel, D. P. (2002). *La adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós Ibérica.
- Bestias Quezada, Cristóbal, Morales Morán, J., Salas Acosta, M., & Rendich Montalvo, G. (2023). Percepción de los estudiantes de 1° y 4° de secundaria sobre sus profesores/as de educación física. *Revista de Educación Física UMCE*, (277), 1-8.
- Cairney, J., Dudley, D., Kwan, M., Bulten, R., & Kriellaars, D. (2019). Alfabetización física, actividad física y salud: hacia Un modelo conceptual basado en evidencia. *Sports Medicine*, 49, 371-383.
- Cárcamo, J., Wydra, G., Hernández, C., & C, M. (2017). Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. *Retos*, 32, 158-162.

- Delgado Noguera, M. Á. (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 240-247.
- Fernández Sánchez, S. (2023). *Cómo afecta el entorno sociofamiliar en el desarrollo del aprendizaje del niño* [Trabajo de fin de grado, Universidad Rey Juan Carlos].
- Gálvez, C., Maureira, F., Flores, E., Véliz, C., Cea, S., Soto, C., & Soto, H. (2016). Percepción de los estudiantes de primaria hacia sus profesores de educación física en Santiago de Chile. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, (41), 133-142.
- García Ferrando, M. (2005). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.
- Gaviria Cortes, D. F., & Castejón Oliva, F. J. (2014). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de educación física. *Movimento*, 22(1), 251-262.
- Gómez Sánchez, V., Padial Ruz, R., Gentil Adarve, M., & Chacón Zagalaz, J. (2019). Implicaciones del Deporte Federado hacia la Empatía y Actitud a la Educación Física en Adolescentes. *Retos*, 36, 412-417.
- Henríquez Vera, I., Pinto Jeria, I., & Sotomayor Díaz, J. (2021). *Actitudes de los alumnos en Educación Física desde la voz de sus docentes* [Tesis de Grado, Universidad Andrés Bello].
- Lago-Ballesteros, J., Navarro Patón, R., & Peixoto-Pino, L. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de Educación Primaria hacia la asignatura y el maestro de Educación Física. *Sportis*, 4(2), 349-363.
- McLeod, S. (2025, 19 de febrero). Carl Rogers Humanistic Theory and Contribution to Psychology. SimplyPsychology. <https://n9.cl/k3do2r>
- Mejía Medina, J. P., & Mayorga Ortiz, D. J. (2023). Actitudes de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física. *Dominio De Las Ciencias*, 9(4), 1490-1507. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3665>
- Mero Mera, R. A., & Ávila Poveda, E. T. (2024). Actitudes hacia la Educación Física: análisis comparativo entre estudiantes de básica superior y bachillerato. *Revista Social Fronteriza*, 4(3). [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)245](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)245)
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 14-28
- Nickerson, C. (2023, 16 de octubre). Teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen 1975. SimplyPsychology. <https://n9.cl/bevfp>
- Orantes Henríquez, N., Monterroza Matute, L., Morán Martínez, A., & Ramírez García, D. (2022). Actitudes e intereses hacia la clase de Educación Física. *Ciencia, Hiamnidad y Cultura*, 1(1), 60-80.
- Ramírez Fuentes, J., & Godínez López, E. M. (2024). Actitud hacia la Educación Física en estudiantes de primaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(3), 1036-1069. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2098>

Sánchez-Alcaraz, J. B., Bejerano-Urrea, A., Valero-Valenzuela, A., Gómez-Mármol, A., & Cou-  
ral-Ibáñez, J. (2018). Deportividad, disfrute y actitudes hacia la Educación Física de los estu-  
diantes de Educación Secundaria. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 20(2), 319-340.

Vargas Herrera, L. P. (2023). Percepción de la dificultad de la clase de Educación Física en estu-  
diantes de secundaria. *Educare: Revista de Educación*, 27(1), 134–152.

## **Autores**

**Klever Rodrigo Usca Pinduisaca.** Magister en Educación Física y Entrenamiento Deportivo, Universidad Católica de Cuenca. Licenciado en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo en Preparación y Acondicionamiento Físico y Fútbol, Universidad Nacional de Chimborazo. Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” Macas.

**Santiago Alejandro Jarrín Navas.** Licenciado en ciencias de la Educación mención Cultura Física- Magister en Cul-  
tura Física y Entrenamiento Deportivo Docente de la Universidad Católica de Cuenca-Ecuador.

## **Declaración**

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.