

Perfiles motivacionales y apoyo a la autonomía en estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Motivational profiles and autonomy support in university students of the Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Mariana de Jesús Azuero Azuero, Santiago Alejandro Jarrín Navas

Resumen

El objetivo de este trabajo fue analizar los perfiles motivacionales y de autonomía de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja, la intención de conocer como el alumno recepta la información en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de Educación Física, si existe motivación por parte de la planta docente a dar la importancia que tiene esta área enfocada en la educación integral y sus diferentes contextos y entornos que demandan la misma. La muestra fue de 34 alumnos estudiantes de cuarto ciclo de la CPAFD de la Universidad Nacional de Loja, 28 hombres y 6 mujeres entre las edades de 21 a 22 años, que respondieron a un test compuesto por las escalas de apoyo a la motivación y la autonomía y por ende a la importancia y relevancia que tiene la Educación Física y su impacto en la generación actual. Se realizó un análisis descriptivo y de correlación entre las escalas, así como un análisis de (BREQ-3) para la regulación de la conducta en el ejercicio que permitió determinar el nivel de motivación del estudiante y un segundo análisis (EAAES) para escala de apoyo a la autonomía que permite determinar cómo un alumno se apropia del conocimiento y los saberes y sea el factor clave para su desempeño profesional para las nuevas generaciones. Este trabajo pone de manifiesto que los alumnos con motivación y mejor autonomía son los que más posibilidades tienen de desempeñarse como docentes constructores de su propio y amplio trabajo y a su vez la adquisición de hábitos saludables y prácticas deportivas y responsabilidad de formar seres humanos íntegros en la parte física, afectiva, emocional, cognitiva y social.

Palabras clave: Motivación; Deporte; Docencia; Educación Física.

Mariana de Jesús Azuero Azuero

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | mariana.azuero.01@est.ucacue.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0001-8851-7490>

Santiago Alejandro Jarrín Navas

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | sjarrin@ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

<https://doi.org/10.46652/runas.v6i11.251>

ISSN 2737-6230

Vol. 6 No. 11 enero-junio 2025, e250251

Quito, Ecuador

Enviado: enero 14, 2025

Aceptado: marzo 13, 2025

Publicado: abril 08, 2025

Continuous Publication



Abstract

The objective of this work was to analyze the motivational and autonomy profiles of the students of the Pedagogy of Physical Activity and Sports career of the National University of Loja, the intention was to know how the student receives the information in the teaching-learning process of the subject of Physical Education, if there is motivation on the part of the teaching staff to give the importance that this area has, which is focused on integral education and its different contexts and environments that demand it. The sample consisted of 34 students of the fourth cycle of the CPAFD of the National University of Loja, 28 men and 6 women between the ages of 21 and 22, who responded to a test composed of scales of support for motivation and autonomy and therefore the importance and relevance of Physical Education and its impact on the current generation. A descriptive and correlation analysis was carried out between the scales, as well as an analysis of (BREQ-3) for the regulation of behavior in exercise that allowed determining the student's level of motivation and a second analysis (EAAES) for the autonomy support scale that allows determining how a student appropriates knowledge and knowledge and is the key factor for his professional performance for the new generations. This work shows that students with motivation and better autonomy are those who are more likely to perform as teachers and builders of their own extensive work and in turn the acquisition of healthy habits and sports practices and responsibility to form integral human beings in the physical, affective, emotional, cognitive and social aspects.

Keywords: Motivation; Sport; Teaching; Physical Education.

Introducción

Hoy en día existe un gran interés y expectativa por la educación, y ser profesional en el campo de la Educación Física, en particular tiende a estimular cierto tipo de motivación y juega un papel importante en cada estudiante, lo que plantea interrogantes sobre qué factores determinan la motivación y autonomía para descubrir conductas que les permitan desenvolverse en un entorno donde puedan convertirse en constructores de esta profesión, y su rol como docente se refleje en su trabajo constante, disciplina, motivación y autonomía y luego sea parte fundamental en su perfil profesional exitoso.

La educación actual ha colocado algunas trabas a los jóvenes que buscan prepararse y educarse en su formación constante, lograr alcanzar el puntaje adecuado para optar por la materia de su interés, pero en algunos casos no es así, han tenido que elegir especialidades que no son de su afinidad ni de su constructo laboral, es allí donde queremos saber sobre la motivación y la autonomía por parte del estudiante y del docente, en cómo influye en su parte cognitiva, social, emocional y por ende a nivel profesional.

En un artículo publicado por Moreno et al. (2019), se menciona que la nueva enseñanza en universidades será más propicio para el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y motoras generales de un individuo, cuando los estudiantes se sienten motivados y empoderados y donde el aula asume la responsabilidad de proporcionar el conocimiento y las oportunidades necesarias para desarrollar y mejorar una variedad de habilidades, así como la adaptabilidad en una sociedad cambiante a medida que surgen nuevas generaciones. Para satisfacer las demandas de un mercado laboral en constante crecimiento, los docentes necesitan ser independientes, estar motivados y tener autonomía en su campo de trabajo.

El mismo artículo señala que, el docente que apoya a la autonomía de sus estudiantes genera en ellos numerosas consecuencias positivas como el aumento de la motivación autodeterminada, satisfacción personal, pasión por la labor docente, compromiso y rendimiento académico, ya que el desempeño de este estilo también conlleva a que los estilos de enseñanza aprendizaje que sean impartidos con motivación y autonomía tendrán resultados positivos en su perfil académico.

En un estudio realizado por Vergara et al. (2019), sostienen que la motivación es el deseo de una persona de satisfacer diversos tipos de necesidades. Es decir, los estudiantes que tienen un elevado nivel de motivación están más involucrados en sus procesos de aprendizaje, y son receptores cognitivamente de los conocimientos impartidos por sus docentes, lo que refleja un mejor desempeño y rendimiento académico, la motivación es un eje clave para el éxito o fracaso profesional. Este tipo de motivación impulsa a actuar de una manera distinta, la misma puede provenir del entorno, es decir, de estímulos internos o externos. Desde esta perspectiva, el fenómeno de la motivación es un tema trascendental porque mueve a las personas hacia las metas que quieren alcanzar en su carrera profesional. En otras palabras, la motivación es la razón por la que las personas se comportan como lo hacen, es decir, su nivel profesional, y de su motivación depende la posibilidad de encontrar caminos, formas y estrategias que les permitan integrarse al campo laboral y triunfar como personas profesionales y completamente independientes.

Ciertamente, en algunos casos la motivación y la autonomía es fundamental en los estudiantes, ya que de estos dos factores depende mucho su calidad y su estilo profesional y puedan tener su método de enseñanza aprendizaje sobre un nivel elevado que lo haga sentir plenamente realizado, según Bastidas (2022), cree que la motivación parece influir en los patrones de pensamiento y, por tanto, influye en el aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede asumir que diferentes orientaciones motivacionales tendrán distintos efectos en el aprendizaje y enseñanza. Así, los estudiantes intrínsecamente motivados pueden elegir y participar en actividades relacionadas con el deporte porque fomentan el interés, la curiosidad y el desafío. De manera similar pueden estar dispuestos a invertir un mayor esfuerzo mental para completar tareas, participar en un procesamiento más rico y completo y, por lo tanto, utilizar estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas

De hecho, en diversos contextos se sabe que los estudiantes más motivados aprenden más rápido y eficazmente, es por ello que de la motivación depende tener éxito y saber desempeñarse en su profesión y a su vez transformar estos conocimientos en saberes, participación, interacción y sobre manera el desempeño en su labor docente. Existe una gran diferencia marcada en que los estudiantes impulsados por la motivación ya sea intrínsecamente o extrínsecamente, tienden a obtener mejores resultados para su desempeño docente y esto se complementa con su perfil profesional y su área de conocimiento.

Finalmente, según Reyes et al. (2019), un estudiante motivado y con autonomía desempeñará un papel fundamental en la sociedad y su rol como docente tendrá un alto índice de aceptación, por lo tanto, la educación es un proceso integral que exige actualmente un cambio urgente de un nuevo paradigma basado en un concepto de motivación y autonomía para lograr un nivel de desarrollo de las capacidades de las personas. Además, debe ser adecuado a las necesidades del entor-

no, a la dinámica de la ciencia, al uso de tecnología e información y a las competencias requeridas por el individuo del siglo XXI.

Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es conocer la motivación y autonomía que tienen los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física de la Universidad Nacional de Loja, con fines educativos y de formación profesional y como inciden en su desempeño laboral a nivel cognitivo, social y afectivo y su relación con el entorno educativo.

En una definición más amplia según González (2008), la motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y como consecuencia regulan la dirección y la intensidad o activación del comportamiento y se manifiestan como actividad motivada.

A ello le sumamos la autonomía considerada como, una capacidad de las personas y, como tal, dicho término es un concepto psicológico y ético. Significa la capacidad de dirigir libremente la propia conducta, de darse normas a uno mismo. La propia etimología de la palabra indica su índole moral, porque el «nomos» hace referencia al ámbito normativo. Ahora, sin embargo, tenemos que hablar de la autonomía correcta. El buen ciudadano no puede perder su vinculación social, pero tampoco puede diluirse en el grupo. De lo que estamos hablando es de una educación para la libertad, la independencia y la autonomía vinculada a la sociedad exigente y a las nuevas generaciones.

En un estudio de Tenezaca y León (2023), mencionan que las clases impartidas por un docente son indispensables para influir en los estudiantes en la intención de motivar en su perfil profesional ya que de la forma como se imparte una clase o un estilo de enseñanza que brinda el profesor y si este está a favor de la motivación y la autonomía, se verá reflejado en altos índices de motivación y en la adherencia para su perfil profesional, en esta línea de estudio, el apoyo a la autonomía y motivación son la pieza clave de independencia y logros profesionales.

Conviene enfatizar que según algunos autores sobre la pisopedagogía mencionan que la motivación y la autonomía están relacionadas debido a que la realidad social ha cambiado muchísimo en los **últimos años y también los jóvenes y sus inquietudes por su estilo y perfil profesional tienen otra expectativa, muchos de ellos por** descubrir su realidad por el entorno y medio en el cual se desempeñaran como docentes, aunque la vida profesional en si es motivadora no deja de ser una incógnita la forma de actuar, pensar, ser motivado y autónomo frente a una realidad educativa actual.

En otras palabras, una persona muy motivada y autónoma es capaz de generar triunfos a nivel profesional, es capaz de explicar el proceso de su conducta, es decir lo que lo mueve como ser humano, capaz de actuar de una forma u otra y analizar su comportamiento humano frente

a una sociedad exigente, que requiere de nuevos conocimientos y transformar a las generaciones actuales.

La motivación

Según Urrea y Guillén (2016), la motivación es un concepto clave para la psicología, posiblemente el principal en muchos aspectos de la vida entre ellos en la parte educativa es, esencialmente, el porqué de lo que hace la gente. Los profesores, alumnos y el entorno, además de programar sus clases, se preocupan por la motivación de sus estudiantes con el fin de que estos obtengan un buen desempeño en su campo laboral y como futuros profesionales experiencias satisfactorias y positivas, lo que se pretende es mantener la motivación para que el estudiante sea capaz de hacer lo mejor posible su trabajo profesional y alcanzar los resultados deseados y poder disfrutar de su desempeño laboral y su perfil profesional.

La motivación se divide en dos componentes: la intensidad de la conducta y la dirección de la misma. La intensidad tiene que ver con lo activo o enérgico que sea la persona, es decir, el esfuerzo que se está realizando para alcanzar una meta determinada.

La dirección tiene que ver con la dirección de una meta. Se habla de personas que abordan o evitan una tarea y de porque lo hacen. Los docentes se motivan de diferentes maneras en algunas ocasiones de forma positiva lo que hace que un alumno se sienta motivado a un buen nivel de su perfil profesional y en otras ocasiones la motivación negativa en donde se lo hace ver al alumno como una persona incapaz de ejercer su profesión y no poder cumplir sus metas trazadas, ya que esta proviene de dos fuentes muy importantes para el desarrollo profesional del hombre y su entorno con la población educativa.

Motivación intrínseca

Según Urrea y Guillén (2016), las personas intrínsecamente motivadas tienen una fuerza interior que las impulsa a ser competentes y autónomas, a asumir responsabilidades y a tener éxito. Estas cualidades de competencia para la tarea, autodeterminación, dominio de estas habilidades y logro del éxito son objetivos que están intrínsecamente motivados y en constante lucha por alcanzar objetivos profesionales y se conviertan en su propia recompensa. Aparte de lo anterior, los profesionales de la educación priorizan su imagen profesional y se esfuerzan por elevar la enseñanza a otro nivel, mientras que los estudiantes suelen estar motivados por su propio orgullo, que les hace dar lo mejor de sí. Pueden sentirse motivados a cambiar su estilo de vida y comportamiento, incluso si nadie los está mirando.

Motivación extrínseca

Por otro lado, Urrea y Guillén (2016), apunta que la motivación extrínseca proviene de otras personas a través de refuerzos positivos y negativos que le proporciona al individuo (los refuerzos son aquellas acciones que aumentan o disminuyen la posibilidad de que ciertas conductas se repitan). Estos refuerzos pueden ser tangibles, como trofeos o medallas, o intangibles, como elogios y reconocimiento público. A estos refuerzos se les llama extrínsecos.

Aportando al autor, es completamente posible y muchas veces probable que los estudiantes llevados por los esfuerzos extrínsecos que reciben por parte de sus docentes tengan dos impactos diversos la motivación positiva que los conlleve a superar obstáculos y mejorar su perfil profesional y la negativa que los desmotive y que se sientan traicionados por sí mismos y derrotados ante un futuro profesional del cual les apasiona o simplemente por obligación deben llegar a su meta profesional. Es importante que los docentes comprendan las diferentes individualidades de cada perfil profesional, recordando qué del tipo de motivación depende el éxito educativo.

La autonomía

En su trabajo de investigación Vera y Moreno (2020), señalan que la autonomía del estudiante, la educación, como estructura cambiante basada en diferentes disciplinas y sobre todo en reglas académicas establecidas en un nivel superior, es un elemento esencial y necesario para lograr los alcances necesarios en el campo educativo y debe ser considerada como una fuente para desarrollar estrategias que promuevan mejores resultados educativos. Esto significa que la promoción de este concepto en los procesos educativos, junto con sus implicaciones institucionales, puede ser utilizado por los actores sociales para formar estrategias útiles para su desempeño académico. La autonomía se concibe como una disposición unificada y objetiva, una capacidad objetiva y un instrumento de apropiación en el campo de la experiencia educativa (el sujeto) que se propone reconocer a través de estrategias de apoyo a las actividades escolares. Si la conducta aquí es un sistema de acciones prácticas, entonces la conducta que proviene del mismo campo académico puede ser temporal o permanente pero no transitoria, por lo que debe considerarse como tal y no un hábito, aunque sea producto de ese campo académico.

La autonomía que tienen los estudiantes es un tema muy amplio en el campo educativo y se considera uno de los retos más grandes y relevantes en su perfil profesional, ya que los individuos deben empoderarse del manejo de sus vidas y por ende de los resultados positivos de su profesión, ejerciendo control sobre sus decisiones, condiciones de vida y trabajo, el desarrollo de la autonomía de un estudiante demanda diversas respuestas por parte de la Universidad que exigen ciertas demandas para ejercer su profesión, y que finalmente se deben extender al mundo externo con sus saberes y conocimientos para las nuevas generaciones, ya que una de sus preocupaciones siempre ha sido mejorar sus prácticas docentes y su entorno con la sociedad, en como combinar

sus conocimientos con la realidad, dar información clara y específica, fomentar en el alumnado el conocimiento, utilizar un lenguaje expresivo y motivador para tener éxito profesional.

Las intenciones que tiene la verdadera educación es fortalecer las competencias laborales de los docentes de Educación Física, **por tal fin se requiere de estudiantes autónomos en donde no solo se apropien de los** conocimientos aprendidos, sino que lo apliquen de manera autónoma e independiente, sin embargo, en ciertas ocasiones la deserción y el poco interés por esta profesión y la falta de autonomía, ha hecho que los estudiantes dejen alado la construcción de sus sueños e ideales. Por este motivo es indispensable desarrollar la autonomía para adentrarse de una manera más cómoda y eficaz en el mundo actual de la educación y con las nuevas generaciones. Es importante conocer que los recursos, metodología, y procesos contribuyen a la construcción de saberes significativos, y concretos permitiendo al estudiante el desarrollo de sus verdaderas competencias para su profesión.

El gobierno ecuatoriano, en el marco de sus políticas, ha establecido que la Educación Física tiene como fin formar estudiantes íntegros, responsables, sociales y sobre todo que se vinculen en la sociedad como entes formadores del deporte, recreación, actividad física y les permita vivir como seres responsables con la vida y la salud. En este sentido desarrollar la verdadera autonomía en los profesionales contribuye y aporta a las nuevas generaciones a dar sentido a sus habilidades, a sus procesos de enseñanza- aprendizaje a ser autónomos, cognitivos, reflexivos, sociales y por ende amantes del deporte y la salud.

Por otro lado, podríamos mencionar que las clases de Educación Física que son bien impartidas por profesionales motivados y autónomos estimulan a los individuos a estimular la práctica por la actividad física, recreación, deporte especialmente cuando se adapta a sus necesidades y preferencias, ya que se realiza bajo un clima social positivo, mejorando la autonomía, el compromiso y el aprendizaje y para que esto ocurra es importante que un profesional que tenga autonomía.

Durante la construcción de un perfil profesional en el área de Educación Física se ha observado que los aspectos cognitivos, afectivos y de autonomía tienen un impacto significativo en el grado de motivación, autonomía, competencia y relación con el entorno educativo. Los docentes que tienen autonomía proporcionan explicaciones y permiten que los estudiantes aprendan a su propio ritmo, favoreciendo la satisfacción de las necesidades educativas, de competencia, autonomía, reflexión y su relación con los demás, haciendo que los profesionales mejoren su desempeño, se perciban más competentes y persistentes para desempeñarse de una forma positiva en su perfil profesional, alcanzando así la verdadera autonomía.

Por otro lado, en su trabajo de investigación Álvarez (2015), menciona que la autonomía no debe ser vista solo como un privilegio, si no como una responsabilidad que cada Institución debe ejercer con un compromiso firme hacia la excelencia educativa e innovación, obviamente con independencia de las entidades de educación superior. Estos aspectos forman el núcleo de discusión sobre cómo la Autonomía Universitaria debe ser configurada en el Ecuador contemporáneo para

fortalecer sus Instituciones de Educación Superior y responder efectivamente a los desafíos del siglo XXI.

La reflexión sobre estos temas es crucial para asegurar que las Universidades no solo sean espacios de libertad académica, si no también centros de servicios social y de desarrollo integral, alineados con las necesidades y expectativas de la Sociedad ecuatoriana. Este enfoque multidimensional, permite apreciar la complejidad de la Autonomía Universitaria en Ecuador y destaca la necesidad de continuar debatiendo su implementación efectiva, siempre en busca de alcanzar un equilibrio entre la independencia académica, la necesidad de transparencia y responsabilidad ante la sociedad.

Por lo tanto, un alumno que adquiere un estilo de apoyo a la autonomía ofrece diferentes opciones en las actividades que a futuro platee, como proponer objetivos de aprendizaje significativos, es capaz de presentar actividades de interés para el alumnado enfocadas en la Educación Física, animar a pensar a los estudiantes de una manera distinta independiente y crítica, apoyando a sus alumnos a sus verdaderos objetivos y metas en su profesión que deseen conseguir a futuro.

La verdadera autonomía académica del alumnado universitario esa determinada por sus proyecciones para su perfil profesional, ya que esta determinara su proceso de motivación y enseñanza impartida de su profesión y por ende tengan los resultados esperados en la sociedad actual.

Metodología

Se utilizo un diseño de tipo documental con enfoque cualitativo, cuantitativo no experimental, enfocado únicamente en analizar las variables y la motivación, autonomía del perfil profesional de los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, de la carrera de PAFD.

Participantes

En la muestra del estudio se incluyeron a 34 estudiantes, 6 mujeres y 28 hombres de cuarto ciclo entre 21 a 22 años, pertenecientes a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja, en la provincia de Loja. El tipo de muestreo fue por accesibilidad e interés del investigador.

Procedimiento

En primera instancia se contactó con la primera autoridad de la carrera para requerir de su autorización y poder aplicar los instrumentos a los estudiantes de cuarto ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, luego se les informo a los estudiantes la razón de la investigación a lo que se procedió a la aplicación de los instrumentos explicando a todos la finalidad de cada uno de los test, el anonimato nos permitió la máxima sinceridad en las respuestas, tomando durante este proceso un tiempo de 20 a 25 minutos.

Instrumentos

El apoyo a la motivación se aplicó mediante el test de motivación denominado cuestionario de regulación de la conducta en el ejercicio (BREQ-3) de autoría de Wilson et al. (2006) por el cual se pudo determinar el nivel de motivación que tienen los estudiantes tanto a nivel intrínseco o extrínseco y como es el aporte de cada uno de los docentes para que el estudiante se sienta motivado y pueda desenvolverse en el campo laboral. Esta escala de 23 ítems nos permitió determinar el nivel de motivación que tienen los estudiantes para su perfil profesional en seis dimensiones con los siguientes ítems: regulación intrínseca (4,12,18,22) regulación integrada (5,10,15,20) regulación identificada (3,9,17) regulación introyectada (2,8,16,21) regulación externa (1,7,13,19) y desmotivación (6,11,14,23). De acuerdo a los **ítems** presentados obtendremos los resultados sobre la motivación en cada uno de los estudiantes

Por otro lado, la intención sobre la autonomía se midió mediante el test denominado Escala de apoyo a la autonomía de Educación Superior (EAACS) Moreno et al. (2019) cuyos resultados nos muestran el nivel de autonomía que poseen los estudiantes para su nivel profesional, el mismo que consta de 12 ítems basados en la autonomía en su ítem: apoyo a la autonomía 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12. De los cuales obtendremos los resultados para analizar la autonomía en los estudiantes y como incide en su perfil profesional.

Resultados

Tabla 1. Análisis Descriptivo de los Tipos de Regulación Motivacional en Estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física

Tipo de Regulación	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Frecuencia (n)	% de Frecuencia
Regulación Intrínseca (4, 12, 18, 22)	4.20	4.00	5	0.75	34	100%
Regulación Integrada (5, 10, 15, 20)	3.95	4.00	4	0.85	34	100%
Regulación Identificada (3, 9, 17)	4.00	4.00	4	0.80	34	100%
Regulación Introyectada (2, 8, 16, 21)	2.85	3.00	2	0.90	34	100%
Regulación Externa (1, 7, 13, 19)	2.75	3.00	3	0.95	34	100%
Desmotivación (6, 11, 14, 23)	1.90	2.00	2	0.92	34	100%

Fuente: elaboración propia

El análisis también muestra que la Regulación Integrada presenta una media de 3.95, lo que indica que los estudiantes ven la actividad física como alineada con sus valores y objetivos personales, mientras que la Regulación Identificada muestra una media de 4.00, sugiriendo que los estudiantes reconocen y valoran la importancia de la actividad física. Por último, la Desmotivación se encuentra en su puntuación más baja con una media de 1.90, indicando que la mayoría de los

estudiantes no se sienten desmotivados a participar en actividades físicas. En conjunto, estos datos sugieren que los estudiantes están altamente motivados intrínsecamente y tienen un sentido claro de identificación con la actividad física, lo cual es clave para su desarrollo personal y profesional.

Tabla 2. Análisis Descriptivo de la Escala de Apoyo a la Autonomía en Educación Superior (EAAES) en Estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física

Ítem (EAAES)	Media	Mediana	Moda	Desv. Estándar	Frec. (n)	% Frec.
1. Proporciona explicaciones que nos ayuda a comprender la utilidad personal.	4.10	4.00	5	0.78	34	100%
2. Invita a realizar propuestas y valora las ideas.	4.25	4.00	4	0.60	34	100%
3. Explica la importancia de la actividad.	4.00	4.00	4	0.85	34	100%
4. Los estudiantes se sienten apoyados para resolver problemas.	3.80	4.00	4	0.90	34	100%
5. Ofrece diferentes opciones para actividades.	4.15	4.00	4	0.70	34	100%
6. Ofrece tareas desafiantes que permiten decisiones sobre el aprendizaje.	3.95	4.00	4	0.80	34	100%
7. El profesor escucha cuando hay quejas o falta de iniciativa.	4.05	4.00	4	0.75	34	100%
8. Permite resolver la tarea a su propio estilo.	3.90	4.00	4	0.82	34	100%
9. Permite trabajar de forma independiente en ocasiones.	4.00	4.00	4	0.88	34	100%
10. Ofrece estímulos para fomentar la autonomía.	4.30	4.00	4	0.65	34	100%
11. Proporciona tiempo para explorar y manipular materiales.	4.20	4.00	4	0.78	34	100%
12. Responde a preguntas de forma atenta y detallada.	4.40	4.00	5	0.55	34	100%

Fuente: elaboración propia

Los resultados del análisis descriptivo de la Escala de Apoyo a la Autonomía en Educación Superior (EAAES) indican que los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física de la Universidad Nacional de Loja manifiestan una percepción positiva en cuanto a la calidad de apoyo educativo que reciben. Las medias de los ítems varían, siendo el ítem 12, que se refiere a la atención y detalle en las respuestas a las preguntas de los estudiantes, el que presenta la puntuación más alta con una media de 4.40, lo que sugiere que los estudiantes valoran significativamente este aspecto del apoyo docente. Otros ítems también destacan positivamente, como el ítem 10, que se centra en ofrecer estímulos para fomentar la autonomía, que presenta una media de 4.30. Sin embargo, el ítem 4, que se refiere a cómo los estudiantes se sienten apoyados para resolver problemas, muestra una puntuación media más baja de 3.80, lo que indica que, aunque hay un apoyo percibido, existe espacio para mejoras en este aspecto específico. Donde, las puntuaciones superiores a 4.00 en la mayoría de los ítems evidencian que los estudiantes aprecian el enfoque de sus docentes en la promoción de un aprendizaje autónomo y significativo, lo que podría repercutir positivamente en su desarrollo académico y profesional.

Tabla 3. Análisis de Correlación de Pearson entre los tipos de Regulación Motivacional y Apoyo a la Autonomía

Variables	Regulación Intrínseca	Regulación Integrada	Regulación Identificada	Regulación Introyectada	Regulación Externa	Desmotivación	Apoyo a la Autonomía
Regulación Intrínseca	1.00	0.62	0.70	0.40	0.30	-0.35	0.58
Regulación Integrada	-	1.00	0.65	0.45	0.35	-0.28	0.55
Regulación Identificada	-	-	1.00	0.50	0.32	-0.30	0.72
Regulación Introyectada	-	-	-	1.00	0.60	0.20	0.30
Regulación Externa	-	-	-	-	1.00	0.15	0.25
Desmotivación	-	-	-	-	-	1.00	-0.40
Apoyo a la Autonomía	-	-	-	-	-	-	1.00

Fuente: elaboración propia

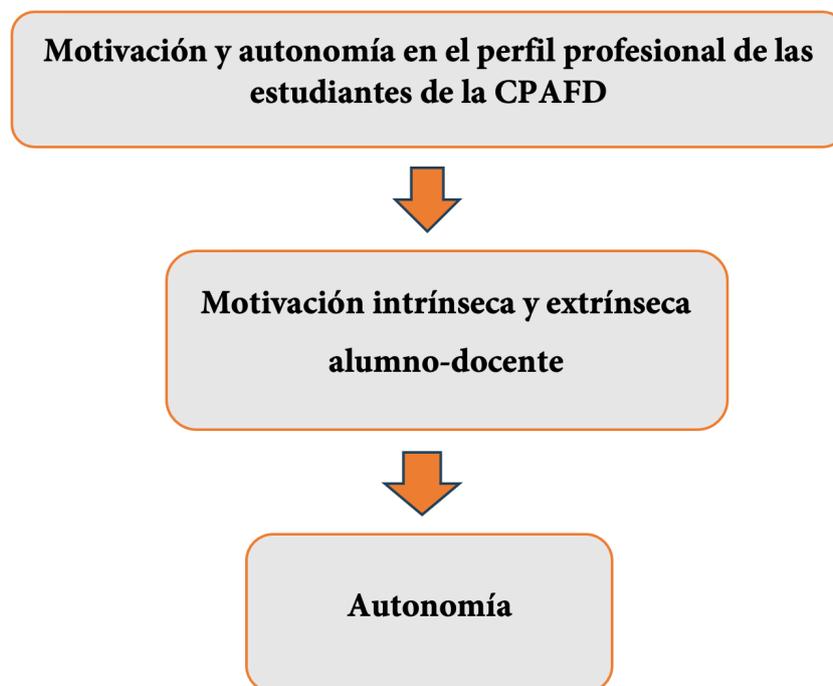
En esta tabla se presenta los resultados del análisis de correlación, que revelan relaciones significativas entre los diferentes tipos de regulación motivacional y el apoyo a la autonomía en estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física. La Regulación Intrínseca presenta correlaciones moderadas y positivas con la Regulación Identificada (0.70) y la Regulación Integrada (0.62), lo que sugiere que los estudiantes que experimentan, disfrutan y valoran la actividad física también tienden a reconocer su importancia y aplicabilidad en sus vidas personales y profesionales. Esta conexión indica que los estudiantes motivados intrínsecamente son más propensos a integrar la actividad física como un componente esencial de su identidad y su enfoque hacia el aprendizaje.

Además, la Regulación Intrínseca está positivamente correlacionada con el Apoyo a la Autonomía (0.58). Esto sugiere que cuando los estudiantes reciben un mayor apoyo educativo, su motivación intrínseca tiende a aumentar, lo que puede resultar en una participación más activa y un mayor compromiso con el aprendizaje. Esta relación señala la importancia de un entorno educativo que no solo fomente la autonomía, sino que también proporcione citación y reconocimiento a los estudiantes.

La Regulación Identificada muestra la correlación más fuerte con el Apoyo a la Autonomía (0.72), lo que indica que la percepción de un apoyo educativo significativo refuerza el valor que los estudiantes asignan a la actividad física. Este hallazgo sugiere que un entorno en el que se valora y apoya la autonomía puede tener un impacto positivo en cómo los estudiantes se relacionan con la actividad física, promoviendo así una visión más proactiva y comprometida sobre su participación en actividades relacionadas con su formación.

Por otro lado, la Desmotivación se correlaciona negativamente con todas las formas de regulación motivacional. Su relación de -0.40 con el Apoyo a la Autonomía indica que a medida que aumenta la desmotivación, la percepción de apoyo educativo disminuye. Este hallazgo resalta un área crítica que debe abordarse; una mayor desmotivación puede limitar la efectividad del apoyo educativo, dificultando así el desarrollo de la autonomía y la motivación intrínseca en los estudiantes. Y la correlación débil entre la Regulación Externa y el Apoyo a la Autonomía (0.25) refleja que las motivaciones externas tienen un impacto menor sobre la percepción de apoyo educativo, lo que sugiere que la motivación basada en factores externos, como la presión social, puede no ser tan efectiva para fomentar un sentido de autonomía en comparación con las motivaciones intrínsecas e identificadas.

Figura 1. Propuesta



Fuente: elaboración propia

En concordancia con los resultados de esta investigación, se puede mencionar que la motivación tanto a nivel intrínseco o extrínseco, resulta ser un factor clave, ya que nos permite conocer porque algunos estudiantes eligen esta carrera con el fin de educar y participar sus conocimientos con la sociedad actual, y de la misma manera conocer los factores que determinan su autonomía para que puedan permanecer en ella o se la abandone.

Por ende, podríamos decir en términos generales que, si no hay motivación y autonomía proveniente del estudiante y del docente, no hay un perfil profesional adecuado, razones por las cuales la Universidad Nacional de Loja debería socializar cuales podrían ser las pruebas de ingreso a dicha institución en donde predomine en un 80% la parte práctica o física y el estudiante conozca y sea receptor de los diferentes destrezas y habilidades motrices que debe poseer un perfil

profesional enfocado en el área de la Educación Física, cabe recalcar que el campo de trabajo está basado en el movimiento y en las diferentes disciplinas deportivas que necesitan de técnica, táctica, destrezas y habilidades motrices por parte del profesional de la Educación Física.

De cierta manera esto contribuiría a que el estudiante elija bien su perfil profesional y se sienta comprometido con la práctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje en las generaciones actuales, generando así una motivación adecuada en los educandos. Capacitación a los docentes que imparten cátedra para que sean una fuente de motivación en los estudiantes y puedan empoderarse de su perfil profesional.

Los resultados de la investigación aportan de manera directa para definir la propuesta en base a la información recabada, de tal manera que permitió identificar la importancia de la motivación tanto a nivel del estudiante como del docente y la autonomía que debe tener un profesional de la Educación Física, lo que conlleva a la necesidad de una formación en el diseño de pruebas de ingreso con ítems en donde se relacione la motivación, la autonomía, habilidades y destrezas que posee cada aspirante, ya que de ello depende su motivación tanto a nivel personal y parte del docente dentro de las aulas. Además, distinguir los diferentes campos de trabajo en donde el estudiante pueda tener su propia autonomía.

Por lo tanto, nuestra propuesta se resume en palabras claves como son: motivación y autonomía tanto intrínseca como extrínseca que permitan tener un profesional exitoso en el campo de la Educación Física.

Discusión

Este estudio ha tratado de analizar como el estilo del apoyo a la motivación y la autonomía de un profesional, influye en su nivel de confianza y su impacto en la intención de ser profesionales físicamente, cognitivamente y socialmente activos con las generaciones y las exigencias de la sociedad actual. El doble papel de los profesionales es esencial, teniendo en cuenta los efectos que produce la motivación y la autonomía en el desarrollo personal de los estudiantes.

Por otro lado, el presente estudio contempla las emociones, la confianza, la autonomía y la motivación, siguiendo la línea establecida por Buenaño et al. (2023), mencionan que al implementar estrategias de motivación, se supone que un maestro universitario conoce las formas, los intereses y el deseo de los estudiantes de garantizar el éxito en su uso; esto confirmará que el desarrollo de una buena motivación docente es muy valiosa como un entorno favorable, por lo que señalan que el impacto de la motivación en los aspectos de la educación muestra que el nivel de demanda más académico para las personas que aprenden un plan de motivación más importante e interno para lograr el aprendizaje significativo y el rol en la sociedad actual y las nuevas generaciones.

Hacen énfasis en la baja motivación entre los estudiantes y su impacto en la sociedad, la demanda de programas de desarrollo universitario modernos con estrategias de motivación que estimulan el amor profesional, elevan a los jóvenes y promueven la motivación y autonomía a

través de clases para convertirlos en especialistas útiles en la sociedad. De lo contrario, se observa el comportamiento de la apatía, el rechazo y el abandono prolongado de la profesión. Además, se pueden confirmar que la motivación del aprendizaje no solo debe ser el final de los resultados cuantitativos, como un curso aprobado, sino mediante su desenvolvimiento en su perfil profesional para alcanzar las metas deseadas consigo mismo y la sociedad moderna. Los estudios actuales en educación superior están consideraos que es necesario estar motivados y tener autonomía para desarrollar de una manera efectivas los procesos educativos de su profesión ya que constantemente se enfrentan a nuevos desafíos.

Por otro lado, en un estudio realizado por Moreno et al. (2018), los resultados muestran evidencia que respalda el modelo teórico propuesto originalmente, lo que indica que la percepción del apoyo de autonomía ofrecida por el maestro positivamente predice la satisfacción de las necesidades básicas de las necesidades psicológicas. Estos resultados están en la misma fila que los encontrados en varios estudios, enfatizando el papel importante de la figura del maestro cuando se trata de promover la motivación y la autonomía, caracterizado por tareas y actividades con pautas apropiadas para facilitar a los estudiantes con sus necesidades. En cuanto a los maestros desarrollan estrategias de motivación para desencadenar estas circunstancias, será más fácil para los estudiantes sentirse más autónomos con una mejor percepción de habilidades y también con un mejor apego al grupo, lo que eventualmente determinará una motivación más positiva en su hacer profesional.

En resumen, este modelo nos ayuda a comprender los procesos de motivación que contribuyen al uso de estrategias de aprendizaje profundo que promueven el rendimiento académico, teniendo en cuenta el papel del maestro. Por lo tanto, la importancia de la motivación se basa en el apoyo de la autonomía de los estudiantes para aumentar su interés en la construcción de su perfil profesional. De esta manera, los estudiantes mostrarán un mayor interés para usar una variedad de estrategias de aprendizaje importantes en línea con el aprendizaje y el rendimiento académico.

Conclusión

González y Estrella (2023), en su artículo sobre la educación de este siglo, apuntan que las competencias educativas del siglo XXI enfocadas a los estudiantes abarcan una variedad de habilidades, destrezas y conocimientos para el desarrollo de su perfil profesional. La motivación y la autonomía les permite analizar situaciones, así como tomar decisiones, evaluar su perfil profesional, como también descubrir acciones fundamentadas. La motivación fomenta la capacidad de trabajar de forma individual y en equipo, mantener la iniciativa y el espíritu docente promueven la creatividad, la adaptabilidad y la capacidad de adaptación en la sociedad y en el campo educativo. De igual manera la autonomía se relaciona con la capacidad de autogestionarse, establecer metas claras y asumir responsabilidades por el propio aprendizaje y por el desempeño del perfil profesional.

Además, la autonomía, resulta primordial para interactuar, socializar y enfocarse de manera efectiva en el rol docente, con personas de diferentes culturas, tradiciones y estilos de enseñanza y

contexto. Por último, la motivación y la autonomía es una pieza clave en el proceso de enseñanza, aprendizaje y del rol como docente.

Acorde lo expuesto anteriormente, el propósito de esta investigación, fue la de identificar el nivel de motivación y autonomía en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja, mediante los métodos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de alcanzar metas a corto plazo, a partir de estrategias de motivación para los estudiantes, direccionados a su perfeccionamiento docente y su relación con la sociedad y las generaciones actuales de estudiantes.

Los resultados del estudio revelaron información muy relevante para definir el enfoque de la motivación y autonomía que tienen los estudiantes con metas definidas sobre su perfil profesional y que lo podemos resumir en varias etapas como es la motivación que viene por parte de los docentes que imparten cátedra, la motivación personal que es relevante en su profesión y así la influencia de la autonomía en lo que es oportuno priorizar, planificar y ejecutar, convirtiendo esta secuencia en las necesidades que tienen como futuros profesionales de la Educación Física.

Finalmente, y luego de realizar la revisión de varios autores, búsqueda de la información y la realización de los análisis de resultados, se comprueba a lo largo de todo el proceso educativo que la motivación y la autonomía es importante en el perfil profesional, ya que el docente es estratégicamente importante y fundamental en la impartición de saberes y conocimientos para mejorar la calidad educativa, por lo que su formación continua, motivación y autonomía perfeccionan liderazgo y el empoderamiento de su accionar en el campo educativo docente.

Referencias

- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26.
- Bastidas, Y. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Conecta Libertad*, 6(2), 49-68.
- Camargo, M., Chong, M., Cáceres, Maritza., y Moreno, J. (2023). Evaluación Educativa Y Motivación Escolar En Educación Superior." *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(3), 191-197.
- González, J., y Estrella, J. (2023). Educación del Siglo XXI, competencias, metodologías y estrategias. *Esprint Investigación*, 2(1), 5-15. <https://doi.org/10.61347/ei.v2i1.50>
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. Ecimed.
- Moreno, A., Hernández, H., Verdú, P., y Campos, M. (2019). Diseño y validación de la Escala de Apoyo a la Autonomía en educación superior: Relación con la competencia laboral del discente. *REOP-Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 116-130.
- Rengel, F. (2022). Apoyo en la autonomía en relación con la satisfacción y desmotivación en la educación física. *Polo de conocimiento*, 7(9).

- Reyes, E., Lara, F., y Puga, M. (2019). Importancia del perfil profesional docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(1), 272-286. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.288>
- Tenezaca, C., y León, D. (2023). Apoyo a la autonomía en educación física: relación con la motivación y la intención de ser físicamente activo. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(12), 252-267.
- Urrea, A., y Guillén, F. (2016). Motivación autodeterminada en deportistas colombianos con discapacidad visual. *Revista Katharsis*, (21), 131-155.
- Ursino, D., y Sanchez, F. (2022). Evaluación del continuo de regulación conductual en el ejercicio físico. In *XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Vera B. L., y Moreno, J. (2020). La autonomía de los estudiantes y las designaciones académicas en el campo universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 68-77.
- Vergara, J., Valle, D., Díaz, A., Matos, L., y Pérez, M. V. (2019). Perfiles motivacionales relacionados con la satisfacción académica de estudiantes universitarios. *Anales de psicología*, 35(3), 464-471.
- Wilson, P. M., Rodgers, W. M., Loitz, C. C., & Scime, G. (2006). "It's Who I Am... Really!" The importance of integrated regulation in exercise contexts 1. *Journal of Applied Biobehavioral Research*, 11(2), 79-104.

Autores

Mariana de Jesús Azuero Azuero. Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Física. Magister en Educación Física y Entrenamiento Deportivo. Docente de la Universidad Nacional de Loja

Santiago Alejandro Jarrín Navas. Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física. Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo. Docente de la Universidad Católica de Cuenca-Ecuador

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.