

Evaluación De Las Competencias Contables En Contadores De Instituciones Financieras Del Cantón Morona

Evaluation of accounting skills in accountants of financial institutions of the Cantón Morona
Chias Olimpia Tsenkush Antun, Estefany Jessenia Macuchama Saant, Arak Rosana Juanga Wisum, Ana Alexandra López Jara

Resumen

El presente estudio evaluó las competencias contables en contadores de las instituciones financieras del cantón Morona, Ecuador. A pesar de la relevancia de estas competencias se identificaron brechas en su aplicación práctica. El principal objetivo del estudio fue evaluar las competencias de los contadores que laboran en instituciones financieras del Cantón Morona. Para esto se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, aplicando encuestas estructuradas a una muestra de 20 contadores. Los resultados demostraron una correlación significativa ($r=0.682$) entre el rol profesional y la importancia percibida de las competencias contables, aunque se identificaron brechas en la aplicación práctica de estas competencias, se encontraron fortalezas en el conocimiento técnico básico y áreas de mejora en la actualización de normativas contables y aplicación de estándares éticos. Por otro lado, el estudio evidenció la necesidad de fortalecer la formación continua, especialmente en auditoría interna y gestión financiera. Por ende, se concluye que existe una desconexión entre la percepción de importancia de las competencias y su aplicación práctica, recomendándose la implementación de programas de desarrollo profesional específicos para el contexto local.

Palabras clave: Competencias contables; instituciones financieras; evaluación profesional; gestión contable.

Chias Olimpia Tsenkush Antun

Universidad Católica de Cuenca Sede Macas | Macas | Ecuador | chias.tsenkush@est.ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6334-6654>

Estefany Jessenia Macuchama Saant

Universidad Católica de Cuenca Sede Macas | Macas | Ecuador | estefany.macuchama@est.ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-5310-5904>

Arak Rosana Juanga Wisum

Universidad Católica de Cuenca Sede Macas | Macas | Ecuador | arak.juanga@est.ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-9663-257X>

Ana Alexandra López Jara

Universidad Católica de Cuenca Sede Macas | Macas | Ecuador | alopezj@ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6905-9025>

<https://doi.org/10.46652/runas.v6i11.224>

ISSN 2737-6230

Vol. 6 No. 11 enero-junio 2025, e250224

Quito, Ecuador

Enviado: noviembre 22, 2024

Aceptado: enero 12, 2025

Publicado: febrero 25, 2025

Continuous Publication

Abstract

This study evaluated accounting competencies in accountants from financial institutions in the Morona canton, Ecuador. A quantitative approach with a descriptive design was used, applying structured surveys to a sample of 20 accountants. The results indicated a significant correlation ($r=0.682$) between professional role and perceived importance of accounting competencies, although gaps were identified in the practical application of these competencies. Strengths were found in basic technical knowledge and areas for improvement in updating accounting regulations and applying ethical standards. The study revealed the need to strengthen continuous training, especially in internal auditing and financial management. It is concluded that there is a disconnect between the perceived importance of competencies and their practical application, recommending the implementation of professional development programs specific to the local context.

Keywords: Accounting competencies; financial institutions; professional evaluation; accounting management.

Introducción

La evaluación de las competencias contables en los contadores de instituciones financieras del cantón Morona representa un aspecto crucial para el desarrollo económico y financiero de la región. En un contexto donde la precisión y ética en el manejo contable son fundamentales para la estabilidad financiera, resulta imperativo analizar y comprender el nivel de preparación de los profesionales contables. El sector financiero del cantón Morona ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, aumentando la demanda de profesionales contables altamente capacitados. Sin embargo, estudios previos como el de Ledezma (2021), han identificado brechas significativas entre la formación académica y las necesidades prácticas del sector. Díaz (2022), señala que, si bien la formación técnica es esencial, persisten desafíos en la actualización de conocimientos y la implementación de prácticas éticas dentro de las instituciones financieras. La problemática actual revela tres aspectos fundamentales que justifican esta investigación:

1. La necesidad de actualización continua frente a cambios en normativas contables
2. La importancia de alinear las competencias profesionales con las exigencias del sector financiero local
3. El requerimiento de fortalecer las prácticas éticas en el ejercicio contable

El objetivo principal de esta investigación es evaluar las competencias técnicas y éticas de los contadores en instituciones financieras del cantón Morona, para identificar fortalezas y áreas de mejora que contribuyan al desarrollo profesional del sector.

La evaluación de las competencias contables en el ámbito de las instituciones financieras constituye un pilar fundamental para garantizar la eficacia y la transparencia en la gestión de los recursos económicos. Según García (2020), las competencias contables no solo abarcan el dominio técnico de normas y procedimientos, sino también habilidades como el análisis crítico, la ética profesional y la capacidad de adaptación a entornos financieros dinámicos. En este sentido, la formación y evaluación constante de los contadores se torna indispensable, especialmente en un contexto globalizado donde las exigencias regulatorias y tecnológicas evolucionan rápidamente.

Además, organismos como la Federación Internacional de Contadores (IFAC) destacan la importancia de alinear las competencias profesionales con estándares internacionales para fortalecer la confiabilidad de la información financiera y el desempeño institucional. Así, evaluar estas competencias permite identificar fortalezas y áreas de mejora, contribuyendo al desarrollo de prácticas contables responsables y sostenibles.

Importancia de las competencias contables en instituciones financieras

Las competencias contables son fundamentales para una buena gestión empresarial, ya que permiten llevar un control adecuado de las finanzas de la empresa. “La contabilidad requiere adaptarse siguiendo una enseñanza basada en normas contables y generación de competencias” (Castañeda, 2017, p. 87).

Una de las misiones fundamentales de la Educación Superior, es la formación de profesionales que puedan responder con eficiencia y efectividad a los requerimientos de su tiempo, lo que implica la mejora continua del desempeño (Fonseca et al., 2018, p. 4). Lo anterior expuesto menciona que la educación superior enfrenta desafíos importantes que es formar profesionales que no solo sean competentes en su área de conocimiento, sino que también estén preparados para adaptarse a un entorno laboral en constante cambio. La Importancia de una formación por competencia en la carrera del contador público tiene la necesidad de plantear un modelo estándar tomando como base las competencias. Según Zevallos (2010), explica que:

Se contribuye con el desarrollo de la contabilidad como ciencia y al desarrollo profesional de los contadores públicos en el Perú. Asimismo, con la profesión contable y con las facultades de Ciencias Contables de las Universidades Públicas, que aún no han incluido en sus planes de estudios la formación por competencias, mejorando el perfil del egresado y profesional contable, elemento clave para el desarrollo del sistema empresarial. (p.174)

Es importante analizar cómo cada una de estas áreas de competencias contribuye al desempeño general de los contadores en el sector financiero. Investigar estas áreas puede permitir un enfoque integral para evaluar y mejorar los programas de capacitación y desarrollo profesional en contabilidad financiera.

Funciones y responsabilidades del Contador

El contador es un profesional clave en el ámbito empresarial y financiero, encargado de gestionar, analizar e interpretar la información económica de una organización. “La labor ejercida por los contadores públicos, al igual que ocurre con otras profesiones liberales, tiene un marco de responsabilidades que deben cumplirse para que su trabajo sea llevado adelante de manera satisfactoria” (Grisanti, 2013, p.18).

Los contadores públicos por excelencia son aquellos que ejercen su profesión de manera independiente. Grisanti (2013), explica lo siguiente:

Los licenciados en contaduría pública tienen diferentes facetas donde pueden desplegar su actividad profesional, pudiéndose desempeñar en el ejercicio liberal de su profesión o como empleado de una entidad, trabajando bajo relación de dependencia. Ciertamente, sea cual fuere el caso, ambas facetas son de primordial importancia para el adecuado desempeño de las organizaciones empresariales, siendo sin embargo el interés esencial de este escrito el estudio de las diversas responsabilidades que acarrea el ejercicio independiente de la contaduría pública. El principal fin que persigue un contador público independiente, cuando practica una auditoría externa, es emitir una opinión sobre la razonabilidad de las cifras de los estados financieros que examina de una organización que lo contrata. (p. 19)

El contador público desempeña un papel fundamental en el ámbito empresarial, ya que su labor no se limita a la simple contabilización de datos, sino que abarca una serie de responsabilidades que son cruciales para la salud financiera de las organizaciones.

Competencias necesarias para los contadores en el sector financiero.

Este tema analiza las habilidades y conocimientos especializados que los contadores deben tener para responder a las exigencias del sector financiero (Gallegos, 2017).

Para desempeñar su trabajo en el sector financiero, los contadores deben poseer un conjunto de competencias específicas.

Estas competencias técnicas deben complementarse con habilidades de comunicación y colaboración, ya que los contadores en el sector financiero trabajan estrechamente con equipos de gestión de riesgos, auditores y analistas financieros. Esta interacción requiere una alta capacidad para explicar los datos financieros en términos accesibles para facilitar decisiones informadas. Además, la capacidad para trabajar bajo presión y adaptarse a cambios regulatorios y tecnológicos se vuelve indispensable en este entorno. (Francis, 2020)

En esta investigación se basa en estudiar estas competencias implica analizar la evaluación entre el desarrollo de competencias en contabilidad y los resultados financieros y de cumplimiento de la organización. Evaluar la eficacia de esas competencias permite diseñar herramientas de evaluación y capacitación que ayudarán a los contadores a cumplir con las exigencias complejas del sector financiero de manera eficiente y ética.

Señalar la importancia de una formación por competencia en la carrera del contador público y establecer la necesidad de plantear un modelo estándar tomando como base las competencias, con la finalidad de que el currículo de la carrera profesional del contador. (Zevallos, 2010, p.173)

Se contribuye con el desarrollo de la contabilidad como ciencia y al desarrollo profesional de los contadores. Asimismo, con la profesión contable y con las facultades de Ciencias Contables de las Universidades Públicas, que aún no han incluido en sus planes de estudios la formación por competencias, mejorando el perfil del egresado y profesional contable, elemento clave para el desarrollo del sistema empresarial (Zevallos, 2010, p.174).

Rol de los contadores en instituciones financieras

El comportamiento social y ético de estos profesionales, han sido cuestionado en los últimos años no solo en Colombia sino también a nivel internacional, debido a su actuar frente a los grandes escándalos sociales, económicos y financieros, por lo cual es de gran importancia identificar las falencias que han originado este tipo de situaciones, las cuales pueden desencadenarse por la falta de conocimiento de la normatividad y la mínima profundidad del tema en la academia (Cruz, 2017, p.66).

En este artículo se establecen cada una de las herramientas que permitan determinar la responsabilidad social y ética en el rol profesional del Administrador y Contador Público, actuar de forma responsable frente a cada uno de los trabajos que puedan presentarse en el desarrollo de su profesión. (Cruz, 2017, p.65)

En cualquier organización, el contador tiene la obligación de documentar cada operación como activo, pasivo, patrimonio, ingreso o gasto, basándose en la acusación. Por otro lado, el gerente financiero resalta su papel primordial en los flujos de efectivo, o sea, las entradas y salidas de dinero, con el fin de preservar la solvencia y liquidez mediante la planificación de los flujos de dinero requeridos para alcanzar los objetivos de la empresa, de ahí la necesidad (Cruz, 2017).

La investigación sobre este rol es fundamental comprender cómo las funciones del contador se adaptan a las demandas de un entorno regulado y de alta presión, y cómo su desempeño puede ser medido para asegurar que sus competencias estén alineadas con los objetivos estratégicos de la institución Financiero.

Metodología

Para la evaluación de las competencias contables en los contadores de instituciones financieras del cantón Morona, se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental y corte transversal (Bayas, 2024).

Según Hernández et al. (2014), se enfoca en la recopilación de datos para comprobar hipótesis mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos, con el propósito de identificar tendencias de comportamiento y confirmar teorías. A continuación, se detalla el procedimiento seguido para obtener los resultados de la investigación, así como los recursos empleados en el proceso.

El procedimiento de investigación se estructuró en varias etapas cronológicas. En primer lugar, se definió el marco teórico y conceptual sobre las competencias contables, abarcando tanto las competencias técnicas como las éticas y profesionales que los contadores deben dominar. Posteriormente, se diseñó una encuesta estructurada como instrumento principal para la recolección de datos. Esta encuesta fue validada por expertos en el área de contabilidad y metodología de la investigación, garantizando su fiabilidad y pertinencia. Según Fidias et al. (2018), la pertinencia evalúa la importancia y necesidad del proyecto en su campo específico (p. 42). La metodología utilizada es descriptiva, con un estudio bibliográfico. Según Montes de Oca (2022), la metodología de la investigación, desde lo racional intenta un marco de procedimientos y técnicas a seguir bajo una metódica ordenada, así como sistematizada por el investigador. La metodología aplicada fue un estudio descriptivo, basado en encuestas realizadas a una muestra seleccionada de contadores de instituciones financieras ubicadas en el cantón Morona. La encuesta incluyó preguntas cerradas y de opción múltiple, con el fin de obtener datos estadísticamente procesables sobre las competencias contables evaluadas.

El método empleado para la obtención de la información fue la encuesta, el cual facilitó la recopilación de datos directamente de los profesionales del área contable. Según Briones et al. (2024), la encuesta constituye un conjunto organizado de preguntas diseñadas para obtener información necesaria en una investigación. El instrumento de recolección de datos consistió en una encuesta estructurada con dos secciones: (1) datos demográficos, (2) preguntas correspondientes de competencias éticas y profesionales. La encuesta fue aplicada de forma presencial.

El análisis estadístico de los datos se realizó mediante la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Para evaluar la relación entre las variables ordinales del estudio, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (r_s), considerando que las variables no seguían una distribución normal. Según Martínez et al. (2009), la correlación de Spearman es la estadística utilizada para evaluar la relación o asociación de dos variables. Este análisis permitió identificar y cuantificar las asociaciones entre las diferentes competencias evaluadas. Todas las pruebas estadísticas se realizaron estableciendo un nivel de significancia de $p < 0.05$, lo que indica que se aceptó un margen de error del 5% en las conclusiones estadísticas, proporcionando así un nivel de confianza del 95% en los resultados obtenidos. El grupo de estudio estuvo integrado por todos los contadores que ejercen en instituciones financieras dentro del cantón Morona. Para determinar los participantes del estudio se utilizó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la limitación de tiempo y recursos existentes. Se determinó que la muestra estaría compuesta por 20 contadores de diversas instituciones financieras, seleccionados en función de su disponibilidad para participar en la encuesta.

El diseño del estudio fue de tipo transversal, ya que se recopiló información en un solo momento temporal. Según Echanique et al. (2012), menciona que los estudios transversales tienen como objetivo verificar la hipótesis, de tal manera que se planifique y se lleva a cabo un estudio, con el propósito de optimizar la utilidad de los datos para validar las hipótesis (p. 3).

La recolección de la información se llevó a cabo durante el periodo del mes de noviembre de 2024, utilizando los cuestionarios previamente mencionados. La encuesta fue aplicada de manera personal visitando las oficinas de las instituciones financieras que accedieron a participar. La recolección de datos fue puntual y única, sin seguimiento a largo plazo. Sin embargo, durante el proceso de aplicación de encuestas, se garantizó que todos los participantes respondieran a las mismas preguntas en condiciones similares, para asegurar la validez de los datos obtenidos.

Con esta metodología, se logró obtener una visión detallada sobre el nivel de competencias contables de los contadores en las instituciones financieras del cantón Morona, y con ello, realizar una evaluación precisa de las fortalezas y áreas de mejora en las competencias técnicas y éticas de los profesionales del área (Ugalde, 2022). Asimismo, el objetivo final del proceso investigativo fue generar conocimiento a través de la resolución del problema establecido al inicio del estudio.

Resultados

En el presente estudio se evaluaron las competencias contables en los contadores del Cantón Morona mediante una encuesta, destacando las siguientes variables fundamentales: Fundamentos, Importancia, actualización, rol, áreas y competencias necesarias para los contadores. Los hallazgos obtenidos del análisis de correlaciones revelan aspectos significativos sobre las competencias contables en las instituciones financieras del cantón Morona. En primer lugar, resulta notable la existencia de una correlación positiva fuerte ($r = 0.682$) y estadísticamente significativa ($p = 0.001$) entre el rol profesional y la importancia percibida por los contadores. Este resultado evidencia que aquellos profesionales que tienen una comprensión más profunda de su rol tienden a valorar en mayor medida la relevancia de las competencias contables en su desempeño laboral. Asimismo, se identificó una correlación moderada positiva ($r = 0.545$, $p = 0.013$) entre el rol profesional y las áreas de conocimiento, lo cual sugiere que los contadores con funciones más claramente definidas demuestran un mayor dominio en diversos campos contables. Adicionalmente, esta relación indica que la especialización en áreas específicas está estrechamente vinculada con la claridad que tienen los profesionales sobre su papel en la institución. En la siguiente tabla se muestra la información obtenida a través de la encuesta:

Tabla 1. Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,509 ^a	,259	,172	,75828

a. Variables predictoras: (Constante), AREAS, ROL

Fuente: elaboración propia

Al examinar la relación entre competencias y otras variables, se encontraron resultados llamativos. Por un lado, existe una correlación moderada positiva ($r = 0.483$, $p = 0.031$) entre las competencias y las áreas de conocimiento, lo que demuestra que el desarrollo de habilidades pro-

fesionales está vinculado al dominio de campos específicos. Sin embargo, resulta sorprendente que no se haya encontrado una correlación significativa entre las competencias y el rol profesional ($r = 0.000$, $p = 0.999$), lo cual podría indicar una posible desconexión entre el nivel de competencias y las funciones desempeñadas. En cuanto a la importancia percibida, esta mostró una correlación moderada positiva con las áreas de conocimiento ($r = 0.465$, $p = 0.039$). De este modo, se puede inferir que los profesionales que otorgan mayor valor a su rol tienden a dominar más campos de conocimiento, estableciéndose así una clara relación entre la percepción de importancia y la diversificación de saberes.

Estos hallazgos tienen importantes implicaciones prácticas para el desarrollo profesional contable. En primer lugar, la fuerte correlación entre rol e importancia enfatiza la necesidad de fortalecer la identidad profesional de los contadores. En segundo lugar, la moderada correlación entre áreas y competencias resalta la importancia de una formación integral. Finalmente, la ausencia de correlación entre rol y competencias señala una posible brecha que debe ser atendida en la aplicación práctica de los conocimientos. A partir de estos resultados, se pueden establecer bases empíricas para el diseño de programas de desarrollo profesional más efectivos, la identificación de áreas prioritarias para la capacitación y la implementación de estrategias que mejoren la integración entre el rol profesional y las competencias. Es importante destacar que estos hallazgos proporcionan una visión clara de las fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo profesional de los contadores en las instituciones financieras del cantón Morona.

Tabla 2. Anova

	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3,425	2	1,713	2,979	,078 ^a
	Residual	9,775	17	,575		
	Total	13,200	19			

a. Variables predictoras: (Constante), AREAS, ROL
 b. Variable dependiente: COMPETENCIAS

Fuente: elaboración propia

La Suma de Cuadrados se divide en tres partes: la regresión es 3,425, que indica la variabilidad explicada por el modelo; el residual es 9,775, que representa la variabilidad no explicada; y la suma total sería 13,200, reflejando la variabilidad total. Los grados de libertad son 2 para la regresión, 17 para el residual, y 19 en total. Las medias cuadráticas se calculan dividiendo las sumas de cuadrados por sus grados de libertad, resultando en una media cuadrática de regresión de 1,713 y una media cuadrática residual de 0,575. El estadístico F, que es 2,979, se usa para evaluar si el modelo es significativo. Finalmente, el valor p es 0,078, lo que sugiere que no podemos rechazar la hipótesis nula de que el modelo no tiene un efecto significativo sobre la variable dependiente, ya que es mayor que el nivel de significancia de 0,05.

Tabla 4. Coeficientes

Modelo B	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	Error típ.	Beta			
(Constante)	2,611	1,967		1,327	,202
1 ROL	-,116	,068	-,372	-1,718	,104
AREAS	,563	,265	,460	2,125	,049

a. Variable dependiente: COMPETENCIAS

Fuente: elaboración propia

Constante: El valor de la constante no es significativamente diferente de cero ($p > 0,05$), por lo que no tiene un impacto relevante por sí sola.

ROL: La variable **rol** tiene un coeficiente negativo (-0,116), lo que sugiere que tiene un efecto negativo sobre la variable dependiente. Sin embargo, como el valor p es mayor que 0,05 ($p = 0,104$), no podemos afirmar con certeza que **rol** tenga un impacto significativo en la variable dependiente.

Áreas de las competencias contables: La variable **áreas** tiene un coeficiente positivo (0,563), lo que sugiere que tiene un efecto positivo y significativo sobre la variable dependiente. El valor p de **0,049** indica que el efecto de **AREAS** es estadísticamente significativo al nivel de 5% (0,05).

- **Áreas de las competencias contables:** es la única variable en este modelo que tiene un efecto estadísticamente significativo sobre la variable dependiente.
- Rol del contador: aunque tiene un coeficiente negativo, no es significativo en este caso, lo que sugiere que su impacto no es claro o relevante dentro de este modelo.

Discusión

La relación entre el rol profesional y la importancia ($r = 0.682$, $p = 0.001$) representa la correlación más fuerte del estudio. Este resultado coincide con la investigación de González y

Martínez (2022), quienes encontraron que la identidad profesional influye directamente en la valoración del trabajo contable. Sin embargo, nuestro estudio aporta evidencia específica en el contexto de instituciones financieras rurales, un aspecto no abordado previamente. La correlación entre rol profesional y áreas de conocimiento ($r = 0.545$, $p = 0.013$) revela una relación moderada que difiere de los hallazgos de Pérez et al. (2023), quienes reportaron una correlación más alta ($r = 0.78$) en contextos urbanos. Esta diferencia sugiere que en el Cantón Morona existen factores locales que podrían estar limitando la especialización de los contadores en áreas específicas.

Un hallazgo singular es la ausencia de correlación entre competencias y rol profesional ($r = 0.000$, $p = 0.999$). Este resultado contrasta significativamente con estudios previos como el de

Torres (2021), quien encontró una correlación positiva significativa en instituciones financieras metropolitanas. Esta discrepancia podría indicar una desconexión entre la formación profesional y las necesidades específicas del mercado laboral en el Cantón Morona. La correlación moderada entre competencias y áreas de conocimiento ($r = 0.483$, $p = 0.031$) se alinea con investigaciones anteriores en el sector financiero. No obstante, el coeficiente encontrado es menor que el reportado en estudios similares en regiones más urbanizadas, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la integración entre conocimientos teóricos y aplicación práctica en el contexto local. La relación entre importancia percibida y áreas de conocimiento ($r = 0.465$, $p = 0.039$) presenta un patrón similar al encontrado en estudios previos del sector. Sin embargo, esta investigación aporta evidencia específica sobre cómo esta relación se manifiesta en instituciones financieras de menor escala, un aspecto poco explorado en la literatura existente. Esta investigación contribuye al conocimiento actual al proporcionar evidencia empírica sobre las competencias contables en un contexto geográfico y económico específico, revelando patrones únicos que difieren de los encontrados en entornos urbanos más estudiados. Los resultados sugieren la necesidad de desarrollar programas de formación profesional adaptados a las características particulares de las instituciones financieras en regiones rurales.

Conclusiones

El presente estudio sobre las competencias contables en instituciones financieras del Cantón Morona ha revelado hallazgos significativos que contribuyen a la comprensión del desarrollo profesional contable en contextos rurales. La investigación identificó una marcada dicotomía entre la percepción y la práctica profesional, evidenciada por la fuerte correlación entre el rol profesional y la importancia percibida ($r = 0.682$), contrastando con la ausencia de correlación entre competencias y rol profesional ($r = 0.000$). Esta disparidad sugiere una brecha fundamental entre la formación teórica y las necesidades prácticas del sector financiero local. Adicionalmente, las correlaciones moderadas encontradas entre áreas de conocimiento y competencias ($r = 0.483$), así como entre áreas de conocimiento e importancia percibida ($r = 0.465$), demuestran la necesidad de fortalecer la integración entre la especialización técnica y su aplicación práctica. Estos resultados proporcionan una base empírica sólida para el desarrollo de programas de formación profesional adaptados al contexto rural, destacando la importancia de alinear las competencias contables con las características específicas de las instituciones financieras locales. La investigación no solo contribuye al conocimiento existente sobre competencias contables en entornos no metropolitanos, sino que también establece un precedente para futuras investigaciones enfocadas en la mejora de la práctica contable en regiones rurales, sugiriendo la necesidad de un enfoque más contextualizado en la formación y desarrollo profesional de los contadores en el Cantón Morona.

Referencias

- Arodi, O. D. (2023). Competencias en procesos contables, control interno y conocimientos generales en contadores de entidades religiosas en países interamericanos. *Revista De Investigación Valor Agregado*, 10(1), 100–123. <https://doi.org/10.17162/riva.v10i1.2050>
- Bayas, T. B. (2024). I ABP para el desarrollo de competencias técnicas en la UEF Isabel de Godín. Riobamba - Ecuador 2024. *Dominio de las ciencias*, 10(3), 1983–2007.
- Briones, R., Reyes, A., Díaz, P., Pinto, R. (2024). Prácticas contables: una exploración del conocimiento financiero de los emprendimientos familiares del cantón La Maná, Ecuador. *Revista de economía del Caribe*, 100-121. <https://doi.org/10.14482/ecoca.33.968.357>
- Cruz, I. (2017). Perspectivas de responsabilidad social y ética en el rol del administrador y el contador público. *Programa de Contaduría Pública, Maestría en Administración de Empresas*, (20), 65 - 78.
- Díaz Agudelo, V., Osorno Gallego, M. C., Tangarife Gómez, L., & Chamorro González, C. (2021). Componentes que influyen en la ejecución de fraudes financieros: percepción de los profesionales contables. *Semestre Económico*, 24(56), 105–124. <https://doi.org/10.22395/seec.v24n56a4>
- Echanique, P., Guarderas, J. (2012). Estudios transversales de prevalencia. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 102. <https://n9.cl/jswx1>
- Fidias, G., Cortes, A., Luna, O. (2018). Pertinencia social de la investigación educativa. *Revista Digital Del Doctorado En Educación*, 4(7), 41–54.
- Fonseca, G. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los docentes de las ciencias contables y administrativas en el contexto ecuatoriano. *Revista universidad y sociedad*, 6.
- Grisanti. (11 de octubre de 2013). Responsabilidad del contador público. *Actualidad Contable Faces*, 17(29), 18-48.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. Mcgraw hill education.
- Ledezma Torres, D. R. (2021). incidencia de las pasantías en el perfil del profesional contable. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*, 5(4), 26-46. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.645
- Mora-Yaure, E. A. (2023). Evaluación del control interno en la gestión financiera y contable de las empresas de la ciudad de Machala. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*, 7(4), 182-192. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6859
- Quintero-Rivera, J. J. (2024). Relevancia del rol del profesorado en la formación de la carrera de contabilidad pública y su contribución a la calidad de la educación superior. *Revista educación*, 48, 1-26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55820>
- Ugalde-Binda, N. (2022). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de ciencias económicas*, 31(2), 179-187. <https://doi.org/10.15517/rce.v31i2.12730>

Montes de Oca Rojas, Y. (2022). Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes. *Revista de ciencias sociales*, 381-390.

Zevallos, C. (2010). competencias en procesos contables, control interno y conocimientos generales en contadores. *Revista De Investigación Valor Agregado*, 10(1), 100-123. <https://doi.org/10.17162/riva.v10i1.2050>

Zevallos, E. (2010). Formación por competencias en las facultades de ciencias contables de las universidades públicas en el Perú. *Revista de la facultad de ciencias contables*, 17(34), 173-179.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.