

El podcast como recurso didáctico para el desarrollo de la comprensión y la expresión oral en niños y niñas de 18 a 36 meses

The podcast as a didactic resource for the development of comprehension and oral expression in children aged 18 to 36 months

Cinthya Alexandra Figueroa Carvajal, Patricia Elizabeth Loor Santos, Johanna Isabel Zambrano Alcívar

Resumen

En este artículo investigativo se aborda el problema del bajo desarrollo de la comprensión y expresión oral en niños de 18 a 36 meses en un centro de atención infantil en Ecuador. El objetivo principal fue emplear la figura del podcast como recurso didáctico para mejorar las habilidades lingüísticas. Para el proceso metodológico se empleó un enfoque mixto, utilizando fichas de observación, encuesta y entrevistas a profesionales como técnicas para la recolección de datos. Se implementaron podcasts de cuentos infantiles y se evaluó el nivel de logro en las habilidades lingüísticas de los infantes. Los resultados mostraron mejoras en las habilidades de comunicación intencional, comprensión semántica y capacidad narrativa de los niños. Como resultado se logró identificar que los padres dedican menos de una hora diaria a actividades de desarrollo lingüístico en el hogar. Se concluye que el uso de este recurso didáctico audiovisual, ofrece una alternativa eficaz para estimular el desarrollo lingüístico, subrayando la importancia de integrar herramientas tecnológicas innovadoras en la educación inicial bajo supervisión adecuada.

Palabras clave: Método de enseñanza; innovación pedagógica; tecnología educacional; lenguaje hablado; primera infancia.

Cinthya Alexandra Figueroa Carvajal

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías | Portoviejo | Ecuador | cfigueroa5084@itspem.edu.ec http://orcid.org/0009-0009-0098-6360X

Patricia Elizabeth Loor Santos

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías | Portoviejo | Ecuador | ploor2288@itspem.edu.ec http://orcid.org/009-0000-1575-0726X

Johanna Isabel Zambrano Alcívar

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías | Portoviejo | Ecuador | johanna.zambrano@itspem.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-4715-079X

https://doi.org/10.46652/runas.v5i10.204 ISSN 2737-6230 Vol. 5 No. 10 julio-diciembre 2024, e240204 Quito, Ecuador Enviado: septiembre 21, 2024 Aceptado noviembre 11, 2024 Publicado: diciembre 10, 2024 Continuous Publication







Abstract

This research article addresses the problem of low development of oral comprehension and expression in children aged 18 to 36 months in a child care center in Ecuador. The main objective was to establish the podcast as a didactic resource to improve language skills. For the methodological process, a mixed approach was used, using observation sheets, survey and interviews with professionals as techniques for data collection. Children's story podcasts were implemented and the level of achievement in the language skills of the infants was evaluated. The results showed improvements in the children's intentional communication skills, semantic comprehension, and narrative ability. As a result, it was possible to identify that parents dedicate less than one hour a day to language development activities at home. It is concluded that the use of this audiovisual didactic resource offers an effective alternative to stimulate linguistic development, underlining the importance of integrating innovative technological tools in early education under adequate supervision.

Keywords: Teaching methods; teaching method innovations; educational technology; spoken language; early childhood.

Introducción

Los avances de la tecnología en los últimos años han provocado grandes cambios para la sociedad, sobre todo en el campo de la educación, donde los maestros utilizan cada vez más herramientas basadas en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como parte de la práctica pedagógica, para mejorar los métodos de enseñanza y la participación activa de los estudiantes (Joshi, 2023). Actualmente se producen cambios significativos en la enseñanza, como el uso de aulas adaptadas a nuevas tecnologías, con el apoyo de la formación docente que permite aumentar la probabilidad de que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje de una forma más moderna (Cruz et al., 2019). Es por esto, la importancia de que los docentes desarrollen habilidades de competencia digital, que les permitan estar a la vanguardia tecnológica global.

Las TIC se han convertido en la base para la transformación de los sistemas educativos, el desarrollo de habilidades y capacidades digitales, por lo que es esencial mejorar la competitividad tanto en el campo académico como el profesional. El Internet ha pasado de ser un soporte de información para convertirse en la base tecnológica de creación de contenidos y el uso de herramientas en línea para la realización de trabajos académicos y no académicos (Parra & Rengifo, 2021).

De acuerdo a datos proporcionados por ITU (International Telecommunication Union, 2024) en el año 2023 en todo el mundo 5.4 billones de usuarios usaron el Internet, es decir el 67% de la población mundial, lo que representa un aumento del 45% según datos del 2018. La innovación digital ha demostrado en los últimos años, una potencial herramienta para complementar, enriquecer y transformar la educación acelerar el progreso hacia la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) en el ámbito educativo. Además, puede transformar las formas de acceso universal al aprendizaje, mejorar la calidad y relevancia de la educación, promover la inclusión y optimizar la gestión y gobernanza del sistema educativo.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) presenta en el Informe del Secretario General sobre Nuestra Agenda Común, una propuesta con 12 compromisos claves, entre ellos está el de

v niñas de 18 a 36 meses

mejorar la cooperación digital en el mundo, en la que se destaca el de conectar a Internet a todas las personas, incluidas las escuelas, con lo que se aspira lograr que todas estas estén en el 2030 conectadas; ya que, aún existen 3,800 millones de personas que aún no tienen conexión a Internet, sin dejar de lado la promoción segura de datos (Organización de las Naciones Unidas, 2023).

En este sentido, López (2021), afirma que la primera infancia es una etapa esencial para el desarrollo y formación de la personalidad de cada individuo. La ONU reconoce que el acceso a la tecnología de la información y la comunicación TIC puede ofrecer numerosos beneficios a los niños y niñas, incluyendo el acceso a la educación, la información y la capacidad de desarrollar habilidades digitales esenciales para el futuro. Sin embargo, también destaca la necesidad de un equilibrio para proteger a los menores de posibles riesgos asociados con el uso de estas tecnologías y la protección de datos.

El aprendizaje en la primera infancia es una etapa crucial que se centra en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños a través de métodos atractivos como el aprendizaje basado en el juego (Hardianti & Muzdalifah, 2022). La utilización de enfoques innovadores según los autores Salingkat et al. (2022), como los medios de comunicación con imágenes, puede mejorar significativamente la concentración y la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje y, en última instancia, beneficiar su desarrollo general. Al integrar diversas herramientas, métodos y conceptos educativos, los educadores de la primera infancia pueden crear experiencias de aprendizaje transformadoras que sientan una base sólida para el crecimiento y el éxito futuros de los niños (Ampartzaki & Kalogiannakis, 2023).

Partiendo de la premisa que la expresión oral es una de las formas más importante que tenemos los seres humanos para comunicarnos de forma natural en los diferentes entornos de nuestra vida; ya sea familiar, educacional o social. Desde una edad temprana, los niños aprenden a comprender y a expresar ideas a través de la comunicación verbal con sus cuidadores y pares, lo cual es crucial para su desarrollo cognitivo y social (Villarroel, 2012). El niño en los primeros años de vida fortalecerá cualquier vínculo de comunicación con las demás personas, adquiriendo con el tiempo mayor curiosidad por conocer el significado de las palabras y expresar con coherencia palabras, frases y conversaciones completas.

Según la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014), el desarrollo del lenguaje y la capacidad comunicativa de los niños continúan expandiéndose significativamente. Es común que los niños preescolares (entre los 2 y los 4 años de edad) experimenten períodos de disfluencia, conocidos coloquialmente como "tartamudez". La coordinación entre pensar, hablar y comunicar sus ideas puede ser inicialmente compleja, favoreciendo una tartamudez transitoria. Si estas dificultades del lenguaje son adecuadamente gestionadas por el entorno, el problema suele resolverse sin consecuencias permanente

Las dificultades de expresión oral en América Latina son multifacéticas, como lo demuestran varios trabajos de investigación en este contexto. Los contextos históricos y modernos de América Latina subrayan la importancia cultural y política de la oralidad, con una preferencia por la comunicación oral en los ámbitos legal, religioso y político (Romano, 2015), siendo de naturaleza compleja analizar las dificultades de expresión oral en América Latina, se requieren enfoques personalizados para una comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades, especialmente en los primeros años de vida.

Según Martínez et al. (2015), refieren que se ha observado que los niños y niñas presentan dificultades al momento de expresarse oralmente, provocando escasa fluidez de lenguaje, lo que provoca un vocabulario limitado. Otros tipos de manifestaciones habituales son la vergüenza y/o se cohíben para hablar, dificultades para expresar el trabajo que realizan, expresan algunas ideas sin coherencia lógica, tendiendo a repetir las respuestas o tartamudear.

Así mismo, el autor Saquisela (2016), expresa que, en el contexto ecuatoriano la deficiencia en la expresión oral afecta significativamente la comunicación y la capacidad expresiva de los niños, resultando en una limitada competencia verbal. Esta carencia lleva a los niños a preferir gestos y mímicas para comunicarse. Si no se interviene a tiempo con recursos didácticos adecuados y personalizados, esta problemática puede desencadenar dificultades futuras en la lectoescritura, impactando negativamente el desarrollo académico y cognitivo de los infantes.

Por otra parte, a nivel local en el Sub Inicial 1 de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) "Rayito de Luz" del cantón Rocafuerte, se observaron dificultades en el desarrollo de la expresión oral en las niñas y niños de 24 a 36 meses, donde diversas manifestaciones se hicieron evidentes al poner en práctica actividades básicas que requerían de la expresión oral, como responder preguntas sencillas, formar oraciones y narrar cuentos a través de imágenes, revelando una gran dificultad de parte de los niños que participan en estas actividades.

Así mismo, se observó una notable limitación en la expresión oral de los niños al realizarles preguntas sencillas y formar oraciones, entre otras tareas. Estas dificultades impiden que se lleven a cabo con éxito las actividades propuestas. Se evidenció una escasa interacción no solo entre los niños y las niñas, sino también con las demás personas que los acompañan en sus actividades. La deficiencia en la expresión y comprensión oral en niños y niñas está significativamente influenciada por el escaso uso de recursos didácticos efectivos; por ende, la falta de herramientas pedagógicas adecuadas puede limitar el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales, dificultando la capacidad de los niños para interactuar, expresar ideas y comprender mensajes.

Basándose en la observación inicial de este grupo de niños y niñas, se propone investigar en primera instancia otros contextos en donde se presenten problemas con características iguales, en segunda instancia la revisión de la literatura para la búsqueda de opciones y alterativas de solución, entre los que se destacan los recursos didácticos mediados por la tecnología y su correcta implementación en el aula, con el objetivo de descubrir nuevos métodos para desarrollar la comprensión y la expresión oral. En la actualidad, el estudiante cumple un rol protagónico en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es por lo que es fundamental que el docente planifique recursos didácticos innovadores utilizando la tecnología como medio dinamizador (Liberio, 2019).

La revisión teórica se centra en la búsqueda de herramientas tecnológicas para la creación de recursos didácticos dinámicos y novedosos, que acompañen el proceso de enseñanza aprendizaje,

v niñas de 18 a 36 meses

especialmente para fortalecer y desarrollar la comprensión y la expresión oral. En este contexto se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuye el uso de podcasts como recurso didáctico al fortalecimiento de la comprensión y la expresión oral en niñas y niños de 24 a 36 meses? Por ello, es crucial implementar estrategias innovadoras y atractivas, para esto se propone en esta investigación el objetivo de establecer el podcast como recurso didáctico para el desarrollo de la comprensión y la expresión oral en niños y niñas de 18 a 36 meses, proporcionando un medio interactivo y accesible para potenciar sus habilidades lingüísticas.

La revisión de las fuentes bibliográficas para el estudio de las variables de esta investigación se caracteriza de la siguiente manera:

Recurso didáctico

Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno, estamos hablando de cualquier material sean estos vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas y cualquier elemento que se nos ocurra que pueda ayudar a la comprensión de una idea (Universitat de Valencia, 2016, p. 1). La utilización de estos recursos es muy importante, ya que con su utilización se da inicio a la estimulación de los niños y las niñas en todas las áreas del desarrollo, tomando en cuenta que su implementación facilita el trabajo del desenvolvimiento en los infantes, siendo de gran ayuda para los maestros el uso de estas nuevas técnicas.

Los recursos educativos ayudan a los docentes a cumplir con su rol pedagógico. En general, estos recursos brindan información, ponen en práctica lo aprendido y, en ocasiones, incluso sirven como guía para los estudiantes. Los medios didácticos no solo facilitan el trabajo del docente, sino que también hacen más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno, ya que permiten una representación más acotada y menos abstracta del conocimiento (Pérez & Gardey, 2021). Entre uno de los recursos auditivos más utilizados en la educación actual encontramos los Podcasts, que son recursos audiovisuales que tiene como finalidad dar información y entretenimiento a los usuarios, en este caso de utilizarlo como recurso didáctico es una idea que se está fomentando en la actualidad.

Definición del Podcast

Un Podcast es contenido de audio que está disponible como archivo o transmitido. La ventaja del podcasting es que es un formato bajo demanda y se ha convertido en una herramienta poderosa para la educación. El usuario la escucha cuando quiere, se puede escuchar en una variedad de dispositivos, lo que ha contribuido a su creciente popularidad. Por lo general, un podcast aborda un problema específico de involucrar a su audiencia. El podcast está diseñado para ayudarlo a aprovechar al máximo su tiempo libre y aumentar su productividad diaria. Esto es posible gracias a la facilidad de reproducir y escuchar contenidos (Ospina, 2022).



Beneficios del Podcast en la comprensión y la expresión oral en el ámbito educativo de la primera infancia

De acuerdo a Fernandez (2022), en la etapa infantil, escuchar podcasts favorece el desarrollo del vocabulario, la adquisición del lenguaje y la capacidad de escucha. Además, despierta la curiosidad sobre una variedad de temas, promueve la conversación y mejora la capacidad de comunicación, especialmente si la escucha se realiza de forma colectiva. Para los infantes, los podcasts ofrecen una ventaja adicional: permite desarrollar afición por la lectura en la etapa de aprendizaje, ya que en esta etapa sienten desmotivación debido a que el proceso de descodificación puede ser engorroso y complicado para ellos, esto disminuye el atractivo de la actividad y dificultad del proceso, que con el uso de los podcast las niñas y niños adquieren mayor facilidad de comunicación, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, lo que facilitará el trayecto de su vida comunicativa.

Para la autora García (2019), los Podcasts informativos y educativos brindan un cambio de ritmo que involucra a los estudiantes a practicar sus habilidades auditivas; a su vez, facilitan conversaciones que agregan contexto y profundizan el conocimiento. También representan una gran oportunidad para que los estudiantes con discapacidades visuales y de atención interactúen con los materiales del curso de una manera más fácil de usar. El docente también puede involucrar a los estudiantes en la elección del podcast que más le interese. De esta manera, los estudiantes pueden controlar cómo aprenden y se involucran más en el contenido.

Los podcasts representan un recurso didáctico innovador y accesible que fomenta la comprensión y expresión oral en los niños. Al proporcionar contenido auditivo variado y de alta calidad, los podcasts pueden enriquecer el entorno de aprendizaje y promover habilidades lingüísticas y el desarrollo de la autonomía de manera efectiva. El uso de podcast como recurso educativo no solo facilita el acceso a contenidos de aprendizaje de calidad, sino que también potencias las habilidades de escucha y comprensión oral de los estudiantes, promoviendo una experiencia auditiva más interactiva y dinámica (Ramos & Caurcel, 2011). Estos recursos, despiertan la curiosidad sobre una amplia variedad de temas y promueven la conversación, mejorando así la capacidad de comunicación, especialmente cuando se escuchan de forma colectiva.

Definición de la comprensión oral y expresión oral

La comprensión oral y la expresión oral son habilidades lingüísticas esenciales que, aunque distintas, se complementan en la comunicación efectiva. La comprensión oral se centra en la habilidad de entender el lenguaje hablado, requiriendo la identificación de sonidos, interpretación de contextos y procesamiento de información auditiva para captar y responder adecuadamente a los mensajes recibidos. Por otro lado, la expresión oral se enfoca en la capacidad de producir y articular palabras y frases de manera clara y coherente, involucrando la pronunciación, fluidez,

y niñas de 18 a 36 meses

vocabulario y gramática para transmitir mensajes y participar en conversaciones. Ambas habilidades, al ser desarrolladas conjuntamente, mejoran significativamente la competencia comunicativa en cualquier idioma (Ramírez, 2022).

Para Seemant (2023), la expresión oral se refiere a la habilidad de comunicación verbal decisiva para la interacción y la comprensión efectiva, que abarca la capacidad de transmitir pensamientos, ideas y emociones a través del lenguaje hablado. Por ende, la capacidad del individuo para establecer nexos de comunicación y la inteligencia cognitiva son cruciales para el desarrollo de cualquier sociedad. De igual manera, la comprensión oral se refiere a la capacidad de entender y procesar la información que se recibe a través de la escucha. Esta habilidad implica la interpretación de palabras, frases y textos hablados, y la capacidad de hacer sentido de lo escuchado.

La evolución de la sociedad humana ha estado significativamente influenciada por la tradición oral, lo que pone de relieve la importancia de la comunicación oral para transmitir la cultura y la historia de una generación a otra (Finnegan, 2015), siendo una de las bases más importantes para las personas, es una de las principales vías utilizadas para interrelacionarse con los demás; sea en el entorno familiar, social o educativo, es una de las maneras más utilizadas para poder expresar sentimientos, pensamientos, emociones e ideas, además ayuda a poder obtener y dar conocimientos a quienes nos rodean.

La expresión oral acelera el desarrollo integral del infante y facilita su integración en diferentes áreas de aprendizaje. Por lo tanto, debe estar en el centro de todas las actividades relacionadas con las pautas educativas y proporcionar al niño oportunidades frecuentes y constantes para practicar la expresión oral (Martinez et al., 2015).

Importancia de la compresión oral y expresión oral

De acuerdo a los autores Piaget & Inhelder (1997), consideran que el desarrollo de la comprensión oral en los primeros años de vida es fundamental, ya que facilita la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas esenciales, permitiendo a los niños interactuar efectivamente con el entorno y sentar las bases para el aprendizaje futuro.

La importancia de la expresión oral radica de manera esencial, en que las personas se puedan comunicar de manera fluida, trasmitir emociones y compartir ideas, siendo importante que se desarrolle desde edades tempranas, facilitando las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. De igual manera, la práctica oral, la narración de historias y los juegos de rol, mejoran la autoestima, la capacidad de hablar, la socialización y en última instancia, apoya la realización educativa (Rabah, 2022).

De estas premisas se puede concluir con que el desarrollo de la expresión y la comprensión oral en la primera infancia es vital para el desarrollo de todos los niños y las niñas, ya que facilita la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas esenciales, permitiendo a estos interactuar eficazmente con su entorno y sentar las bases para el aprendizaje a futuro (Piaget & Inhelder, 1997).



Importancia de la comprensión y expresión oral en la educación

La comprensión oral es crucial en la educación porque permite a los estudiantes entender y procesar información verbal, lo que es esencial para el aprendizaje en todas las áreas académicas, mejora la capacidad de seguir instrucciones, participar en discusiones y en todos los ámbitos tanto educativos como de la vida diaria. Por otra parte, se considera que:

La expresión oral cobra gran importancia en el contexto escolar, porque es allí en donde el estudiante tiene más posibilidades de contacto con otros individuos y también en donde se pueden llevar, de forma apropiada, un proceso de interacción comunicativa. (Bohórquez & Rincón, 2018, p. 19)

La expresión oral se desarrolla de una manera más efectiva en la educación formal, con la implementación de varias técnicas y la motivación del docente, logrando que los alumnos desarrollen su desenvolvimiento en el área del lenguaje de una manera más ágil y prolija, teniendo en cuenta que la comunicación verbal es la que más desarrolla en las instituciones educativas, porque es donde están en contacto con más personas.

Para el autor Bigas (2019), acerca del desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil, manifiesta lo siguiente:

Es de gran importancia puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje. Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar. (p.36)

Metodología

La metodología que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue el enfoque mixto cuali-cuantitativo, de acuerdo con Ruiz et al. (2013), al utilizar este enfoque se obtiene múltiples ventajas, siendo conveniente utilizarlo para la integración, recopilación y análisis de datos de forma descriptiva; así mismo, proporciona una visión más holística para el investigador, facilitando la comprensión en todas las dimensiones del fenómeno estudiado. En la aplicación de este enfoque, se cita el aporte de la triangulación de datos que se expresa como alternativa a fin de validar los resultados de diferentes fuentes y métodos utilizados.

Se utilizó un tipo de investigación exploratoria y descriptiva. Según los autores Sampieri et al. (1997), indican que la exploratoria se describe como aquella que se realiza cuando el objetivo

v niñas de 18 a 36 meses

es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o novedoso. Por otro lado, la descriptiva se centra en especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier fenómeno estudiado como el caso de diagnosticar las dificultades de expresión y comprensión oral en los niños y niñas. Ambos tipos de investigación son fundamentales para establecer bases y comprender el contexto y características de los temas estudiados.

Para el proceso de la revisión bibliográfica se recopiló, analizó y sintetizó la información existente en relación al objeto de estudio abordado, utilizando buscadores especializados y bases de datos como Google Scholar, Redalyc, Scielo, Scopus, Dialnet, ProQuest. Este método representó un eje clave para identificar de forma más específica el tipo de recurso a utilizar como es el Podcast y las herramientas tecnológicas que permitió la creación de los recursos.

La población objeto de estudio fue de 20 niños y niñas, 20 padres de familia del Subnivel Inicial I, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador (INEC, 2017) representa a los niños no escolarizado de hasta 36 meses. La unidad de atención está ubicada en el cantón Rocafuerte, de la provincia de Manabí.

Técnicas e instrumentos utilizados

Las técnicas e instrumentos se utilizaron en tres fases de la investigación:

En la primera fase, para la obtención de datos más concretos sobre el nivel de desarrollo de la comprensión y la expresión oral se utilizó una ficha de observación dividiendo a los niños y niñas en dos grupos, el primero de 18 a 24 meses y el segundo de 25 a 36 meses, para evaluar las destrezas de manifestación del lenguaje verbal y no verbal del ámbito de desarrollo y aprendizaje, dentro del eje del desarrollo expresión y comunicación, articulado entre la Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2014).

A través de la evaluación se logró determinar el nivel de logro de los niños y niñas, comprobando el problema existente con respecto al desarrollo de la compresión y la expresión oral. Las 8 destrezas evaluadas son correspondientes al ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal, que guarda relación con los objetivos de aprendizaje que son: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico y comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos del Currículo de Eduación Inicial.

En la segunda fase se aplicó la técnica de encuesta, estructurando un cuestionario de 12 preguntas orientadas a las dos variables de estudio, incluyendo secciones sobre datos demográficos, actividades en casa, percepción sobre el desarrollo de la comprensión y expresión oral y percepción sobre el uso de la tecnología. La finalidad fue la de identificar la relación de los padres/ madres de familia en lo que respecta al desarrollo de la comprensión y la expresión oral a través de

actividades en casa y diagnosticar la percepción con respecto al uso de la tecnología como recurso didáctico y acompañamiento pedagógico.

La encuesta es una técnica fundamental en las ciencias sociales porque proporciona información valiosa sobre el conocimiento, las actitudes, los comportamientos y el desarrollo de teorías. De acuerdo con Farías (2024), la encuesta es una herramienta de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas prediseñadas y estandarizadas. Estas preguntas se dirigen a una muestra representativa de individuos para conocer sus opiniones o percepciones sobre un tema específico que les afecta o una situación poco conocida.

Para explorar el uso de los podcasts como herramienta educativa para el desarrollo de la comprensión y la expresión oral, se llevaron a cabo entrevistas a dos profesionales con experiencia relevante en el campo educativo y tecnológico. Las entrevistas se estructuraron en torno a cinco preguntas abiertas diseñadas para obtener las percepciones sobre la efectividad de los podcasts en contextos educativos y para explorar ejemplos concretos de la aplicación práctica en el aula.

La entrevista es un proceso de comunicación que típicamente involucra a dos personas, donde el entrevistador busca obtener información directa del entrevistado. Aunque se generalice información, la entrevista es formal, los roles de entrevistados y entrevistados pueden intercambiarse a lo lardo del diálogo. A diferencia de una conversación cotidiana, tiene una intencionalidad específica y está estructurada para cumplir objetivos definidos, usualmente en el contexto de una investigación. Este proceso implica que el entrevistador guíe la conversación para obtener respuestas claras y relevantes que contribuyan al propósito de la investigación (Peláes et al., 2024).

En la tercera fase, se implementó el uso de podcasts educativos como recurso didáctico para desarrollar la comprensión y la expresión oral de los infantes. Para evaluar la eficacia de esta intervención se utilizó la ficha de observación para monitorear y registrar el progreso de los niños y niñas luego de la utilización de los podcasts.

Resultados

Los resultados que se derivan de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos metodológicos. La información recolectada fue procesada utilizando Microsoft Excel, elegido por su accesibilidad como herramienta de análisis en esta investigación.

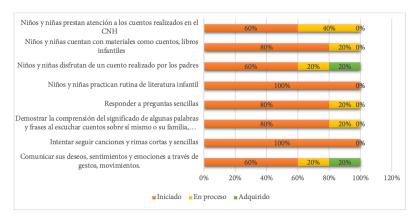
Resultados obtenidos de la Ficha de Observación antes de utilizar los podcasts

Tabla 1. Resultados obtenidos de la ficha de observación en niños y niñas de 18 a 24 meses.

Destreza	Iniciado	En proceso	Adquirido
Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.	60%	20%	20%

Destreza	Iniciado	En proceso	Adquirido
Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas	100%	0%	0%
Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas	80%	20%	0%
Responder a preguntas sencillas	80%	20%	0%
Niños y niñas practican rutina de literatura infantil	100%	0%	0%
Niños y niñas disfrutan de un cuento realizado por los padres.	60%	20%	20%
Niños y niñas cuentan con materiales como cuentos, libros infantiles.	80%	20%	0%
Niños y niñas prestan atención los cuentos realizados en el CNH	60%	40%	0%

Figura 1. Nivel de logro de las destrezas de la comprensión y expresión oral en niños y niñas de 18 a 24 meses.



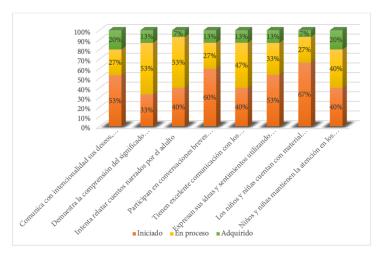
Fuente: Rayito de Luz (2023), de la aplicación de la ficha de observación en el CNH.

De los datos recopilados de la ficha de observación, se evidenció un alto porcentaje de niños que no logran adquirir las destrezas relacionadas al desarrollo de la comprensión y la expresión oral. En las actividades de lectura, literatura y comprensión de cuentos, no prestan la suficiente atención y la práctica de las actividades de literatura no son comunes, con un 100% que no logran desarrollar esta rutina. Así mismo, intentar seguir canciones y rimas, muestran un bajo desarrollo, esto sugiere realizar intervenciones tempranas para mejorar las habilidades y fomentar un entorno más estimulante, incrementar el uso de recursos didácticos para mejorar las habilidades de comprensión y expresión oral.

Tabla 2	Regultados	obtenidos	ا دا ما	Ficha de	Observación	en niñas i	v niñas de 25 a 36 mes	00
Tabia 2.	Resultados	obtenidos	ae ia r	ucha de	Observacion	en ninos v	v mmas de zo a oo mes	es.

Destreza	Iniciado	En proceso	Adquirido
Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de oraciones cortas	53%	27%	20%
Demuestra la comprensión del significado de frases y ora- ciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento.	33%	53%	13%
Intenta relatar cuentos narrados por el adulto.	40%	53%	7%
Participan en conversaciones breves mediante preguntas.	60%	27%	13%
Tienen excelente comunicación con los adultos.	40%	47%	13%
Expresan sus ideas y sentimientos utilizando la expresión oral mediante cuentos cortos.	53%	33%	13%
Los niños y niñas cuentan con material didáctico que los ayudan en la expresión oral en el CNH.	67%	27%	7%
Niños y niñas mantienen la atención en los cuentos cortos que les leen en el CNH.	40%	40%	20%

Figura 2. Nivel de logro de las destrezas de la comprensión y expresión oral en niños y niñas de 25 a 36 meses.



Fuente: Rayito de Luz (2023), de la aplicación de la ficha de observación en el CNH.

En la gráfica que antecede, se comprobó la falta de manifestación del lenguaje verbal y no verbal en este grupo etario, más de la mitad de los niños no comunica intencionalmente sus deseos y emociones a través de oraciones cortas, ni expresan las ideas y sentimientos; por otra parte, en la comprensión del significado de frases y oraciones, se destaca esta destreza como poco adquirida. Se muestra que existen áreas con dificultades relacionadas con la comprensión y la expresión oral, mostrando bajos niveles de participación y desarrollo. Los infantes no desarrollan suficientemente las destrezas que requieren comunicación intencional, comprensión de cuentos, o la expresión de ideas y sentimientos. Estos resultados no difieren de alguna forma del otro grupo etario observado.

De estas dos gráficas expuestas se logró evidenciar que los dos grupos etarios muestran bajos niveles de desarrollo en actividades que fomentan la comprensión y la expresión oral. El grupo

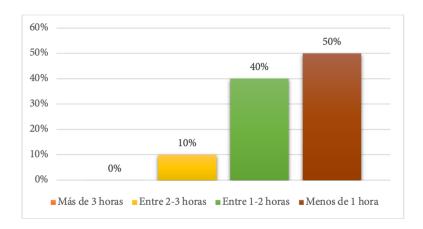
y niñas de 18 a 36 meses

de 25-36 meses presentan ligeramente más destreza en ciertas áreas como la comunicación con intencionalidad y en mantener la atención en la narración de cuentos cortos, siendo la falta de materiales otro de los indicadores muy bajos en ambos grupos etarios. Por lo tanto, se requiere una mayor intervención y el uso de recursos didácticos innovadores para mejorar las habilidades lingüísticas en ambos grupos.

Po otra parte, es importante señalar que los infantes están en diferentes etapas de desarrollo de sus habilidades de comprensión y expresión oral. Los niños más pequeños (18-24 meses) están principalmente en la etapa inicial de desarrollo de estas destrezas, mientras que los niños mayores (25-36 meses) muestran un progreso muy bajo, aunque todavía hay áreas que requieren intervención y apoyo adicional para alcanzar el dominio completo de estas habilidades.

Resultados obtenidos de la encuesta

Figura 3. Horas diarias dedicadas al desarrollo de la comprensión y expresión oral en casa.



Fuente: Rayito de Luz (2023), de la aplicación de la ficha de observación en el CNH.

En este gráfico se evidencia que la mayoría de los padres, dedican menos de 1 hora diaria a desarrollar actividades para la comprensión y expresión oral en casa, seguido de un 40% que dedica entre 1-2 horas. Los resultados indican que se necesita fomentar y aumentar el tiempo de dedicación de los padres y madres de familia a desarrollar la comprensión y expresión oral de sus hijos en casa.

40%
35%
35%
25%
25%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
■ Muy bueno ■ Bueno ■ Aceptable ■ Deficiente ■ Muy deficiente

Figura 4. Percepción de los padres sobre el desarrollo de la comprensión y expresión oral.

Los resultados obtenidos de la encuesta sobre la percepción de desarrollo de la comprensión y la expresión oral de sus hijos indican una polarización significativa en las respuestas. Un 25% de padres considera que el desarrollo es "muy bueno", un 10% lo califica como "bueno", un 25% percibe este desarrollo como "deficiente" y un 35% lo evalúa como "muy deficiente". Solo un 5% opina que el desarrollo es "aceptable". Estos datos reflejan una percepción mayoritariamente negativa del desarrollo de la comprensión y expresión oral, lo cual sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que mejores estas competencias y habilidades fundamentales en la primera infancia.

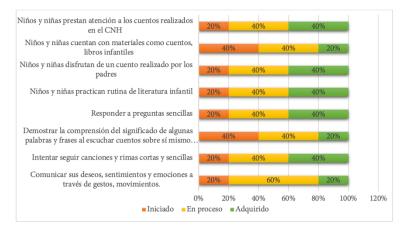
Resultados Obtenidos de la Ficha de Observación después de utilizar los podcasts

Tabla 3. Resultados obtenidos de la Ficha de Observación en niños y niñas de 18 a 24 meses.

Destrezas	Iniciado	En proceso	Adquirido
Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.	20%	60%	20%
Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas	20%	40%	40%
Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas	40%	40%	20%
Responder a preguntas sencillas	20%	40%	40%
Niños y niñas practican rutina de literatura infantil	20%	40%	40%
Niños y niñas disfrutan de un cuento realizado por los padres	20%	40%	40%
Niños y niñas cuentan con materiales como cuentos, libros infantiles	40%	40%	20%
Niños y niñas prestan atención a los cuentos realizados en el CNH	20%	40%	40%

Fuente: Rayito de Luz (2023), de la aplicación de la ficha de observación en el CNH.

Figura 5. Nivel de logro de las destrezas de la comprensión y expresión oral en niños y niñas de



La implementación de podcasts ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de expresión y comprensión en infantes de 18 a 24 meses. El porcentaje de niños que su nivel de logro está en proceso en la destreza comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos aumentó significativamente del 20% al 60%, y los que intentan seguir canciones, rimas cortas y sencillas juntos con las prácticas de literatura infantil, también mostraron una mejora del 0% al 60% y 40% respectivamente, en proceso de adquirir esta destreza. La comprensión del significado de palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismos o su familia, así como la capacidad de responder preguntas sencillas, aumentó considerablemente. Sin embargo, la falta de materiales como cuentos y libros infantiles sigue siendo una necesidad. En resumen, el uso de los podcasts han demostrado ser una herramienta efectiva para enriquecer el desarrollo lingüístico y la expresión oral en los niños y niñas.

Tabla 4. Resultados obtenidos de la Ficha de Observación en niños y niñas de 25 a 36 meses.

Destreza	Iniciado	En pro- ceso	Adquirido
Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de las oraciones cortas.	27%	40%	33%
Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento.	20%	60%	20%
Intenta relatar cuentos narrados por el adulto	27%	47%	27%
Participan en conversaciones breves mediante preguntas	27%	33%	40%
Tienen excelente comunicación con los adultos	27%	47%	27%
Expresan sus ideas y sentimientos utilizando la expresión oral mediante cuentos cortos	33%	47%	20%
Los niños y niñas cuentan con material didáctico que los ayudan en la expresión oral en el CNH.	20%	40%	40%
Niños y niñas mantienen la atención en los cuentos cortos que les leen en el CNH	27%	53%	20%

Fuente: Rayito de Luz (2023), de la aplicación de la ficha de observación en el CNH.

Figura 6. Nivel de logro de las destrezas de la comprensión y expresión oral en niños y niñas de 25 a 36 meses.

La implementación de podcasts mejoró significativamente las habilidades lingüísticas y de comprensión en infantes de 25 a 36 meses. Se observó aumento en el nivel del logro "adquirido" en las destrezas: comunicación intencional (20% a 33%), comprensión semántica (13% a 20%), capacidad narrativa (7% a 27%), participación en intercambios verbales breves (13% a 40%), la interacción comunicativa con adultos también mejoró (13% a 27%) expresión verbal de ideas y sentimientos (13% a 20%), la capacidad de atención auditiva se mantuvo en un 20%. No obstante, aún existen niños y niñas que sus destrezas están en el nivel de logro iniciado; por lo que se sugiere la necesidad de estrategias adicionales para fomentar la interacción verbal directa. En resumen, los podcasts demostraron ser una herramienta efectiva para el desarrollo lingüístico y comunicativo en la primera infancia, siendo importante señalar que para el uso y aplicación de estos recursos es necesario siempre el acompañamiento de un adulto como son los educadores, maestros y padres/ madres de familia.

Resultados de la entrevista

Se entrevistaron a dos profesionales de las áreas de tecnología y filología, ambos con experiencia en el área de la educación para obtener su percepción acerca del uso del podcast como recurso didáctico para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños y niñasde18 a 36 meses.

En sus apreciaciones como profesionales en la educación recomiendan la utilización de la tecnología como un recurso digital para la estimulación en el área cognitiva, así como en el desarrollo y comprensión de la expresión oral y que se obtengan resultados relevantes en la aplicación de estos recursos con los infantes.

y niñas de 18 a 36 meses

Entre las aplicaciones tecnológicas que se recomiendan para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños y niñas son aquellas que contengan un contenido educacional como son cuentos narrados y música, como es el caso del podcast de cuentos infantiles, que aporten de manera significativa el desarrollo de la expresión y comprensión oral durante la primera infancia.

De igual manera, durante las dos entrevistas se manifestó por parte de los profesionales sobre la importancia de la expresión y comprensión oral en los niños y niñas, por ser este el medio en el cual los infantes expresan y manifiestan sus sentimientos, deseos y emociones; es una manera de socializar con los miembros de su familia y con las demás personas, desarrollando la interacción social y familiar. Por ende, es de suma importancia la estimulación en el área de la expresión oral durante los primeros años de vida de los niños y las niñas.

Para el uso de los recursos didácticos tecnológicos se recomienda que los docentes y educadores fortalezcan sus conocimientos en el manejo de los recursos digitales, principalmente aquellos que trabajan con los niños durante su primera infancia, porque es en estas edades donde comienzan la interacción con la tecnología, pero sin el uso correcto que debe de dárseles.

En igualdad de consideraciones de parte de los entrevistados, se enfatizó que el uso de estos recursos tecnológicos debe ser siempre supervisados por un adulto responsable, ya sea este el educador o padre/madre de familia, siendo recomendable establecer límites de tiempo de acuerdo a la actividad didáctica que se realiza y asegurarse de que sean apropiadas para la edad de cada niño y niña.

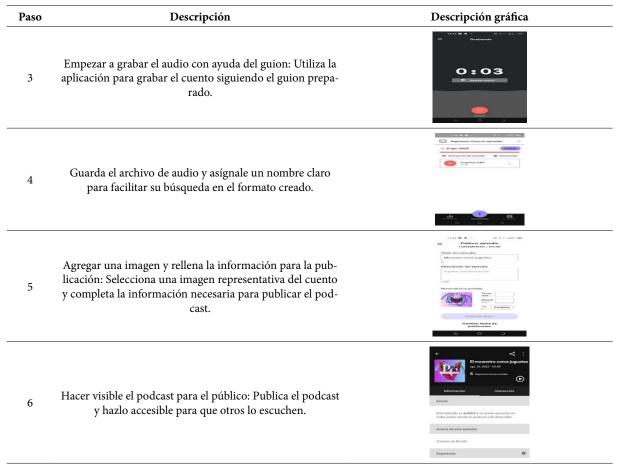
Propuesta

Para el proceso metodológico de la intervención en el uso del podcast como recurso didáctico para el desarrollo de la comprensión y la expresión oral, se llevaron cabo los siguientes pasos descritos en la tabla que se presenta a continuación:

Tabla 5. Pasos a seguir para la elaboración de los podcasts como recurso didáctico

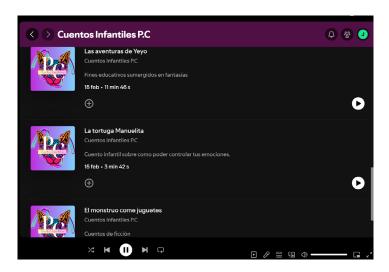
Paso	Descripción	Descripción gráfica
1	Descargar una aplicación Spotify para grabar podcast: Se- lecciona e instala una aplicación de grabación de podcasts en tu dispositivo móvil o computadora.	Spotify for Podcasters Spotify for Podcasters Spotify for Spotiations Spotify for Spotiations Spotiation series Spotiation
2	Crear un guion del cuento que se quiere relatar: Escribe un guion detallado del cuento que se va a narrar en el podcast. La selección del cuento deberá realizarse de acuerdo a la edad del infante.	Control of the contro

y niñas de 18 a 36 meses



Fuente: elaborado por las autoras.

Figura 7. Descripción gráfica de los cuentos en formato podcast utilizados en la intervención.



Fuente: tomado de la aplicación Spotify (2024).

Discusión

Los hallazgos de la investigación resaltan la importancia de desarrollar la expresión y comprensión oral en la primera infancia, los autores Bohórquez & Rincón (2018), indican que la expre-

sión oral es una de las formas más importantes de comunicación principalmente en la escolaridad, fundamental para la interacción social y el aprendizaje, en lo señalado por Martínez et al. (2015), es importante el abordaje de problemáticas relacionadas a las dificultades en el desarrollo de estas habilidades, principalmente en los primeros años de vida. Este tipo de dificultades coinciden con lo mencionado por Guachun y Quizhpi (2018), quienes afirman que el entorno en el que se desenvuelven los niños, como el sector rural, influyen en el desarrollo del lenguaje debido a factores como el nivel educativo de los padres y el poco interés de estos por desarrollar estas habilidades.

La comprensión oral es una habilidad que se centra en el entendimiento del habla, siendo necesario desarrollar esta capacidad para comprender y entender por medio de las diferentes formas comunicativas. El autor Ramírez (2022), expresa que el contexto en el que se desenvuelve el individuo es vital para desarrollar esta habilidad, conjuntamente con la expresión oral se debe desarrollar para una comunicación verbal efectiva que permita la interacción social, como lo afirman Seemant (2023) y Finnegan (2015), la comunicación oral no solo transmite información relacionada a la cultura y costumbres de todos los individuos, aspectos importantes para el desarrollo social de los infantes.

En lo expuesto por Ampartzaki & Kalogiannakis (2023), el éxito de los niños en el futuro está sujeto a las experiencias de aprendizaje en la primera infancia, el apoyo de métodos innovadores y herramientas didácticas logran sentar las bases del conocimiento. Los resultados positivos obtenidos luego de la intervención refuerzan lo planteado por Ramos & Caurcel (2011), destacan el potencial del podcast como recurso educativo, garantiza el uso de información de calidad, provee experiencias enriquecedoras y desarrolla las habilidades comunicativas.

El uso de recursos audiovisuales, como los podcasts, se alinea con lo mencionado por Campos (2020), quien destaca la capacidad para brindar experiencias fuera de su entorno escolar. De igual manera, García (2019), menciona que fomentan la creatividad, facilitan la comprensión de contenidos y representan una oportunidad para que los estudiantes con discapacidades visuales o de atención interactúen con los materiales de forma más accesible, lo cual es particularmente relevante en contextos donde los recursos tradicionales pueden ser limitados.

El progreso desarrollado por los infantes en las habilidades de comprensión y expresión oral tras la implementación de los podcasts sugiere que este tipo de intervenciones pueden ser particularmente beneficiosas en entornos con recursos limitados. Es necesario reafirmar, la necesidad de supervisión adulta y la importancia de adaptar estos recursos a las necesidades de cada grupo etario. Futuros estudios demostrarán la efectividad a largo plazo de este tipo de intervenciones y la aplicación en diferentes contextos socioculturales.

Conclusión

La utilización de los recursos didácticos en la educación inicial es fundamental para brindar un aprendizaje estimulante a través de los sentidos, porque contribuyen a mantener la atención y el interés de los niños, les ofrece una experiencia auditiva envolvente que estimula la imaginación y la creatividad, facilitando la comprensión de conceptos, el enriquecimiento del vocabulario y el desarrollo de habilidades lingüísticas, importantes en el desarrollo integral. Se observaron mejoras en las habilidades como la comunicación intencional, la comprensión semántica y la capacidad narrativa después de la intervención.

La intervención no solo mejoró las habilidades lingüísticas de los infantes, sino que también fomentó un mayor interés y participación activa en las actividades relacionadas con la literatura infantil y la narración de cuentos, lo cual es fundamental para el desarrollo cognitivo y social en la primera infancia. La implementación exitosa de los podcasts subraya la importancia de integrar herramientas tecnológicas innovadoras en la educación inicial, siempre bajo la supervisión adecuada de adultos y educadores capacitados.

Los recursos didácticos audiovisuales en la educación han ganado terreno en las estrategias pedagógicas de los docentes, particularmente los podcasts, ofrecen una alternativa viable y accesible para estimular el desarrollo lingüístico en entornos con recursos limitados, su potencialidad radica en su calidad y en cómo se integran en el proceso educativo, gracias a ellas los infantes pueden desarrollar la compresión y la expresión verbal, permitiéndoles tener experiencias dentro y fuera del aula, mejorando la capacidad de atención y percepción de los niños.

Se debe incentivar la producción y difusión de podcasts adaptados a las necesidades y características de los niños en edad inicial, estos deben diseñarse con narrativas simples y envolventes, en lenguaje claro y accesible para los niños. Se debe explorar la efectividad de uso en comparación con otros recursos tradicionales o tecnológicos en diversos contextos sociales y culturales. Es fundamental también promover el acceso gratuito a estos recursos y su reutilización.

Referencias

- Álvarez, Y., & Parra, A. (2015). Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa. Tunja.
- Arce, M. (2015). Crecimiento y desarrollo infantil temprano. Revista peruana de medicina experimental y salud pública, 32(3), 574-578.
- Bigas, M. (2019). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 46.
- Bohóroques, M., & Ricón, Y. (2018). *La expresión oral: Estrategias pedagógicas para su fortalecimiento.* Tunja.
- Campos, I. (2020). Los recursos audiovisuales que se convirtieron en recursos educativos. Monitoreducativo. https://n9.cl/x8qql
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1).

- Fernández, J. L. (2022, 17 de octubre 2022). El valor de los podcast como herramienta de aprendizaje. Éxito Educativo. https://lc.cx/X8BaUH
- Finnegan, R. (2015). Tradition, But What Tradition and For Whom? *Oral Expression*, 6(1), 104-124.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF. (2014). Crecer. https://lc.cx/Ef081q
- García, S. (2019, 01 de abril). 5 beneficios de los podcasts como herramienta educativa. Institute for the future of education. https://n9.cl/1ctgf
- Guachún Arias, B. O., & Quizhpi Mejía, J. A. (2018). Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa Creciendo con Nuestros Hijos. Cuenca 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. http://dspace.ucuenca.edu.ec/ handle/123456789/30492
- Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador. (2017). La educación inicial en el Ecuador. Analitika, 14(2).
- Joshi, S. (2023). Technology in education. Vidya-A Journal of Gujarat University, 2(2), 3-5.
- Liberio, X. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñ.as de 4 a 5 años de Educación Inicial. Conrado, 15(70).
- López, H. (1998). La metodología de la encuesta. Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Logman.
- López, J. (2021). Un nuevo concepto de Educación Infantil. Pueblo y Educación
- Maristas, D. (2022). La importancia del lenguaje oral. Colegio San Juan Bautista Dénia. https:// n9.cl/r2zmt
- Martínez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos UCV-HA-CER. Revista de Investigación y Cultura, 4(2), 116-120.
- Martínez, I., Mejía, L., Díaz, L., & Rodolfo, C. (2014). Mejoremos nuestra expresión oral. https:// lc.cx/aP3xO5
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. https://lc.cx/56rXXk
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2016. https://n9.cl/bl4n2
- Ospina, A. (2022, 04 de marzo). Qué es un podcast y cómo hacer uno de calidad: 5 pasos. RD Station. https://n9.cl/9u2lz
- Parra, L., & Rengifo, K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. Educación, 30(59), 237-254.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). Definición de recursos didácticos. Definición. https://definicion.de/ recursos-didacticos/
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). Psicología del niño. Morata, S. L.
- Piaget, J., & Teóricos, A. (1996). Desarrollo cognitivo. Fomtaine. https://n9.cl/c2bin
- Rabah, A. (2022). Investigating the effects of oral expression in enhancing self-efficacy of second-year students at Saida University. International Journal of New Trends in Social Sciences, 6(2), 158-165.

- Ramírez Martínes, J. (2002). La expresión oral. Contextos Educativos, (5), 57-72.
- Ramos, A., & Caurcel, M. (2011). Los podcasts como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la universidad. *Profesorado*, *15*(1), 151-162.
- Ruiz Medina, M., Borboa Quintero, M. D., & Rodríguez Valdez, J. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, (13).
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (1997). Métodos de la Investigación. McGRAW-HILL.
- Saquisela, R. (2016). La ausencia de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y su dificultad en el desarrollo en la unidad de atención Santunsary modalidad CNH del Mies del cantón Sigsig [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca].
- Seemant. (2023). Oral expressions: An emphatic means of. *International Journal of Research in English*, *5*(1), 97-99.
- Universitat de Valencia. (2016, 23 de junio). Recursos didácticos del Ministerio de Educación. https://n9.cl/0sp19
- Villarroel, P. (2012). La construcción del conocimiento en la primera infancia. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (13), 75-89.

Autores

Cinthya Alexandra Figueroa Carvajal. Estudiante de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macias.

Patricia Elizabeth Loor Santos. Estudiante de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macias.

Johanna Isabel Zambrano Alcívar. Magíster en educación por la Universidad Técnica de Manabí. Ingeniera en Sistemas por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Docente a tiempo completo del IST Paulo Emilio Macías. Coordinadora de Aseguramiento de la Calidad Institucional. Estudiante de la carrera de Psicología por la Universidad Técnica de Manabí.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.