

## **Percepción de los estudiantes de Administración Pública sobre el uso y la implementación de metodologías didácticas innovadoras en la enseñanza**

*Perception of Public Administration students on the use and implementation of innovative teaching methodologies in teaching*

**Ximena Minshely Guillin Llanos, Cesar Geovanny Ortiz Mosquera, Arturo Patricio Mosquera Arevalo, Adolfo Hernán Elizondo Saltos**

### **RESUMEN**

El trabajo de investigación pretende analizar el problema de la escasa utilización de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes, en la enseñanza de la contabilidad financiera. La metodología usada en este estudio fue bajo el enfoque cuantitativo. Para la investigación se consideró la población de 96 estudiantes de la carrera de Administración Pública de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.; usando la herramienta de encuestas se determinó el nivel de desconocimiento del tema en cuanto a estrategias didácticas innovadoras y los beneficios que puede aportar a la educación; Las encuestas se validaron con Alfa de Cronbach; al mismo tiempo, se determinó que el personal docente del área contable en un gran porcentaje no utilizan ningún tipo estrategias didácticas innovadoras en sus clases.

**Palabras clave:** Contabilidad financiera; estrategias; tecnología; metodología.

---

#### **Ximena Minshely Guillin Llanos**

Universidad Técnica Estatal de Quevedo | Quevedo | Ecuador. xguillin@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7317-5990>

#### **Cesar Geovanny Ortiz Mosquera**

Universidad Técnica De Babahoyo | Babahoyo | Ecuador. cortiz@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1359-7048>

#### **Arturo Patricio Mosquera Arevalo**

Universidad Técnica Estatal de Quevedo | Quevedo | Ecuador. amosquera@uteq.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0002-1902-7102>

#### **Adolfo Hernán Elizondo Saltos**

Universidad Técnica Estatal de Quevedo | Quevedo | Ecuador. aelizondos@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7949-8697>

<https://doi.org/10.46652/runas.v5i9.154>

ISSN 2737-6230

Vol. 5 No. 9 enero-junio 2024, e240154

Quito, Ecuador

Enviado: diciembre 23, 2023

Aceptado: febrero 29, 2024

Publicado: marzo 15, 2024

Publicación Continua



## ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the problem of the scarce use of innovative teaching strategies by teachers in the teaching of financial accounting. The methodology used in this study was under the quantitative approach. For the research, the population of 96 students of the Public Administration career of the Quevedo State Technical University was considered; using the survey tool, the level of ignorance of the topic regarding innovative teaching strategies and the benefits it can bring to education was determined; the surveys were validated with Cronbach's Alpha; at the same time, it was determined that the teaching staff of the accounting area in a large percentage do not use any type of innovative teaching strategies in their classes

**Keywords:** Financial accounting; strategies; technology; methodology.

## Introducción

La educación superior es considerada como el punto clave de desarrollo y adquisición de competencias profesionales. El profesorado ante esta situación tiene el deber de buscar nuevas estrategias que mejoren la enseñanza y por ende el aprendizaje de los alumnos.

A nivel mundial en el proceso de cambio tiene gran importancia la figura docente, ya que la mejora de la labor de enseñanza de algún tema en específico implica que se motive la formación académica. Este hecho no es neutral más bien supone una forma de concebir el conocimiento y su aprendizaje (Acosta & Sánchez, 2012; Aguilé & Chullca, 2018; Aguilar et al., 2018). Con respecto a la actividad profesional y el equipamiento científico por parte de los docentes universitarios para el progreso en la educación se requiere de ellos que además de ser buenos científicos o buenos gestores sean también excelentes formadores; que junto a sus conocimientos estén en un entorno de estimular el desarrollo y madurez de sus estudiantes desde el punto de vista personal y social. Por otro parte, se ha proyectado el proceso de cambio sustantivo sobre el mundo del conocimiento, considerando que son más los conocimientos disponibles y cada vez se apresura más el proceso de cambio (Fernández, 2003; Álvarez, 2017; Aramburuzabala, 2015; Aranda & Caldera, 2018; Artal et al., 2017; Barcia & Carvajal, 2015; Barrezueta, et al., 2013).

En el cambio cultural que se ha dado hacia la tecnología, los profesores cumplen una función primordial ya que son los que acompañan a los educandos en el proceso de aprender. Se conoce que los maestros determinan el 30% de la varianza en logros de aprendizaje, (Barca-Lozano et al, 2012), que es el factor más alto después de aptitud intrínseca. La labor docente construye posibilidades de desarrollo a partir de las particularidades de los estudiantes, en este sentido hablar de educación y ciencias aplicadas es más que hablar de computadoras y dispositivos, más bien es una oportunidad para analizar el cómo está funcionando la formación y cómo los jóvenes y los educadores aprenden y enseñan. Al realizar este análisis en Latinoamérica resaltan las desigualdades que existen a nivel digital (UNESCO, 2013; Belga et al., 2013; Berenguer, 2016; Bidarra, et al., 2015; Cassiani, 2016; Falco, 2017; Fernández, 2003; Grande, et al., 2016).

El 70.4% de los docentes utilizan Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en sus clases, lo hicieron por iniciativa propia (56.8%) y de forma autodidáctica (35.8%), usa herramientas de audio (44.4%), imagen (69.1%) y vídeo (64.2%). Las presentaciones en power point son el material didáctico TIC más utilizado (93.8%), además usan biblioteca digital (35.8%), YouTube (39.5%), red social (43.7%). El 49.4% manejan aula virtual. Los profesores refieren una falta de capacitación en TIC (38.3%) y solicitan instrucción en diseño de aulas virtuales (50.6%). (Husbands & Pearce, 2012; Martínez, et al., 2016; Mendoza & Placencia, 2017; Oliva, 2016; Oproiu, 2015; Pérez & Pinto, 2016; Picardo, 2005).

Como se puede observar en las cifras anteriores, el uso de tecnología se da con herramientas básicas, comúnmente utilizadas, sin mayor conocimiento de estrategias innovadoras, diferentes, que cause otro impacto en los estudiantes.

Estudios realizados por el Proyecto Perfiles (2013) confirma que un grupo de docentes no consideran tener la preparación necesaria al utilizar herramientas tecnológicas en el aula. Además, la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional menciona acerca del uso que hacen los maestros de los diferentes elementos TIC para el desarrollo de los cursos recibidos, señala que aunque los conocimientos básicos en la utilización de las TIC como ayuda a la labor docente es relativamente alto 76%, son pocos los catedráticos que piensan ser innovadores en clase y el 50% de los estudiantes estiman que los profesores están en formación o son principiantes de la materia tecnológica. Es preciso saber que solo uno de cada tres educadores usa el computador en alguna gestión escolar (Quero, 2010; Rubio, 2017; Sánchez, et al., 2016; Sánchez, 2015; Sánchez, 2017; Schmidt & Ralph, 2016; Stosic, 2015).

En Ecuador se realizó una investigación acerca del uso de TIC en la práctica docente y se obtuvo los siguientes resultados:

- Los profesores no planifican, ni ejercen su práctica pedagógica mediada por TIC, el 18% que dice estar totalmente de acuerdo, es un porcentaje realmente bajo derivado de la escasa dotación tecnológica y formación/conocimiento.
- La investigación sobre prácticas pedagógicas con TIC, así como la evaluación a software educativo y uso de internet es mínimo (8%), obviamente concuerda con la ausencia de ejecución de políticas educativas. (Valdivieso, 2010; Viñas, 2017)

El Ministerio de Educación de Ecuador muestra cifras de docentes y su especialización para constatar que se necesita mayor preparación pedagógica: “el 60% de los profesores tienen tercer nivel, el 13% poseen título bachiller, el 9% de maestría, el 4% otros títulos de cuarto nivel y el 14% tiene nivel técnico o tecnológico” (El Comercio, 2015).

Según lo explicado por Augusto Espinosa (2015), ministro de Educación, la capacitación docente, en el 2014, se distribuyó de la siguiente manera: 59.069 docentes en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, 18790 educadores están en cursos de actualización profesional y 2322 maestros se matricularon en maestrías internacionales. Las cifras indican que el 70% de los profesores de la educación regular se encuentra capacitándose en distintas áreas.

Los docentes de Ecuador están en constante capacitación, pero al parecer no es suficiente que sea solo en el ámbito de tecnología general, sino más bien se debería especificar en temas educativos o herramientas tecnológicas que se puedan utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La falta de capacitación pedagógica se evidencia cuando los docentes imparten clases improvisadas, es decir que no siguen una secuencia didáctica para que el proceso de adquisición de conocimientos sea el correcto, por lo tanto, la dificultad de aprendizaje se hace presente en los estudiantes.

El desconocimiento de temas pedagógicos y planificación curricular genera molestia en los estudiantes porque las clases impartidas no están organizadas y el proceso de enseñanza se ve afectado, ya que no existe aprendizaje significativo lo que perjudica al alumno a la hora de desempeñarse laboralmente.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el uso de la metodología empleadas por los docentes en la enseñanza de la educación superior en la asignatura de contabilidad financiera en la Facultad de Ciencias Sociales Económicas y Financieras de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo – Ecuador.

## **Metodología**

De acuerdo al origen de la investigación, es cuantitativa, ya que esta metodología permite analizar una realidad objetiva a partir de análisis estadísticos cuantificables con el fin de determinar predicciones o patrones de comportamiento del problema planteado (Cassiani, 2016) obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales Económicas y Financieras de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, acerca de la metodologías empleadas para la enseñanza de la contabilidad financiera, lo que permitió realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

La investigación es descriptiva porque analiza las causas y efectos del problema para poder solucionarlos con una propuesta de carácter innovador, se detallan investigaciones anteriores relacionadas que sirven como apoyo en este estudio, se recoge información del objeto y campo a través de documentación bibliográfica (Falco, 2017).

Esta investigación se la realizó en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en donde se aplicó una encuesta a los estudiantes de la carrera de Administración Pública para verificar la problemática existente.

Para la ejecución del proyecto se consideró la investigación de campo, debido a que se realizó el levantamiento de información de carácter investigativo a través de la observación al personal estudiantil de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Por otra parte, es una investigación aplicada porque a través del análisis del problema de estudio detectado en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, se establecen soluciones que puedan aplicarse de manera inmediata. Considerando que los objetivos propuestos podrán ser puestos en práctica por medio de metodologías innovadoras que abarquen estrategias didácticas de enseñanza que contribuyan en su formación profesional.

### **Población y muestra**

Para la realización de la investigación se contó un total de 96 estudiantes que es el grupo en el cual se enfoca la investigación; la muestra al ser un número pequeño se encuentra en coincidencia con la población. La información obtenida permitió analizar e interpretar resultados.

Al ser la población pequeña no se requiere calcular una muestra y se puede trabajar con toda la población (Fernández, 2003).

Tabla 1. Número de estudiantes de la carrera de Administración Pública.

<b>Estudiantes (beneficiarios indirectos)</b>	<b>Nº</b>
Tercer semestre	34
Cuarto semestre	30
Quinto semestre	32
Total	96

Fuente: Elaborado por los autores.

## Operacionalización de variables

### Variable independiente: Estrategias Didácticas Innovadoras

Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica e Instrumentos
Son modelos pedagógicos apoyados en técnicas de instrucción utilizados lo cual surge la reflexión y experiencia del docente, deben ser flexibles para su aplicación diaria, requiere del perfeccionamiento de procesos, con el fin fortalecer habilidades, competencias y potenciar actitudes en la asimilación comprensible de los conocimientos contables innovando la praxis de la enseñanza de la contabilidad	Acciones planificadas Procedimiento organizado	Secuencia didáctica Recursos tecnológicos Estrategias innovadoras	1.- ¿Utiliza secuencias didácticas en sus clases? Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )	Encuesta Cuestionario estructurado
			2.- ¿Considera importante aplicar secuencias didácticas en clases? Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )	
			3.- ¿Utiliza recursos tecnológicos en sus clases? Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )	
			4.- ¿Considera que la tecnología aporta positivamente en clases de contabilidad? Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )	
			5.- ¿Utiliza plataformas virtuales en sus clases? Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )	
			6.- ¿Conoce sobre estrategias innovadoras? Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )	
			7.- ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias innovadoras de enseñanza? Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )	

Fuente: Elaborado por los autores.

**Variable dependiente:** Proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad básica

Tabla 3. Operacionalización de la variable dependiente.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica E Instrumentos
Característica determinante de la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales en el campo contable.	Profesor facilitador Estudiante construye conocimiento Formación integral	Estrategias de enseñanza Formación docente Resolución de problemas	1.- Aplica estrategia de enseñanza Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	Observación Lista de cotejo
			2.- Las estrategias de enseñanza que utiliza motiva a sus alumnos Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
			3.- Realiza planificación curricular para sus clases Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
			4.- Maneja metodología educativa basada en Tic Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
			5.- Las clases contribuyen a la resolución de problemas cotidianos de los alumnos Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
			6.- Aplica valores que contribuyan a la formación integral de los alumnos Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	

Fuente: Elaborado por los autores.

**Procedimiento de recolección de la información**

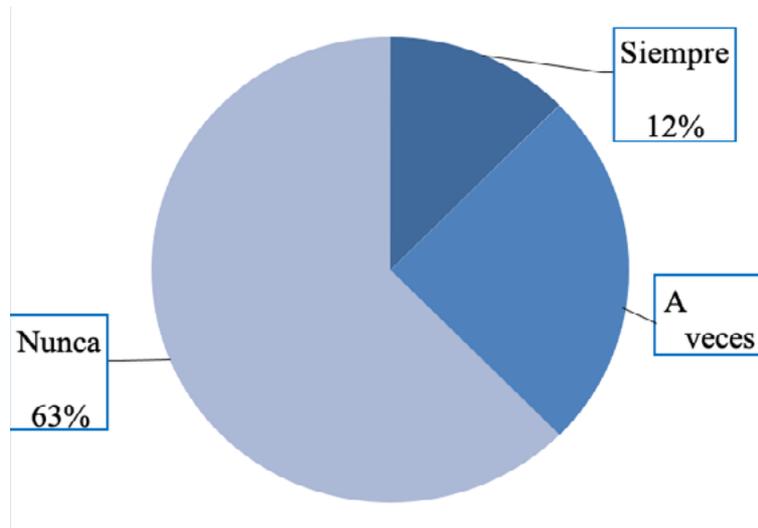
Para la recolección de datos se utilizó el método cuantitativo, la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, para evaluar la fiabilidad y valoración se utilizó el alfa de Cronbach empleando el software SPSS, considerando que así la investigación sea aplicada correctamente y de esa manera conocer la realidad actual de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en cuanto a la confiabilidad se procedió a tabular datos, realizar cuadros y gráficos con su debido análisis e interpretación y por último obtener conclusiones y de ser necesario recomendaciones.

Con respecto a la interpretación que ayuda a resolver la ausencia relativa de errores de medición en un instrumento de medida. El investigador calcula su valor, lo reporta y lo somete a escrutinio de los usuarios del estudio; sin embargo, si se obtiene 0.25 en la correlación o coeficiente, esto demuestra baja confiabilidad; si el resultado es 0.50, la fiabilidad es media o regular. En cambio, si supera el 0.75 es aceptable y si es mayor a 0.90 es elevada (Quero, 2010).

## Resultados y discusión

### Encuesta aplicada a los alumnos de la carrera de Administración Pública

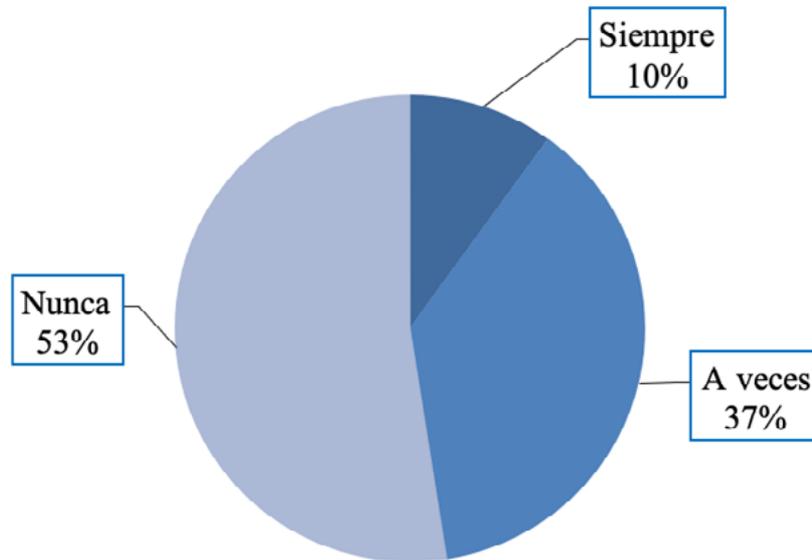
Gráfico 1. Aplica estrategias innovadoras.



Fuente: Elaborado por los autores, basado en encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:** El 63% de los estudiantes encuestados consideran que nunca los docentes emplean estrategias de enseñanza, mientras que el 25% de alumnos resaltan que a veces hay cambios en la impartición de conocimientos y el 12% de educandos manifiestan que no hay una planificación en la cátedra y las clases son improvisadas en la asignatura de la contabilidad.

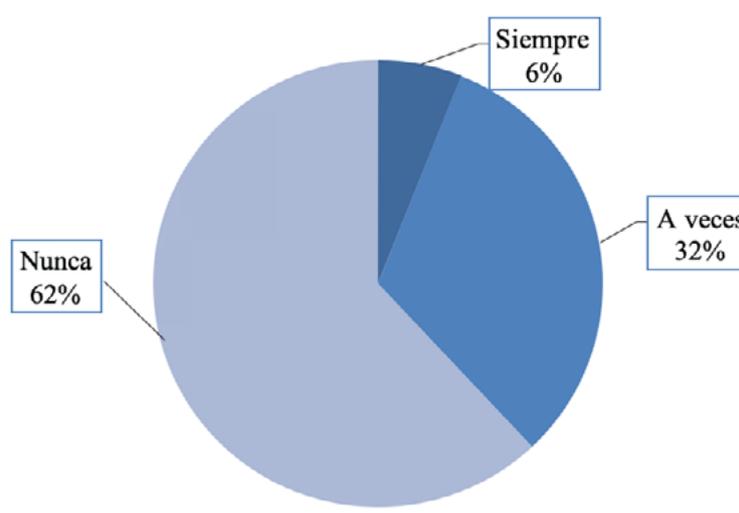
Gráfico 2. Motiva las estrategias de enseñanza.



Fuente: Elaborado por los autores, basado en encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:** El 53% de los encuestados consideran que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes nunca motivan las clases de contabilidad, en cambio el 37% de los educandos manifiesta que a veces la metodología utilizada dinamiza y el 10% de los alumnos resalta que siempre la instrucción es motivadora.

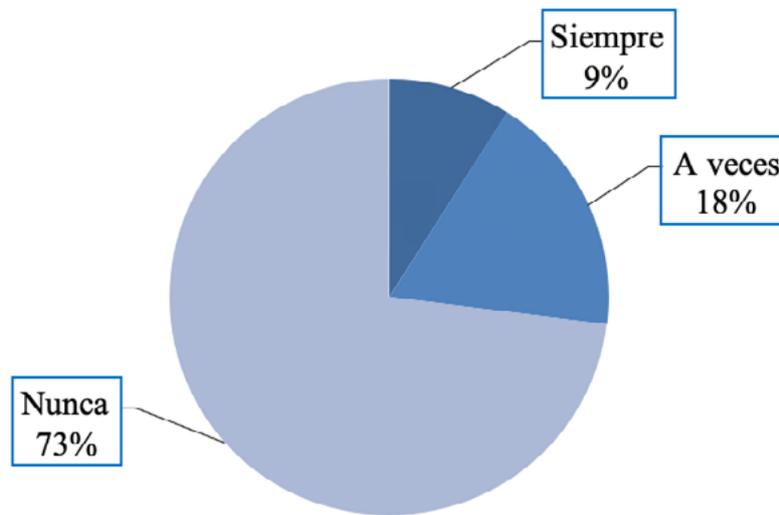
Gráfico 3. Planificación curricular.



Fuente: Elaborado por los autores, basado en encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:** El 62% de los encuestados consideran que los docentes nunca manejan una planificación curricular en la impartición de sus clases, en cambio el 32% de los educandos manifiesta que a veces los educadores planifican para la instrucción y el 6% de los alumnos resalta que siempre los docentes planean para el desarrollo de la temática.

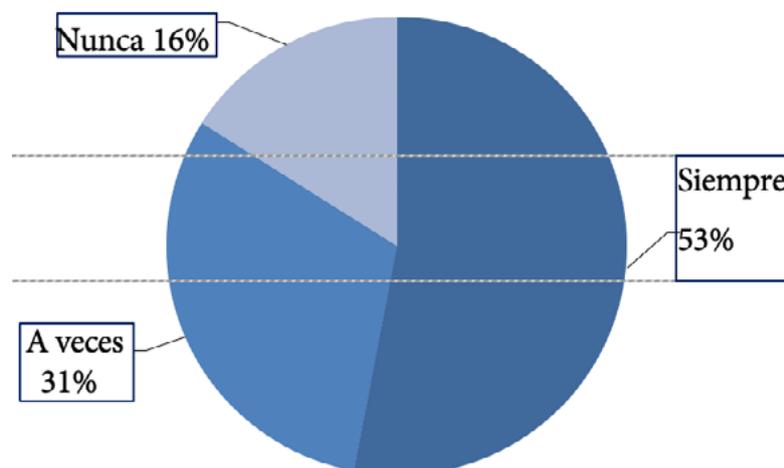
Gráfico 4. Metodología educativa basada en Tic.



Fuente: Elaborado por los autores, basado en encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:** El 73% de los encuestados consideran que los docentes nunca manejan una metodología educativa basada en Tecnologías de la Información y la Comunicación, en cambio el 18% de los educandos manifiesta que a veces y el 9% de los alumnos resalta que siempre.

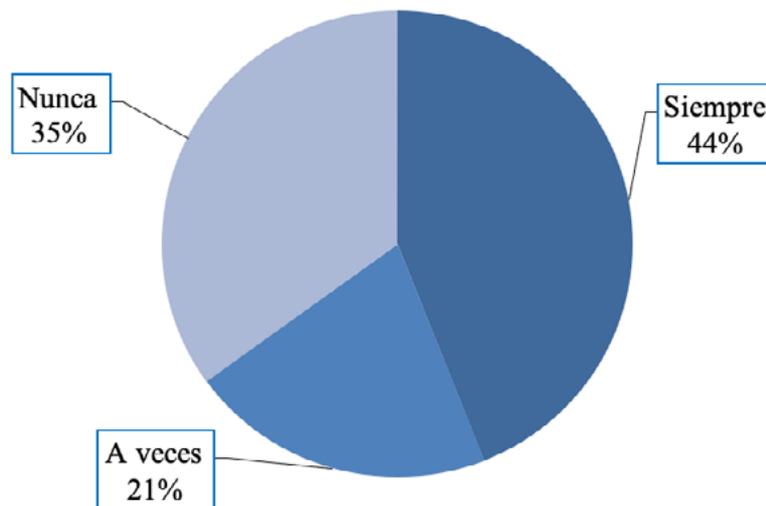
Gráfico 5. Resolución de problemas.



Fuente: Elaborado por los autores, basado en encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:** El 53% de los encuestados resaltan que siempre se resuelven los problemas cotidianos de manera tradicional, mientras que el 31% consideran que a veces se solucionan las dudas y el 16% nunca contribuyen en solucionar dificultades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad.

Gráfico 6. Formación integral.



Fuente: Elaborado por los autores, basado en encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:** El 44% de los encuestados resaltan que siempre los docentes aplican valores en la formación académica, mientras el 35% consideran que nunca emplean ética profesional y el 21% a veces utilizan métodos en consideración a la realidad actual.

## Análisis

La mayoría de los estudiantes concuerdan que se desarrolla un aprendizaje tradicional, donde el docente es el emisor de los contenidos y el estudiante el receptor, creen que en este proceso de enseñanza debe aplicarse mejores estrategias didácticas aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos ya que estamos en el auge del conocimiento. Algunos alumnos resaltan que los docentes en su gran mayoría no se adaptan a una enseñanza moderna, dicen que los educadores no se actualizan, enseñan desde su concepción, y no se dan cuenta que se está viviendo en una sociedad donde la tecnología forma parte de los sujetos.

Los estudiantes concuerdan la necesidad de que el docente se actualice y planifique en función de nuevas estrategias didácticas e innovadoras para la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad, en lo cual creen que es una disciplina que requiere de herramientas técnicas y recursos que permitan una mejor comprensión en el alumno. Además, admiten que en la metodología de instrucción que existe actualmente no se desarrolla en su integridad, ni se las implementa de forma adecuada, creen primordial la atención de nuevos métodos innovadores que permitan mejorar el entendimiento y recepción de información para la resolución de problemas dentro y fuera del aula de clase.

### **Validación de la encuesta Alfa de Cronbach**

Para la validación se usó Alfa de Cronbach empleando el software SPSS y se obtuvo los resultados que se muestra a continuación.

Tabla 4. Estadística de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,96	6

Fuente: Elaborado por los autores, basado en encuesta aplicada a los estudiantes.

Tras realizar el análisis de los datos en Alfa de Cronbach, se estableció un cálculo final de ,96 para el total de instrumentos, índice que permitió determinar la confiabilidad del instrumento para la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Administración Pública, donde se establece un porcentaje de preguntas que indican que es necesario y evidente incorporar estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de la contabilidad financiera a través del uso de tecnología.

### **Principales insuficiencias detectadas con la aplicación de las encuestas mediante el análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la carrera de Administración Pública**

Se determinaron que el personal docente del área contable en un gran porcentaje. No utilizan ningún tipo estrategias didácticas innovadoras en sus clases, además la impartición de la cátedra de la asignatura de la contabilidad no es reforzada con actividades que complementen información oportuna para que los educandos puedan tener una retroalimentación dentro y fuera del aula de clase, se resalta que utilizan métodos tradicionales como único recurso, sin ninguna innovación.

Los alumnos encuestados concuerdan en que se debe mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina, por medio de metodologías innovadoras pues reconocen su importancia y utilidad en la actualidad para el desempeño en el campo laboral.

## Conclusiones

- A través del proceso investigativo se ha fundamentado de manera teórica la necesidad de aplicar estrategias didácticas a través de una plataforma virtual para la mejora en la praxis de la docencia de asignatura de la contabilidad financiera y de manera práctica los datos recolectados han demostrado que esta aplicación puede potenciar en el docente la innovación para la cátedra de la asignatura la cual influye de manera positiva en el proceso de enseñanza para promover un aprendizaje significativo.
- En la investigación de las estrategias didácticas innovadoras con la utilización de herramientas tecnológicas para la cátedra de la asignatura de contabilidad financiera en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo se evidenció un desconocimiento por parte del personal docente en las clases impartidas, las cuales siguen siendo magistrales por lo que se dificulta el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Como solución al problema planteado se sugiere elaborar una guía de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad financiera, la cual se ha realizado teniendo como referente los resultados alcanzados en la valoración de los docentes de la asignatura contable.
- Para aplicar una metodología innovadora a la asignatura de contabilidad se tiene que escoger el material digital adecuado que motive y despierte la curiosidad en el estudiante para la adquisición de nuevos conocimientos.
- Ejecutar acciones educativas que conduzcan al personal docente a desarrollar capacitaciones asertivas para el fortaleciendo de la praxis de la docencia y de esta manera lograr que los estudiantes mejoren el desarrollo de su aprendizaje.

## Referencias

- Acosta, J., & Sánchez, P. (2012). Metodología pedagógica de las ciencias contables. *Revista virtual de estudiantes de contaduría pública*, (1), 2-16.
- Aguilera, R., & Chullca, C. (2018). *Los ebooks para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del 10mo de la asignatura de ciencias naturales. Propuesta: diseño de un software multimedia* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil, Ecuador]. Repositorio Institucional <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/754f3185-c603-4b38-921a-6b7aa6657940/content>

- Aguilar, M., Saavedra, M., & Tapia, B. (2018). Las estrategias instruccionales en la enseñanza y la formación del Contador. *Perspectivas*, 94-100.
- Álvarez, G. (2017). Teoría cognitiva de Jean Piaget. *Revista Científica*, 1-13.
- Aramburuzabala, P. (2015). Aprendizaje-servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (19), 80-90.
- Aranda, M., & Caldera, J. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. *Revista Educarnos*, (31), 27-41.
- Artal, J., Casanova, O., Serrano, R., & Romero, E. (2017). Dispositivos Móviles y Flipped Classroom una Experiencia Multidisciplinar del Profesorado Universitario. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (59), 1-13.
- Barca-Lozano, A., Almeida, L.S., Porto-Rioboo, A.M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J.C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848-859.
- Barcia, J., & Carvajal, T. (2015). El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, (3), 139-153.
- Barreuzeta, G., Núñez, J., & Ureña, J. (2013). *Diseño y elaboración de un software interactivo para la enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica actualizada para el 8º año* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil, Ecuador]. Repositorio Institucional <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/11239>
- Belga, L., Bematene, M., López, J., Maestromej, M., & Wiches, S (2013). En busca de una nueva forma de enseñar contabilidad. *Portal de promoción y difusión del conocimiento académico y científico*, 2-13.
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *Jornadas Redes*, (1), 2-14.
- Bidarra, J., Figueiredo, M., & Natálio, C. (2015). Diseño Interactivo y Gamificación de eBooks para el aprendizaje móvil y contextual. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, (9), 24-31
- Cassiani, D. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. *Revista interamericana de educación, pedagogía y estudios culturales*, (9), 107-122.
- Falco, M. (2017). Reconsiderando las Prácticas Educativas: Tics en el Proceso de enseñanza-Aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (29), 59-75.
- Fernández, A. (2003). Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de universidad: análisis de las diferentes estrategias. *Revista de Educación*, (331), 171-197.
- Grande, M., Cañon, R., & Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 218-230.

- Husbands, C., & Pearce, J. (2012). Gran pedagogía: nueve afirmaciones de la investigación. *National College for School Leadership*, 1-16.
- Martínez, R., Leite, C., & Monteiro, A. (2016). TIC y formación inicial de maestros: oportunidades y problemas desde la perspectiva de estudiantes. *Redalyc*, (7), 69-92.
- Mendoza, H., & Placencia, M. (2017). Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación como material didáctico en Medicina Humana. *Investigación en Educación Médica*, (135), 1-7.
- Oliva, H. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y Reflexión*, (44), 29-47.
- Oproiu, C. (2015). A Study about Using E-learning Platform (Moodle) in University Teaching Process. *Elsevier*, (180), 426-432. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.140>
- Pérez, V.G., & Pinto Perry, G.R. (2016). La investigación contable como herramienta didáctica en la docencia de la contabilidad. *Ciencias Administrativas*, (7), 37-47.
- Picardo, O. (2005). *Diccionario pedagógico* (1ra. ed.). Centro de Investigación Educativa.
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, (12), 249-252.
- Rubio, V. (2017). Estrategias didácticas para la enseñanza del sistema contable de partida doble. *Evaluación e Investigación*, (11), 119-134.
- Sánchez, J., Febles, J. & Colome, D. (2016). Las competencias en TIC y la calidad educativa en la educación superior. *Innovative Space of Scientific Research Journals*, (15), 2028-2040.
- Sánchez, M. (2015). La enseñanza en contabilidades emergentes en el pregrado en Contaduría Pública: Reflexiones desde el profesorado. *Visión Contable*, (13), 74-90. <http://doi.org/10.24142/rvc.n13a3>
- Sánchez, R. (2017). *Aula invertida, metodología del siglo XXI* [Tesis de Maestría, Universidad de las Islas Baleares]. Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/11201/147021>
- Schmidt, S.M.P., & Ralph, D.L. (2016). The Flipped Classroom: A Twist On Teaching. *Contemporary Issues in Education Research (CIER)*, 9(1), 1-6. <https://doi.org/10.19030/cier.v9i1.9544>
- Stosic, L. (2015). La importancia de la tecnología educativa en la enseñanza. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, (3), 111-114.
- UNESCO. (2008). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Valdivieso Guerrero, T.S. (2010). Uso de Tic en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato de la ciudad de Loja. Diagnóstico para el diseño de una acción formativa de alfabetización digital. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa Edutec*, (33), 1-13.
- Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. *Campos*, (1), 157-169.

## Autores

**Ximena Minshely Guillin Llanos.** Ingeniera en Administración Financiera por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Magister en Contabilidad y Auditoría por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Master en Alta Dirección por la Universidad Rey Juan Carlos de España. Docente de la Facultad de Ciencias Sociales Económicas y Financieras.

**Cesar Geovanny Ortiz Mosquera.** Ingeniero en Administración Financiera. Master en Contabilidad y Auditoría. Docente a tiempo completo de la Facultad de Administración Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Bahoyo.

**Arturo Patricio Mosquera Arevalo.** Magister en Contabilidad y Auditoría. Universidad Laica Vicente Rocafuerte Guayaquil. Licenciado en Contabilidad y Auditoría. Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua – Ecuador. Docente Titular Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo – Ecuador.

**Adolfo Hernán Elizondo Saltos.** Economista por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Magister en Administración de Empresas por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Magister en Economía y Desarrollo Territorial por la Universidad de Huelva – España. Doctor en Economía Empresas Finanzas y Computación por la Universidad de Huelva – España. Docente de la Facultad de ciencias sociales económicas y financieras en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

## Declaración

### Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

### Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes ajenas a este artículo.

### Notas

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.