

Política educativa ecuatoriana intercultural: un estudio comparativo frente a los procesos educativos de Perú y El Salvador

Intercultural Ecuadorian educational policy: a comparative study against the educational processes of Peru and El Salvador

Jimmy Darwin Reyes Sánchez, Verónica Carolina Orozco Manobanda, Israel Antonio Orozco Manobanda


Resumen

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo y progreso de una nación, ya que juega un papel crucial en la formación de ciudadanos competentes y comprometidos con su entorno social, cultural y político. Por ello, el objetivo de la investigación radicó en desarrollar un análisis comparativo de la política educativa ecuatoriana intercultural frente a los procesos educativos de Perú y El Salvador. A través de un enfoque cualitativo y comparativo se pretende analizar cómo estas tres naciones latinoamericanas han abordado la interculturalidad en sus sistemas educativos considerando factores históricos, socioculturales y políticos. Como técnica de recolección de datos se utilizó la revisión bibliográfica, ya que se trabajó con documentos institucionales de carácter público, producto de entidades gubernamentales, reglamentos de la Senescyt (Ecuador); de igual manera, se estudiaron y analizaron acuerdos bilaterales en su modalidad de concordatos, constituciones nacionales, leyes básicas y documentos conciliares. Se concluye que los tres países comparten un modelo común en el reconocimiento de la diversidad cultural, la promoción de la identidad cultural y la formación de docentes en comunicación intercultural. Sin embargo, difieren en aspectos como la integración de las lenguas indígenas, el compromiso social y enfoques específicos de convivencia y construcción de ciudadanía intercultural.


Palabras clave: Política educativa; intercultural; procesos educativos.

Jimmy Darwin Reyes Sánchez 

Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. jimy.rey@hotmail.com

Verónica Carolina Orozco Manobanda 

Ministerio del Medio Ambiente, Agua y Transición Ecológica – Ecuador. carolina.orosco@hotmail.com

Israel Antonio Orozco Manobanda 

Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar – Ecuador. isaorozco89@hotmail.es

<https://doi.org/10.46652/runas.v4i8.121>

ISSN 2737-6230

Vol. 4 No. 8 julio-diciembre 2023, e230121

Quito, Ecuador

Enviado: julio 03 2023

Aceptado: septiembre 01, 2023

Publicado: septiembre 12, 2023

Publicación Continua

Abstract

Education is a key component for a nation's development and progress, as it plays an important role in producing capable citizens who are dedicated to their social, cultural, and political surroundings. As such, the research aims to conduct a comparative analysis of the Ecuadorian intercultural education policy in relation to the educational practices in Peru and El Salvador. Through qualitative and comparative analyses, this study aims to examine how three Latin American countries have incorporated interculturality into their educational systems, considering historical, sociocultural, and political factors. We used bibliographic review as a data collection technique while working with public institutional documents, government products, Senescyt regulations (Ecuador), as well as analyzed bilateral agreements in the form of concordats, national constitutions, basic laws, and conciliar documents. It was concluded that the three countries share a common model for recognizing cultural diversity, promoting cultural identity, and training teachers in intercultural communication. However, they differ in aspects such as the integration of indigenous languages, social commitment, and specific approaches to coexistence and the construction of intercultural citizenship.

Keywords: Educational policy; intercultural; educational processes.

1. Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo y progreso de una nación, ya que juega un papel crucial en la formación de ciudadanos competentes y comprometidos con su entorno social, cultural y político (Zúñiga & Ansión, 2020). En este contexto, las políticas educativas desempeñan un rol determinante en la configuración de los sistemas educativos, buscando promover la igualdad de oportunidades y la inclusión de diversos grupos sociales.

Ecuador, Perú y El Salvador se encuentran entre los países de América Latina que han implementado políticas educativas orientadas hacia la interculturalidad, reconociendo la diversidad cultural y étnica de sus respectivas sociedades (Caravaca et al., 2021). Estas políticas buscan superar las desigualdades históricas y promover la inclusión de los grupos marginados, garantizando así el ejercicio pleno de sus derechos y la participación ciudadana.

En el caso de Ecuador, la política educativa intercultural se encuentra respaldada por la Constitución de 2008, que reconoce la plurinacionalidad y la interculturalidad como principios fundamentales. El país ha implementado programas y proyectos educativos que promueven el respeto a la diversidad cultural, el diálogo intercultural y la valoración de los saberes y prácticas de los pueblos indígenas y afroecuatorianos (Cépeda et al., 2019). Se ha establecido un currículo intercultural bilingüe, que busca garantizar el derecho de las comunidades ancestrales a recibir una educación acorde con sus tradiciones y cosmovisiones.

Por su parte, Perú ha desarrollado una política educativa intercultural bilingüe que busca la valoración y el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de su territorio (Cedillo & Rivadeneira, 2020). Se han establecido lineamientos y programas que buscan fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas y originarios, así como promover la inclusión y la equidad en el

acceso y la calidad de la educación. Además, se ha impulsado la formación de docentes bilingües y se han implementado programas de educación intercultural en las zonas rurales y urbanas con alta diversidad cultural.

En el caso de El Salvador, si bien ha habido avances en la implementación de una política educativa intercultural, aún se enfrenta a desafíos significativos. La promoción de la inclusión y la valoración de la diversidad cultural en el sistema educativo ha sido abordada mediante la inclusión de contenidos sobre las culturas indígenas y afrodescendientes en el currículo nacional (Cruz, 2020). Sin embargo, persisten brechas en el acceso y la calidad de la educación para los grupos históricamente marginados, lo que representa un obstáculo para la plena efectividad de la política educativa intercultural.

El objetivo de este estudio es desarrollar un análisis comparativo de la política educativa ecuatoriana intercultural frente a los procesos educativos de Perú y El Salvador. Se examinarán los fundamentos teóricos y los enfoques pedagógicos de cada país, así como las estrategias implementadas para fomentar la inclusión y la equidad en el sistema educativo. Además, se busca identificar las similitudes – diferencias en los enfoques, estrategias y resultados obtenidos en cada país, con el objeto de contribuir al análisis reflexivo sobre la implementación de políticas educativas inclusivas y equitativas en América Latina.

Marco teórico

La política educativa intercultural (PEI) es un enfoque que busca reconocer y valorar la diversidad cultural presente en una sociedad, y promover la equidad e inclusión en los procesos educativos (Cépeda et al., 2019). Este enfoque conceptual se fundamenta en principios teóricos y conceptuales que guían la formulación de políticas y prácticas educativas inclusivas y respetuosas de la diversidad cultural.

Uno de los fundamentos teóricos de la política educativa intercultural es el reconocimiento de la diversidad cultural (Caravaca et al., 2021). Esto implica valorar las diferencias culturales presentes en una sociedad, como las distintas tradiciones, idiomas, cosmovisiones y prácticas sociales de los grupos étnicos y culturales. La política educativa intercultural busca superar la homogeneización cultural y promover el respeto y la valoración de la diversidad como una riqueza social.

Otro principio teórico fundamental es el enfoque de plurinacionalidad e interculturalidad. La plurinacionalidad reconoce la existencia de múltiples naciones y pueblos dentro de un Estado, cada uno con su propia identidad cultural y derechos colectivos (Espinoza, 2020). La interculturalidad, por su parte, busca el encuentro y diálogo entre diferentes culturas, promoviendo la construcción de identidades culturales compartidas y la convivencia pacífica. Estos conceptos son aplicados en la educación para asegurar que los procesos educativos respeten y valoren la diversidad cultural presente en un país.

En cuanto a los enfoques pedagógicos, la política educativa intercultural se basa en la implementación de un currículo intercultural. Este currículo busca incluir contenidos y prácticas culturales de diferentes grupos étnicos y culturales, de manera que los estudiantes puedan reconocerse y valorar sus propias identidades culturales, así como comprender y respetar las diferencias culturales de los demás (García, 2021). Además, el currículo intercultural busca adaptarse a las realidades culturales y contextuales de los estudiantes, promoviendo una educación contextualizada y significativa.

El enfoque pedagógico intercultural también es esencial en la política educativa intercultural. Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la reflexión crítica, el diálogo intercultural y la construcción de conocimientos compartidos (Garreta, 2020). Se busca promover la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, evitando prácticas discriminatorias y brindando espacios de participación que valoren los saberes y prácticas de los pueblos indígenas y afrodescendientes.

Además, la formación docente intercultural es un componente clave de la política educativa intercultural (Jimenez, 2020). Los docentes deben desarrollar competencias interculturales que les permitan comprender y valorar la diversidad cultural de sus estudiantes, así como adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades y contextos culturales de cada uno. La formación docente intercultural busca promover una educación inclusiva y equitativa, donde los docentes sean agentes de cambio que fomenten el respeto y la valoración de la diversidad cultural en el aula.

Reconocimiento de la diversidad cultural

Valoración de las diferencias culturales

El reconocimiento de la *diversidad cultural* implica valorar y apreciar las diferencias culturales presentes en una sociedad. Se reconoce que cada grupo étnico y cultural posee su propia identidad, tradiciones, valores y formas de expresión (Cépeda et al., 2019). La política educativa intercultural busca romper con la visión homogeneizadora de la cultura dominante para promover el respeto a través de la valoración de las diversas expresiones culturales.

Respeto a los derechos culturales de los grupos marginados

La política educativa intercultural también se basa en el respeto a los derechos culturales de los grupos marginados (Tomé & Manzano, 2016). Esto implica garantizar el ejercicio pleno de sus derechos a mantener, desarrollar y transmitir su cultura, idioma, conocimientos y prácticas tradicionales. Se reconoce que estos grupos han sido históricamente excluidos o marginados, en este sentido, la política educativa intercultural busca generar espacios de igualdad y oportunidades para su participación activa en los procesos educativos.

Plurinacionalidad e interculturalidad

La plurinacionalidad hace referencia al reconocimiento de la existencia de múltiples naciones y pueblos dentro de un Estado. Esto implica que cada grupo étnico y cultural tiene el derecho de preservar y desarrollar su identidad, idioma y tradiciones (Caravaca et al., 2021). La política educativa intercultural se basa en este concepto para promover una educación que refleje y valore la diversidad cultural presente en un país, proporcionando oportunidades de aprendizaje que se adapten a las necesidades y contextos específicos de cada grupo cultural.

La interculturalidad se refiere al encuentro y diálogo entre diferentes culturas, promoviendo la construcción de identidades culturales compartidas y la convivencia pacífica (Quiroga, 2022). En el ámbito educativo, esto implica crear espacios de interacción entre estudiantes de diferentes culturas, fomentando el respeto mutuo, la valoración de las diferencias y la construcción de conocimientos compartidos. La política educativa intercultural busca desarrollar programas y prácticas pedagógicas que promuevan la interculturalidad como un valor fundamental para la convivencia y el aprendizaje en la sociedad.

Relación con la construcción de identidades culturales

La política educativa intercultural reconoce que la educación desempeña un papel crucial en la construcción de identidades culturales. A través de la valoración de la diversidad cultural y la promoción de la interculturalidad, se busca que los estudiantes reconozcan, valoren y afirmen su propia identidad cultural, así como desarrollar una actitud de respeto y apertura hacia otras culturas (Reascos, 2020). La educación intercultural promueve la construcción de identidades culturales sólidas y enriquecedoras, que contribuyan a la formación de ciudadanos comprometidos con el respeto a la diversidad y la convivencia pacífica en una sociedad multicultural.

Enfoques pedagógicos en la política educativa intercultural

Diseño y adaptación del currículo intercultural

El currículo intercultural se refiere al diseño de los contenidos educativos que reflejan la diversidad cultural y promueven la inclusión de diferentes perspectivas culturales (Cedillo & Riva-deneira, 2020). Se busca incorporar temas relevantes para los grupos étnicos y culturales presentes en el contexto educativo, como la historia, las tradiciones, los valores y las prácticas culturales. El diseño del currículo intercultural debe ser participativo e inclusivo, involucrando a los grupos culturales en su elaboración para garantizar su pertinencia y representatividad.

El currículo intercultural debe adaptarse a las realidades culturales y contextuales de los estudiantes. Esto implica considerar factores como el entorno local, las características específicas

de los grupos culturales presentes y las necesidades educativas particulares (Rodríguez, 2018). La adaptación del currículo permite que los estudiantes se sientan identificados y valorados, fomentando su motivación y participación en el proceso de aprendizaje.

Enfoque pedagógico del diálogo intercultural basado en la participación del estudiante

El enfoque pedagógico intercultural promueve la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Se busca que los estudiantes sean protagonistas de su educación, participando en la toma de decisiones, expresando sus opiniones y contribuyendo con sus conocimientos y experiencias (Ruelas, 2021). Este enfoque fomenta la autonomía, la responsabilidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes, promoviendo una educación más significativa y contextualizada. A su vez, promueve el diálogo intercultural como medio para construir conocimientos compartidos y promover el respeto y la comprensión mutua. Se busca generar espacios de interacción y reflexión donde los estudiantes puedan compartir sus perspectivas culturales, aprender de las diferencias y construir un conocimiento enriquecido por la diversidad (Sikorskaya, 2017). El diálogo intercultural fomenta el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y el pensamiento crítico, promoviendo una convivencia pacífica y una ciudadanía activa y respetuosa.

Formación docente intercultural: desarrollo de competencias y valoración de los saberes de los pueblos y nacionalidades

La formación docente intercultural se centra en el desarrollo de competencias interculturales en los profesionales de la educación. Estas competencias incluyen el conocimiento y comprensión de las diferentes culturas presentes en el contexto educativo, la capacidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades y contextos culturales de los estudiantes, y la habilidad para fomentar el diálogo intercultural y el respeto por la diversidad (Tantiniranat, 2018). La formación docente intercultural busca promover una actitud reflexiva y crítica en los docentes, facilitando su capacidad de responder de manera efectiva a las demandas de una educación intercultural.

La formación docente intercultural también promueve la valoración de los saberes y prácticas de los pueblos indígenas y afrodescendientes. Se busca que los docentes reconozcan y respeten los conocimientos y las tradiciones culturales de estos grupos, integrándolos de manera significativa en su práctica pedagógica (Tomé & Manzano, 2016). Esto implica superar estereotipos y prejuicios, y promover una educación que valore la diversidad cultural y promueva la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Esta sección se ha encargado de explicar los enfoques pedagógicos en la política educativa intercultural a partir del diseño de un currículo intercultural que refleje la diversidad cultural y se adapte a las realidades contextuales. También, se promueve un enfoque pedagógico que fomente la participación activa de los estudiantes, el diálogo intercultural y la construcción de conocimientos compartidos (Vergara, 2023). Por otro lado, la formación docente intercultural se enfoca

en el desarrollo de competencias interculturales en los docentes y en la valoración de los saberes y prácticas de los grupos culturales marginados. Estos enfoques pedagógicos son fundamentales para promover una educación inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad cultural.

2. Metodología

El enfoque cualitativo es un procedimiento metodológico utilizado en la investigación que se centra en comprender la vida social y los significados desarrollados por los sujetos de estudios (Peralta, 2020). Este utiliza palabras, textos, discursos, etc., para obtener una comprensión profunda de los fenómenos sociales.

Por ello, la investigación empleó un enfoque cualitativo, ya que con este tipo de investigación se obtendrá resultados para poder identificar datos, tendencias y relaciones en las respuestas y los documentos analizados, ya que, se espera obtener un análisis profundo y comparativo de la implementación de políticas educativas interculturales en Ecuador, Perú y El Salvador. La investigación se basó en un análisis exhaustivo de políticas gubernamentales, programas curriculares, materiales educativos y experiencias docentes.

Se empleó un estudio comparativo; esta es una metodología de investigación que consiste en comparar y analizar dos o más elementos, procesos, situaciones o conjuntos de datos con el objetivo de identificar similitudes, diferencias, relaciones o patrones entre ellos (Villalobos, 2019). Este enfoque permitió obtener un mayor entendimiento y conocimiento sobre los fenómenos estudiados, así como obtener razones válidas para explicar las variaciones observadas.

En este estudio comparativo se indagó profundamente en la política educativa intercultural de Ecuador en relación con los procesos educativos de Perú y El Salvador. El estudio se enfocó en comprender como cada nación aborda el desafío de integrar la diversidad cultural examinando estrategias adoptadas, los desafíos enfrentados y los éxitos logrados.

Diseño de investigación

El diseño narrativo es un enfoque que se centra en recopilar datos sobre experiencias específicas, este busca describir y analizar; puede ser utilizado tanto como un esquema de investigación como una forma de intervención. Este diseño se utiliza con frecuencia cuando el objetivo es evaluar una secuencia de eventos o sucesos (Hernandez, 2010).

En este estudio se buscó explorar y comparar la política educativa intercultural en Ecuador con los procesos educativos de Perú y El Salvador. A través de un enfoque cualitativo y comparativo se pretendió analizar cómo estas tres naciones latinoamericanas han abordado la interculturalidad en sus sistemas educativos, considerando factores históricos, socioculturales y políticos.

Técnicas de investigación

El análisis documental es una operación que consiste en seleccionar y representar de manera sistemática y sintética las ideas o información relevante contenida en un documento. Con la finalidad de facilitar la recuperación y consulta de la información mediante la elaboración de una nueva representación del contenido del documento (Mendoza & Ramírez, 2020).

Por ello, la técnica utilizada para el desarrollo de esta investigación fue el análisis bibliográfico y el análisis documental. El análisis bibliográfico se realizó a partir de la lectura selectiva, comprensiva, estratégica y crítica de libros, artículos científicos con el fin de obtener insumos teóricos, conceptos y datos relevantes.

Mientras que el análisis documental se basa en el trabajo con documentos definiéndose documentos como un material informativo sobre un determinado fenómeno social que existe independientemente de la acción del investigador. En esta investigación se trabajó con documentos institucionales de carácter público, producto de entidades gubernamentales, reglamentos de la Senescyt; de igual manera, se estudiaron y analizaron acuerdos bilaterales en su modalidad de concordatos, constituciones nacionales, leyes básicas y documentos conciliares.

Sujeto de investigación

Se llevó en cabo una cuidadosa selección de participantes que representen diversas perspectivas relacionadas con la política educativa en cada país, Esto podría incluir expertos en políticas educativas, funcionarios gubernamentales, docentes, directores de escuelas, miembros de comunidades u otros grupos culturales relevantes.

Descripción del proceso de recolección de datos

En el proceso de recolección de datos en la investigación estuvo marcado por la flexibilidad, la adaptabilidad y la apertura a nuevas perspectivas, lo que permitió una comprensión rica y profunda de cómo se abordan las políticas educativas interculturales en Ecuador, Perú y El Salvador.

3. Resultados

Los resultados de este estudio comparativo basado en un enfoque cualitativo y diseño narrativo ofrecen una visión enriquecedora de la implementación de políticas educativas interculturales en Ecuador, Perú y El Salvador; a través del análisis detalles de documentos oficiales y observaciones en el campo se han identificado una serie de hallazgos significativos que arrojan luz sobre como cada país aborda la diversidad cultural en sus sistemas educativos (Ordóñez & Mohedano, 2019).

En Ecuador se observa una integración más sólida de la interculturalidad en la política educativa. Se ha observado que los docentes mantienen un compromiso con la inclusión de perspectivas culturales diversas en el currículo, apoyado por la presencia de materiales educativos contextualizados (Ruelas, 2021). No obstante, se señala la necesidad de un mayor apoyo institucional y capacitación para los docentes en la aplicación efectiva de enfoques interculturales.

En Ecuador el análisis de la política de educación intercultural revela el objetivo, enfoque y base teórica normativa. Sin embargo, para comprender verdaderamente cómo implementar estos principios en el aula y en el proceso educativo se requiere un análisis descriptivo detallado (Castillo & Gamboa, 2012). Se recopilan comentarios de profesores, estudiantes y miembros de la comunidad educativa y se proporciona una perspectiva rica y auténtica sobre cómo se implementa y experimenta la política intercultural en contextos educativos.

Una comparación de las políticas de educación intercultural y los procesos educativos en el Ecuador revela aspectos fundamentales (Guamán, 2018). Se ha enfatizado la importancia de formar docentes multiculturales, así como la necesidad de recursos y apoyo para traducir las políticas en prácticas efectivas. Además, el enfoque descriptivo proporciona una comprensión de cómo las comunidades de aprendizaje adoptan y adaptan políticas a sus necesidades locales.

En Perú, existe una mejora notable en la evaluación de la diversidad cultural en la educación. La política del gobierno ha promovido la integración de la enseñanza de lenguas indígenas y el desarrollo cultural local (Kem, 2018). Sin embargo, existen desafíos en la implementación a nivel del aula, ya que los maestros luchan por adaptar los planes de estudio a las realidades de las comunidades indígenas.

Algunas características principales educativas interculturales en Perú al igual que el Ecuador reconoce la diversidad cultural y étnica del país, especialmente de las poblaciones indígenas y rurales (Zúñiga & Ansión, 2020). De igual manera, busca promover el reconocimiento y valoración de las identidades culturales indígenas y locales en el currículo educativo, fomentando la autoestima y el orgullo de las comunidades.

Al hablar de enfoques en la lengua indígena, existen desafíos que promueven la integración de las lenguas indígenas en la educación con la idea de preservar estas lenguas y fomentar su uso en el entorno educativo (Caravaca et al., 2021). Así mismo, la participación comunitaria busca la inclusión activa de las comunidades en la toma de decisiones educativas, permitiendo una mayor apropiación de las políticas y adaptación a las necesidades locales.

En El Salvador, hubo primeros intentos de integrar un enfoque multicultural en el sistema educativo. Las entrevistas destacan un mayor nivel de sensibilidad hacia la diversidad cultural, pero también señalan una falta de recursos y orientación para los docentes (Céspedes et al., 2019). Se ha reconocido la necesidad de fortalecer las políticas existentes para abordar temas específicos de interacción intercultural.

La política educativa en El Salvador reconoce y valora la diversidad étnica y cultural presente en el país. Aunque en comparación con otros países de la región, este reconocimiento es algo limitado. Uno de los principales objetivos de esta política es promover la convivencia pacífica entre los diferentes grupos culturales y fomentar un diálogo intercultural en el ámbito educativo (Cedillo & Rivadeneira, 2020).

Este enfoque también pone un gran énfasis en la formación de ciudadanos con una mentalidad intercultural, que sean conscientes de la riqueza que representa la diversidad y que sean respetuosos hacia las diferencias culturales (Cruz, 2020). La meta final es construir una sociedad en la que la diversidad sea considerada como un elemento enriquecedor, en lugar de ser vista como una fuente de conflicto.

Para lograr este objetivo, se trabaja en la adaptación curricular de manera que refleje de forma precisa las realidades culturales y étnicas específicas de El Salvador. Esto permite que la educación sea más inclusiva y contextualizada, y que pueda abordar de manera efectiva las necesidades y perspectivas de todos los estudiantes, sin importar su origen étnico o cultural (Vergara, 2023).

Los tres países enfatizaron la importancia de una educación adecuada para los docentes y una mayor cooperación entre la educación y las comunidades locales. La comparación muestra que la interculturalidad es un proceso constante de evolución y adaptación en el que las reglas formales deben complementarse con apoyo concreto en el aula (Tomé & Manzano, 2016).

A nivel comparativo, existen similitudes en los desafíos comunes que enfrentan los tres países, como la necesidad de superar las barreras lingüísticas y culturales y la importancia del empoderamiento de la comunidad en el proceso de toma de decisiones educativas. Sin embargo, las respuestas a estos desafíos varían según las circunstancias políticas, históricas y sociales de cada país (Sikorskaya, 2017).

Este estudio comparativo amplía la comprensión de las políticas educativas multiculturales en Ecuador, Perú y El Salvador. A través de una narración de alta calidad, es posible capturar la complejidad y riqueza de la experiencia de aprendizaje en cada país, destacando tanto los logros como las áreas de oportunidad. Estos resultados proporcionan información valiosa para dar forma a la futura política de educación intercultural en la región.

Comparación con las políticas de Ecuador, Perú y El Salvador

Patrones identificados

Los tres países comparten un elemento en común: el reconocimiento de la diversidad cultural y étnica en sus políticas educativas. Cada uno valora la importancia de apreciar y respetar las identidades culturales de las poblaciones indígenas y locales (Reascos, 2020).

Además de este reconocimiento, los tres países también comparten el objetivo de promover la identidad cultural de las comunidades indígenas y locales dentro del sistema educativo (Cépeda et al., 2019). Esta intención se refleja en su esfuerzo por integrar lenguas indígenas y tradiciones culturales en el currículo, con el fin de y preservar las expresiones culturales únicas de estas comunidades.

Otro aspecto que une a estos países es el reconocimiento de la importancia de capacitar a los docentes en enfoques interculturales. Ecuador, Perú y El Salvador reconocen que la formación docente en este ámbito es crucial para permitir que los educadores trabajen de manera efectiva en contextos caracterizados por su diversidad cultural (Tomé & Manzano, 2016). Esta capacitación no solo beneficia a los docentes, sino que también contribuye a una educación más inclusiva y enriquecedora para todos los estudiantes, sin importar su origen cultural.

Diferencias identificadas

Las políticas educativas en Ecuador, Perú y El Salvador presentan enfoques diferentes en relación con la diversidad étnica y cultural, reflejando las características y contextos específicos de cada país.

Ecuador y Perú han elegido un enfoque bilingüe e intercultural, destacando la integración de lenguas indígenas en la educación. Este enfoque tiene como objetivo fortalecer las identidades culturales y lingüísticas de las comunidades indígenas, permitiendo que los estudiantes aprendan en su lengua materna y valoren sus raíces culturales (Villalobos, 2022). Por otro lado, El Salvador ha adoptado una perspectiva más centrada en la construcción de ciudadanía intercultural y la promoción del diálogo entre diferentes grupos culturales.

En cuanto a la integración de lenguas indígenas, Ecuador y Perú han trabajado en la incorporación de estas lenguas en el currículo educativo para preservar y revitalizar las lenguas autóctonas. En cambio, en El Salvador, donde la presencia de lenguas indígenas es menos pronunciada, el enfoque se dirige hacia la adaptación curricular para reflejar la diversidad cultural de manera más amplia.

La participación comunitaria en la toma de decisiones educativas es un aspecto importante. Ecuador y Perú han promovido activamente la colaboración con las comunidades locales, permitiendo que tengan un mayor involucramiento en la formulación de políticas (Díaz, 2010). Aunque también se busca la participación en El Salvador, este enfoque parece ser menos enfatizado en sus políticas.

El fomento de la convivencia y el diálogo intercultural es un aspecto destacado en la política educativa salvadoreña, que busca cultivar un ambiente de entendimiento y respeto entre grupos culturales diversos (Wallace, 2022). Este énfasis en la convivencia no se menciona de manera explícita en las políticas de Ecuador y Perú.

Finalmente, es importante considerar las diferencias en la diversidad étnica y cultural. El Salvador presenta una diversidad más limitada en comparación con Ecuador y Perú, donde las poblaciones indígenas y afrodescendientes tienen una presencia más significativa (Rodríguez, 2018). Estas diferencias influyen en la forma en que cada país aborda sus políticas educativas interculturales y cómo se adaptan a sus contextos particulares.

Convergencias en enfoque interculturales en Ecuador, Perú y El Salvador

En las políticas educativas interculturales de Ecuador, Perú y El Salvador, se puede observar una convergencia en varios aspectos clave que reflejan su compromiso con la diversidad cultural y étnica en la educación.

Los tres países comparten el reconocimiento de la importancia de la diversidad cultural como un pilar fundamental en sus políticas educativas interculturales (Rodríguez, 2018). Su objetivo principal es valorar y respetar las identidades culturales y étnicas de las poblaciones indígenas y locales presentes en sus territorios.

Otro aspecto en el que estos países convergen es la promoción de las identidades culturales. A través de sus políticas, los tres países se esfuerzan por fomentar la identidad cultural de las comunidades indígenas y locales dentro del sistema educativo. Esto se refleja en su intento por integrar en el currículo las lenguas indígenas, las tradiciones y las cosmovisiones propias de estas comunidades (Quiroga, 2022). De esta manera, buscan contribuir al fortalecimiento de la autoestima y el orgullo cultural de los estudiantes.

La formación docente en enfoques interculturales también es un aspecto convergente en estos países. Ecuador, Perú y El Salvador reconocen que los educadores desempeñan un papel crucial en la creación de un ambiente educativo inclusivo y respetuoso de la diversidad (Ruelas, 2021). Por lo tanto, reconocen la importancia de proporcionar una formación docente que les permita abordar de manera efectiva la diversidad cultural en el aula, comprendiendo y atendiendo las particularidades de sus estudiantes.

No obstante, las políticas educativas interculturales de Ecuador, Perú y El Salvador convergen en el reconocimiento de la diversidad cultural, la promoción de identidades culturales y la importancia de la formación docente en enfoques interculturales (Cepeda & Caicedo, 2017). Estas áreas de convergencia reflejan su compromiso compartido de brindar una educación inclusiva y respetuosa de la riqueza cultural y étnica presente en sus sociedades.

Divergencias en enfoque interculturales en Ecuador, Perú y El Salvador

Las políticas educativas interculturales de Ecuador, Perú y El Salvador presentan características diferentes que reflejan enfoques particulares hacia la diversidad cultural y étnica en la educación.

Enfoque bilingüe e intercultural: Ecuador y Perú priorizan este enfoque, integrando las lenguas indígenas en la educación. En cambio, El Salvador se enfoca en la convivencia y construcción de una ciudadanía consciente de la diversidad cultural (Tantiniranat, 2018).

Integración de lenguas indígenas: Ecuador y Perú comparten la convergencia en este aspecto, reconociendo la importancia de preservar y revitalizar las lenguas autóctonas. El Salvador prioriza el diálogo intercultural para promover el entendimiento (Vergara, 2023).

Participación comunitaria: Ecuador y Perú valoran la colaboración con las comunidades locales para enriquecer sus políticas educativas. El Salvador también busca la participación, aunque este aspecto es menos acentuado (Zúñiga & Ansión, 2020).

Fomento de la convivencia y diálogo intercultural: Este aspecto es distintivo de la política educativa salvadoreña, buscando generar un ambiente de entendimiento entre distintas culturas. Ecuador y Perú no mencionan explícitamente este enfoque (Reascos, 2020).

Alcance de la diversidad étnica y cultural: Ecuador y Perú presentan una mayor diversidad debido a la presencia de poblaciones indígenas y afrodescendientes. El Salvador tiene una diversidad más limitada, lo que influye en cómo adaptan sus políticas a su contexto particular (García, 2021).

4. Conclusiones

A manera de conclusión, este estudio comparativo y descriptivo enfatizó la importancia de no sólo analizar la política educativa multicultural en forma teórica sino también examinar cómo se implementa en la práctica. Los relatos y experiencias de quienes intervienen en el proceso educativo enriquecen nuestro entendimiento, resaltando los desafíos, oportunidades y desafíos inherentes a la implementación de políticas interculturales en el contexto educativo del Ecuador.

Aunque el enfoque de cada país es diferente, las políticas de educación intercultural tienen características comunes como el reconocimiento de la diversidad cultural, la promoción de la identidad cultural y la adecuación de los currículos a las realidades locales. Esta política tiene como objetivo crear un entorno educativo que sea inclusivo y más sensible a las diferencias culturales y étnicas.

Finalmente, los tres países comparten un modelo común en el reconocimiento de la diversidad cultural, la promoción de la identidad cultural y la formación de docentes en comunicación intercultural. Sin embargo, difieren en aspectos como la integración de las lenguas indígenas, el compromiso social y enfoques específicos de convivencia y construcción de ciudadanía intercultural. Estas diferencias reflejan las realidades y prioridades únicas de cada país debido a los diversos contextos culturales y educativos.

Referencias

- Caravaca, A., Moschetti, M., & Edwards, B. (2021). Privatización de la Política Educativa y Gobernanza en Red en la República Dominicana. *Education Policy Analysis Archives*, 29(8), 128–152. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6421>
- Castillo, M., & Gamboa, R. (2012). Desafíos de la Educación en la Sociedad Actual. *Diálogos Educativos*, 12(4), 55–69. <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1055>
- Cedillo, P., & Rivadeneira, E. (2020). Participación ciudadana en la gestión de las políticas educativas. *Conrado - Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(72), 210–216.
- Cepeda, E., & Caicedo, G. (2017). Factores asociados a la calidad de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(5), 1–7.
- Cépeda, N., Castro, D., & Lamas, P. (2019). Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú. *Educación*, 28(54), 61–86. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.004>
- Cruz, E. (2020). La interculturalidad en las políticas de educación intercultural. *Praxis Pedagógica*, 6(2), 191–207.
- Díaz, C. (2010). Criterios y conceptos sobre el patrimonio cultural en el siglo XXI. *UBP Serie Materiales de Enseñanza*, 1(1), 1–25.
- Espinoza, E. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(4), 275–288. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34127>
- García, S. (2021). Retos en la formación de docentes del modelo bilingüe intercultural: estudio del caso de la región purépecha (México). *Revista Educación*, 45(4), 1–14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43583>
- Garreta, J. (2020). Educación intercultural en centros educativos con alta diversidad cultural en Cataluña (España). *SA Journal of Human Resource Management*, 18(1), 46–58.
- Guamán, I. (2018). *Análisis comparativos de las corrientes de estudio de la responsabilidad social empresarial (RSE)*. [Tesis grado, Universidad Estatal de Milagro.] <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4074>
- Jimenez, B. (2020). Realidades y desafíos de la educación intercultural bilingüe y la interculturalidad: el caso de las personas afrocostarricenses. *Revista Educación*, 44(4), 2–17. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39338>
- Mendoza, A., & Ramírez, J. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Editorial Grupo Compás.
- Ordóñez, E., & Mohedano, I. (2019). El Aprendizaje Significativo Como Base De Las Metodologías Innovadoras. *Hekademos: revista Educativa digital*, 26(5), 18–30.
- Peralta, D. (2020). Metodologías activas de enseñanza. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 3(5), 1–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Quiroga, P. (2022). Prácticas y políticas educativas de Educación Intercultural Bilingüe. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 10(4), 73–84.

- Reascos, P. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 42–50.
- Rodríguez, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales*, 4(60), 217–236. <https://doi.org/10.17141/iconos.60.2018.2922>
- Ruelas, D. (2021). Origen y perspectivas de las políticas de la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú: utopía hacia una EIB de calidad. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 23(36), 205–225. <https://doi.org/10.19053/01227238.10831>
- Sampieri Hernandez, R. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Sikorskaya, I. (2017). Intercultural education policies across Europe as responses to cultural diversity (2006-2016). *Working Papers del Centro Studi Europei*, 4(12), 1–24.
- Tantiniranat, S. (2018). Some Intercultural Implications of ASEAN and Thai Educational Policies for Thai Higher Education. *CORERJ: Cambridge Open-Review Educational Research e-Journal*, 1(2), 154–165.
- Tomé, M., & Manzano, B. (2016). La Educación inclusiva intercultural en Latinoamérica. Análisis legislativo. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 1–17. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/279>
- Vergara, M. (2023). Aproximaciones interculturales al espacio y la identidad. *Polo del Conocimiento*, 14(27), 2021–2024.
- Villalobos, L. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. *Educación Superior*, 18(27), 96–99.
- Villalobos, V. (2022). En el derecho administrativo peruano lamentablemente no hay un cabal desar. *Revista de Derecho*, 23(22), 133–162.
- Wallace, L. (2022). Educación Intercultural y Convivencia Social: Experiencias del modelo educativo de Bluefields Indian & Caribbean University. *Wani*, 54(76), 12–21. <https://doi.org/10.5377/wani.v38i76.14036>
- Zúñiga, M., & Ansión, J. (2020). Interculturalidad y educación en el Perú. *Foro Educativo de Lima*, 6(1), 2–41.

AUTORES

Jimmy Darwin Reyes Sánchez. Ingeniero en Gestión de Procesos en la Universidad Tecnológica Indoamérica, Máster en Innovación y Emprendimiento en la Universitat De Barcelona (España). Analista en la Dirección de Innovación y Emprendimiento Universidad Técnica de Ambato.

Verónica Carolina Orozco Manobanda. Ingeniera en Gestión de Procesos, con una maestría en Proyectos Experta en el diseño, desarrollo de procesos y la automatización de procesos, de acuerdo al auge y avance las nuevas tecnologías. Docente del área de Investigación de la Universidad Central del Ecuador y del Instituto Tecnológico Mayor Pedro Traversari.

Israel Antonio Orozco Manobanda. Docente de la carrera de mecánica automotriz del Instituto Simón Bolívar de la ciudad de Guayaquil. Ingeniero en Mecánica y magister en Educación.