

El Entorno Deportivo: Percepciones según el Género, Edad y Deporte

The Sports Environment: Perceptions According to Gender, Age and Sport

José Enrique Valladarez Herrera, Darwin Gabriel García-Herrera, Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

RESUMEN

El entorno que rodea al atleta está sumergido en diferentes elementos predominantes quienes influyen positiva o negativamente en el deportista. Ante ello, el objetivo principal de este estudio es determinar la percepción del entorno deportivo y la repercusión en los procesos de entrenamiento de cada deporte, mediante la formulación de encuestas aplicadas en diferentes escuelas de preparación deportiva: Boa Panqui y Club Deportivo Los Pumas del cantón El Pangui, en las disciplinas de baloncesto y fútbol. La investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo no experimental de corte transversal. La muestra de este estudio fueron un total de 128 sujetos implicados en el deporte infantil, pertenecientes a tres colectivos: deportistas, padres y entrenadores. Entre los cuales, 44 deportistas están en una edad de 11 a 12 años, 23 deportistas entre 13 y 14 años, 27 personas adultas en una edad comprendida de 20 a 30 años y 34 personas entre los 31 a 50 años; 80 encuestados se orientan a la disciplina del fútbol y 48 a la disciplina de baloncesto. Finalmente 82 sujetos son de sexo masculino y 46 de sexo femenino. Según los resultados encontrados se concluye que no existe una buena percepción del entorno deportivo buen arbitraje, deportividad, entrenadores educadores y padres respetuosos, con relación a la edad, el género y el deporte.

Palabras clave: Deporte; Competencia deportiva; atletas; entrenamiento.

José Enrique Valladarez Herrera 

Universidad Católica de Cuenca – Ecuador. jose.valladarez.61@ucacue.edu.ec

Darwin Gabriel García-Herrera 

Universidad Católica de Cuenca – Ecuador. dggarciah@ucacue.edu.ec

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla 

Universidad Católica de Cuenca – Ecuador. cavilam@ucacue.edu.ec

<http://doi.org/10.46652/runas.v4i7.107>

ISSN 2737-6230

Vol. 4 No. 7 enero-junio 2023, e230107

Quito, Ecuador

Enviado: enero 19, 2023

Aceptado: abril 02, 2023

Publicado: abril 16, 2023

Publicación Continua

ABSTRACT

The environment that surrounds the athlete is immersed in different predominant elements that positively or negatively influence the athlete. The main objective of this study is to determine the perception of the sports environment and the impact on the training processes of each sport, through the formulation of surveys applied in different sports training schools: Boa Panqui and Los Pumas Sports Club of the El Pangui canton, in the disciplines of basketball and soccer. The study has a quantitative approach of a descriptive non-experimental cross-sectional type. The sample of this study was a total of 128 agents involved in children's sports belonging to three groups: athletes, parents and coaches. Among which 44 athletes are between 11 and 12 years old, 23 athletes between 13 and 14 years old, 27 adults between 20 and 30 years old and 34 people between 31 and 50 years old; 80 respondents are oriented to the discipline of soccer and 48 to the discipline of basketball. Finally, 82 subjects are male and 46 females. According to the results found, it is concluded that there is no good perception of the sports environment (Good arbitration, sportsmanship, educational coaches and respectful parents), in relation to age, gender and sport.

Keywords: Sport; Sports competition; athletes; training.

1. Introducción

El entorno deportivo dentro del entrenamiento constituye un factor primordial en el rendimiento del deportista. En tal contexto, la institucionalización del deporte en todos los países desarrollados ha tomado importancia en las últimas décadas, en busca de respuesta a los posibles problemas relacionados con la especialización temprana, el excesivo énfasis puesto en el triunfo, el estrés, y el dominio de los adultos; ya que, esto desencadena varios factores psicológicos en el atleta. Así, el entorno deportivo es trascendental en el entrenamiento deportivo (Arthur et al., 2009).

Ahora bien, el entorno que rodea al atleta está sumergido en diferentes elementos predominantes los cuales influyen positiva o negativamente en el deportista tal como lo manifiesta Barber et al. (1999, citado en Carratalá et al., 2011). Por citar un ejemplo, hay muchos padres que actúan como entrenadores, especialmente en el contexto estadounidense. Así, el entrenamiento deportivo, la mayoría de los casos, se ve opacado por la intervención de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que generan disturbios y disminuye la atención de los hijos.

Por otro lado, en el entrenamiento deportivo, no solo se trabaja en el mejoramiento de lo físico-técnico sino también en la parte psicológica, donde existen diversos factores determinantes que ayudan a lograr un buen rendimiento del deportista, este factor primordial se ve reflejado en el entorno deportivo ya que abarca todo lo que percibe el atleta, como lo refiere Martin et al., (2001) “la visión del entrenamiento deportivo considera éste como un proceso complejo de actividades, dando a entender con ello que el entrenamiento influye sobre el desarrollo de la personalidad en su conjunto” (p. 17).

No cabe duda, que el desarrollo óptimo del entrenamiento en deportistas está reflejado en la parte emocional-afectiva y social (Buceta, 2008). El funcionamiento psicológico de los deportistas puede influir positiva o negativamente en su funcionamiento físico técnico y táctico estratégico y

por lo tanto en su rendimiento deportivo. Es importante la contención emocional en el contexto deportivo para evitar el abandono temprano del deportista.

En concordancia a ello, estudios realizados por Prieto y Ramirez (2021), dan cuenta que el comportamiento e interpretación de los padres en los resultados deportivos de sus hijos, la forma de entrenar de los técnicos, así como la forma de gestión y organización de la competición, pueden condicionar el éxito o el abandono de la práctica deportiva. El entorno deportivo que rodea al atleta es de suma importancia para su correcto desarrollo, no solo deportivo sino en la parte personal y social, logrando así la obtención de los objetivos planteados en el programa de enseñanza.

Adicionalmente, el entorno deportivo es fundamental en los deportistas dado que permite desarrollar criterios críticos sobre el arbitraje, pues el deportista a mayor edad es crítico sobre las decisiones arbitrales, así mismo el no convivir con el error, causa baja autoestima por ende el abandono deportivo (Prieto y Ramirez, 2021).

En este contexto, se hace imperante plantearse una interrogante: ¿cómo influye el entorno deportivo en las percepciones según el género, edad y deporte? Cuyo estudio concibe como objetivo principal, determinar la percepción del entorno deportivo y la repercusión en los procesos de entrenamiento de cada deporte; mediante la formulación de encuestas en diferentes disciplinas deportivas. Para ello, se analiza la trascendencia del entorno deportivo en las percepciones de los deportistas según el género, edad y deporte en el cantón El Pangui, Provincia de Zamora Chinchipe y así aportar de manera significativa al entorno que rodea el entorno del deportista, a través de la promoción de eventos de capacitación en las diferentes entidades deportivas; para generar un mejor entendimiento y desenvolvimiento entre padres, entrenador y deportistas.

1.1 Entorno Deportivo

La actividad deportiva juega un rol importante en el desarrollo integral del individuo; por ello el entorno que acaece a quien lo practica debe ser lo más estimulante posible. Desde la perspectiva de Lapuente (2020) un entorno deportivo hace referencia a:

El sistema de influencia del deportista que comprende múltiples elementos como son la familia, los clubes y otras organizaciones e instituciones. Es lo que se denomina en el modelo ecológico sistémico como mesosistema pues comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente convirtiéndose en un sistema de microsistemas.

En tal contexto, el entorno deportivo fuera de la práctica deportiva brinda a los participantes, como padres, entrenadores, compañeros e instalaciones de los deportistas, un panorama de reflexiones emocionales y morales; todo lo cual incide en el desempeño emocional y moral del deportista, que puede manifestarse en agotamiento y debilidad en el rendimiento deportivo.

Ante ello, conocer en profundidad sobre el contexto del entorno deportivo es fundamental para garantizar la excelencia de la acción deportiva (Lapuente, 2020); toda vez que la preparación

física mejora la capacidad funcional para desarrollar cualidades atléticas; por lo tanto, el entrenamiento deportivo es un proceso psicopedagógico, complejo, especializado y planificado, que requieren además de un apropiado entorno, de programas de enseñanza aprendizaje para la obtención de resultados deportivos no solo en los aspectos físicos, técnicos y tácticos, sino también en la parte psicológica, educativa y de formación de valores (Becali y Romero, 2014).

Factores Condicionantes. La calidad de un entorno deportivo puede verse condicionado por múltiples factores, así lo explica Lapuente:

Los comportamientos y las interrelaciones que se generan en el contexto social condicionan de forma significativa la conducta de las personas. En el ámbito deportivo, el proceso de desarrollo del deportista está también determinado por el ambiente y por las relaciones que éste entabla con el entorno: el equipo, el club, el grupo de iguales y el propio sistema sociodeportivo en el que está inmerso el sujeto influyen en su rendimiento como deportista y como persona (2020, pág. 22-23).

Dentro de las relaciones más influyentes dentro del entorno deportivo próximo, vale la pena resaltar la interacción deportista-entrenador, siendo la pareja principal en dicha caracterización, ya que la buena gestión de esta relación favorecerá que ambas partes puedan explorar y explotar al máximo su potencial en pro de asegurar el éxito o la calidad de las acciones deportivas desarrolladas

Por otra parte, la intervención de los padres, puede ser referida como otro de los principales factores condicionantes de la trayectoria de los deportistas; puesto que son quienes les enseñan los primeros pasos de sus habilidades deportivas, convirtiéndose así en los primeros agentes socializadores hacia la inclinación de algún deporte en específico, como también en algunos casos gestores del entorno deportivo de vital importancia. (Teques y Serpa, 2009, citado por Carratalá et al., 2011).

Además, los estudios realizados por Carratalà et al. (2011) denotan entre sus principales hallazgos, la incidencia de la actitud de los padres frente a aceptar ganar y perder con dignidad y tratar a los demás con respeto, siendo probable que sus hijos reproduzcan la misma conducta. Si el apoyo y la no interferencia de los padres resaltan que el triunfo debe ser definido por el nivel de esfuerzo de los deportistas, no por el resultado del juego, estos modelos de conducta pueden ayudar a los jóvenes a responder adecuadamente al éxito y al fracaso.

1.2 Percepciones del Entorno según el Género, Edad y Tipo de Deporte

Una percepción es definida como una forma de considerar, comprender o interpretar algo; en si una impresión mental. Dentro del entorno deportivo las percepciones pueden desplegarse en función del género, edad y tipo de deporte.

El deporte desde hace mucho tiempo forma parte de la educación y la cultura, pero también ha tenido marginación y confinamiento, donde el desarrollo físico quedó olvidado a un segundo

plano frente a lo psicológico. La percepción del deporte en el devenir de los tiempos, en cada época, la jerarquía e interpretación de los valores no han sido los mismos de siempre, resaltando unos sobre otros y considerándose positivamente, en función de un tiempo y espacio sociocultural.

Género: Existen diferencias abismales dentro del desarrollo del deporte en función al género. Pues en cuanto a la práctica femenina, se enfatiza que está direccionada a la obtención de una buena forma física y salud, consolidándose efectivamente en deportes individuales, en cambio en el trayecto masculino se relaciona con los deportes de conjunto direccionándose al rendimiento y competencia (Chacón et al., 2016).

A ello se suma, según Rodríguez et al. (2005) la incidencia de ciertos estereotipos que adhieren lo masculino y lo femenino a ciertos factores de identidad, como la competitividad, agresividad y la independencia para el primer grupo; y, la sumisión, el orden a la pasividad al segundo; con ello, estos estereotipos conllevan la asociación de ciertos deportes supuestamente apropiados para las mujeres y otros para los hombres; favoreciendo estos constructos al género masculino en el ámbito deportivo.

Edad: En otro ámbito, las necesidades e intereses de formación del deportista son primordiales desde edades tempranas; es decir la edad también juega un rol importante en la percepción del entorno deportivo. Tal como lo manifiestan Nuviala et al. (2007), el diseño que se concibe, es que el niño está empezando a formarse como deportista, con un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, unos objetivos educativos y deportivos claros de acuerdo a la edad, vinculados al respeto por los intereses del niño, se consolida que éste participe armónicamente y se ilusione por la práctica de algún deporte.

Por ello, el profesor deportivo en la edad escolar está vinculado a la iniciación en el deporte, ya que se convierte en pilar fundamental dentro de la formación integral de los procesos de enseñanza de cada una de las disciplinas deportivas. Habilidades y destrezas son detectadas por el profesional para en lo posterior direccionar al niño hacia algún deporte en específico teniendo en cuenta el contexto educativo y deportivo (Rodríguez et al., 2022).

Así mismo, el estudio de las percepciones en la edad de la adolescencia en los últimos años, ha aumentado y ha tomado importancia en la actividad física y el deporte ya que algunas de las investigaciones contribuyen información significativa en relación con los deportistas adolescentes referente a la actividad física, esta etapa implica diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales que puede desencadenar en el éxito o abandono de la práctica deportiva (Albariñas et al., 2009; Cantera y Devís, 2000).

Deporte: Como se ha mencionado anteriormente la inclinación por una actividad deportiva en específico, puede estar condicionada, por la concepción socio-cultural que se tienen sobre éste. Al respecto, los principales hallazgos de un estudio realizado por Alvariñas et al. (2009), tiene que ver con las respuestas en cuanto a dos estereotipos clásicos relacionados con el tipo de deporte y el género, ya que la mayoría de las personas encuestadas no está de acuerdo con la afirmación de que una chica que hace mucho deporte es menos femenina ni con la de que un chico que hace danza

es menos masculino. Además, no existen diferencias notables en función de si se es practicante o no. En ambas cuestiones, el porcentaje de gente que está más de acuerdo con los estereotipos es masculino. Evidentemente, estos datos hay que observarlos en el día a día; pero esta premisa constituye un dato importante, ya que se sabe que el pensamiento precede al comportamiento y el hecho de tener este tipo de percepciones ya es positivo, sobre todo si se realiza una mirada retrospectiva y se atiende al pasado histórico cultural.

2. Metodología

El abordaje metodológico de este trabajo se fundamentó en el paradigma positivista y el método científico; y, bajo un enfoque cualitativo se estableció supuestos y midió los hallazgos desde la inmersión en campo (Sáenz y Rodríguez, 2014; Lincoln y Guba, 2000). La investigación exploró los referentes teóricos y determinó el constructo teórico de causa y efecto. El muestreo aplicado fue no probabilístico e intencional porque la selección de los sujetos de estudio no obedeció al azar (Bologna, 2018).

El muestreo no probabilístico se denomina también dirigido que se fundamenta en un proceso de selección de datos no formal (Hernández et al., 2010). El tipo de muestreo no probabilístico se lo realiza por conveniencia que consistió en elegir deliberadamente el sitio, el objeto y al sujeto de estudio para la indagación (Baca, 2016).

La investigación es exploratoria y descriptiva. Exploratoria porque se interesa por el estudio del fenómeno de investigación en el contexto específico de análisis (Hernández et al., 2010). Descriptiva porque caracterizó el perfil de los sujetos de estudio (Danhke, 1989).

La investigación además es transversal o transeccional porque observó el fenómeno en un solo momento tal como se presentó en el contexto de origen. El estudio es no experimental porque no manipula deliberadamente las variables (Briones, 2003; Creswell, 2009).

Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. La elaboración del instrumento de medición se fundamentó en la revisión sistemática de la literatura. Se revisó artículos científicos encontrados en bases de datos como Scopus, Redalyc, Scielo, Google Académico, Direct Science (Arribas, 2004). La estructura del instrumento constó de 2 partes: en la primera se midieron los factores o dimensiones por escala de Likert de 5 opciones siendo 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Los ítems o variables observables se obtuvieron de la experiencia del investigador; y, en la segunda se midieron las variables de control para caracterizar el perfil del sujeto de investigación (Mendoza y Garza, 2009; Dillman, 2000).

Para evaluar la percepción del entorno deportivo juvenil (padres, deportistas y entrenadores) se utilizó el cuestionario de percepción del entorno deportivo juvenil (CPEDJ) Carratalá et al., (2011), con un coeficiente de Cronbach de 0.784. El cuestionario está formado por 26 ítems, agrupados en cinco factores, relacionados con el entorno social y organizativo (buen arbitraje,

deportividad, entrenadores/educadores, padres respetuosos e instalaciones). Los jugadores manifestaron el grado de acuerdo o desacuerdo a través de una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta, desde (1) totalmente en desacuerdo hasta (5) totalmente de acuerdo.

La investigación partió de una población finita de 190 sujetos de investigación. Los sujetos de investigación son entrenadores, padres de familia y deportistas adolescentes hombres y mujeres, comprendidos entre los 11 a 14 años, de las disciplinas deportivas de fútbol y baloncesto del cantón EL Pangui. El objeto de estudio son las escuelas de entrenamiento deportivas: Boa Panqui y Club deportivo Los Pumas. El marco muestral fue el listado de entrenadores, padres de familia y deportistas de Fútbol y Baloncesto. El tamaño de la muestra correspondió al 95% de nivel de confianza y el 5% de error, fue: 128 sujetos (Rositas, 2014).

3. Resultados

Luego del proceso de recolección de datos mediante el programa estadístico SPSS 25.0. se procedió el análisis descriptivo de las percepciones de los sujetos del entorno deportivo de los tres colectivos: deportistas, padres y entrenadores; relacionándolo con el género, edad y deporte. Para ello se utilizaron tablas de contingencia. La significatividad de las relaciones fue establecida según el Chi-Cuadrado de Pearson en $p \leq 0.05$.

Tabla 1. Disciplinas deportivas, género y edad

Edad		
Rango-años	Frecuencia	Porcentaje
11-12	44	34,4
13-14	23	18,0
20-30	27	21,1
31-50	34	26,6
Total	128	100,0
Género		
Masculino	82	64,1
Femenino	46	35,9
Total	128	100,0
Deportes		
Fútbol	80	62,5
Baloncesto	48	37,5
Total	128	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1 se puede apreciar los elementos descriptivos básicos de este estudio, participaron un total de 128 sujetos implicados en el deporte infantil pertenecientes a tres colectivos: deportistas, padres y entrenadores. Del total de encuestados, 44 deportistas están en una edad de 11 a 12 años, 23 deportistas entre 13 y 14 años, 27 personas adultas en una edad comprendida de 20 a

30 años, y 34 personas entre los 31 a 50 años. Además, 82 sujetos corresponden al sexo masculino y 46 al sexo femenino. Finalmente, 80 encuestados se orientan a la disciplina del fútbol, y 48 a la disciplina de baloncesto.

Tabla 2. Buen arbitraje: Los árbitros tienen en cuenta que los niños están aprendiendo el deporte

Totalmente en desacuerdo							Chi-cuadrado de Pearson			
		Bastante en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastan- te de acuerdo	Total- mente de acuerdo	Total Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)		
Género	Masculino	15	6	11	11	39	82	10,795	4	0,029
	Femenino	6	8	12	9	11	46			
Total		21	14	23	20	50	128			
Edad	11-12	5	8	6	6	19	44	8,855	12	0,715
	13-14	5	2	4	5	6	22			
	20-30	5	3	6	4	9	27			
	31-50	6	1	7	5	16	35			
	Total	21	14	23	20	50	128			
Disciplinas Deportivas	Fútbol	14	12	13	10	31	80	5,064	4	0,281
	Baloncesto	7	2	10	10	19	48			
Total		21	14	23	20	50	128			

Fuente: Elaboración propia

Los datos expuestos en la tabla de contingencia reflejan la percepción de la población investigada en función de su género, edad y deporte, respecto a la primera dimensión del entorno deportivo, como es, el buen arbitraje.

Así, en primera instancia, la postura de la mayoría de los participantes desde una perspectiva de género masculino y femenino denota una asociación significativa de ambos grupos respecto a su positiva percepción del arbitraje de quién se estima tener en cuenta que los niños están aprendiendo el deporte. El dato estadísticamente se representa en un valor de chi-cuadrado de 10,795 y una significancia asintótica bilateral de 0,029.

Respecto a la segunda categoría relativa a la edad, la tendencia estadística exhibida en la tabla no muestra una relación significativa entre los diferentes rangos de edad y su positiva percepción del buen arbitraje; pues en este caso, el valor de chi-cuadrado es igual a 8,855 con una significancia asintótica bilateral de 0,715.

Finalmente, se evidencia de la información provista por los encuestados, que la tercera variable asociada a la perspectiva de buen arbitraje dentro del entorno deportivo tampoco tiene una relación o apreciación significativa por parte de la mayoría de los participantes, esto en correlación con las disciplinas deportivas: baloncesto y fútbol; siendo su valor chi-cuadrado = 5.064, y la asintótica bilateral significancia es 0.281.

Tabla 3. Deportividad: La competición está planteada únicamente para los deportistas que destacan

							Total	Chi-cuadrado de Pearson		
Totalmente en desacuerdo		Bastante en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	
Género	Masculino	28	19	12	6	17	82	4,528	4	0,339
	Femenino	16	10	10	6	4	46			
Total		44	29	22	12	21	128			
Edad	11-12	17	11	8	4	4	44	15,784	12	0,201
	13-14	6	5	6	3	2	22			
	20-30	10	7	3	4	3	27			
	31-50	11	6	5	1	12	35			
Total		44	29	22	12	21	128			
Disciplinas Deportivas	Fútbol	26	21	12	6	15	80	3,542	4	0,471
	Baloncesto	18	8	10	6	6	48			
Total		44	29	22	12	21	128			

Fuente: Elaboración propia

La tercera tabla, presenta la percepción de los investigados desde los tres ámbitos de recolección de información: género, edad y el deporte; respecto a la segunda dimensión del ambiente deportivo, a saber, la deportividad.

Ante ello, los datos reflejan que según el género existe una tendencia mayoritaria en ambos grupos: masculino y femenino a considerar que la competición no está planteada únicamente para los deportistas que destacan; es decir, tanto hombres como mujeres tienen claro su postura respecto a la significancia de la competitividad en la actividad deportiva de cualquier individuo. En este caso el resultado estadístico de Chi cuadrado equivale a 4,528 y la significación asintótica bilateral es 0,339.

Respecto a la segunda variable, que incluye la deportividad relacionada con la edad, pues ambas categorías no muestran una relación significativa, y se precisa que, en los diferentes grupos etarios consultados, la edad no es más dominante que la deportividad con un valor de chi-cuadrado = 15,784 y una significancia asintótica bilateral de 0,201.

Así mismo, en los datos de la tercera variable de la tabla, se puede observar que no existe una correlación significativa entre disciplinas deportivas y deportividad, se puede observar que la variable de disciplinas deportivas no domina la deportividad con un valor de chi-cuadrado=3,542 y una significancia asintótica bilateral de 0,471.

Tabla 4. Entrenadores-educadores: Los entrenadores tratan a todos los deportistas por igual

Totalmente en des- acuerdo								Chi-cuadrado de Pearson		
		Bastante en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastan- te de acuer- do	Total- mente de acu- erdo	Total Valor		Sig. asin- tótica (bilater- al)		
Género	Masculino	12	9	7	9	45	82	5,439	4	0,245
	Femenino	9	3	2	11	21	46			
	Total	21	12	9	20	66	128			
Edad	11-12	6	4	3	4	27	44	8,291	12	0,762
	13-14	5	4	2	4	7	22			
	20-30	4	1	2	5	15	27			
	31-50	6	3	2	7	17	35			
	Total	21	12	9	20	66	128			
Discipli- nas De- portivas	Fútbol	14	8	7	13	38	80	1,877	4	0,758
	Baloncesto	7	4	2	7	28	48			
	Total	21	12	9	20	66	128			

Fuente: Elaboración propia

La información recabada en la Tabla 4, presenta las variables relacionadas con la tercera dimensión del entorno deportivo: entrenadores educadores; en contraste con la percepción de los investigados por género, edad y deportes. En concordancia a ello, la primera variable se refiere a las percepciones según el género hacia los entrenadores educativos, dentro de lo cual se evidencia que no existe una correlación significativa entre la educación y se puede ver que el género no es dominante en el entrenamiento educativo, Chi cuadrado = 5,439 y significación asintótica bilateral 0,245.

Respecto a la segunda variable, el coaching educativo no mostró una relación significativa con la edad, y se observó que la edad no dominó el coaching educativo, con una Chi-cuadrado = 8,291 y una significación asintótica de dos colas de 0,762. En la tercera variable de la Tabla 3, no existe una correlación significativa entre la relación entre la formación de los entrenadores y las disciplinas deportivas, se puede observar que las variables disciplinas deportivas no son dominantes entre los entrenadores, y el valor es chi-cuadrado = 1.877, la significación asintótica bilateral es 0,758.

Tabla 5. Los padres respetan las decisiones del entrenador

								Chi-cuadrado de Pearson		
Totalmente en des-acuerdo		Bastante en des-acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)		
Género	Masculino	13	7	3	12	47	82	7,531	4	0,110
	Femenino	7	3	7	10	19	46			
Total		20	10	10	22	66	128			
Edad	11-12	7	2	5	5	25	44	12,821	12	0,382
	13-14	5	4	3	3	7	22			
	20-30	4	1	1	6	15	27			
	31-50	4	3	1	8	19	35			
	Total	20	10	10	22	66	128			
Discipli-nas De-portivas	Fútbol	14	7	8	11	40	80	3,594	4	0,464
	Baloncesto	6	3	2	11	26	48			
Total		20	10	10	22	66	128			

Fuente: Elaboración propia

Los datos derivados de la prueba de chi-cuadrado presentados en la Tabla 5, dan cuenta de las variables de la cuarta dimensión del ambiente deportivo, como es el respeto de los padres a las decisiones del entrenador, en consideración a la percepción desde el género, la edad y el deporte.

En primera instancia, en relación con el respeto por los padres y las percepciones de esta categoría según el género, se puede observar que el género no conduce a padres respetuosos, con un valor de chi-cuadrado de 7,531 y una significancia asintótica bilateral de 0,110. Por otro lado, la segunda variable referida a las percepciones del respeto de los padres a las decisiones deportivas arbitrales según la edad no muestra relación significativa y se puede observar que la edad no domina a los padres respetados, chi cuadrado = 12.821, significancia asintótica bilateral 0.382.

Por último, al revisar los datos de la tercera variable de la tabla, se advierte que tampoco existe una correlación significativa entre el respeto a los padres y la disciplina deportiva; así se observa que la variable disciplina deportiva no domina el respeto a los padres, chi-cuadrado = 3.594 y signo asintótico bilateral de 0,464.

4. Discusión

En referencia a los hallazgos determinados dentro de las dimensiones del entorno deportivo, y en correlación a la información bibliográfica recuperada en el marco teórico; se establece que existe relación de dependencia solamente en una dimensión del entorno deportivo como es el buen arbitraje desde la perspectiva según el género, mientras que en las tres dimensiones restantes: deportividad, entrenadores/educadores y padres respetuosos no hay una aceptación positiva.

Al considerar las percepciones según el género de la dimensión del buen arbitraje, tal como se ha referido, se encuentra una significancia positiva dentro de este estudio, pues la diferencia de aceptación entre ambos grupos es mínima, el particular puede atribuirse a tal como lo señalan Guillén y Jiménez (2001), que escasamente existen diferencias entre la opinión de los hombres con la de las mujeres sobre el arbitraje.

Siguiendo la misma dimensión del buen arbitraje, ahora desde la percepción de los investigados según la edad, en los resultados se denota una aceptación negativa con la edad, estos resultados guardan relación con lo que sostiene Prieto y Ramírez (2021) que, a diferencia de futbolistas jóvenes, en los deportistas de mayor edad (categoría) tiende a ver una negatividad sobre la percepción del arbitraje.

Por otra parte, respecto a la dimensión de la deportividad, los hallazgos desde la perspectiva según el género, edad y deportes, no existe una apreciación favorable hacia el entorno deportivo; esto concuerda con la premisa de Gutiérrez et al. (2006) quienes manifiestan que por lo general el género masculino presentan una orientación a la deportividad menor que el género femenino. En relación con la edad, son los alumnos más jóvenes quienes manifiestan una mayor orientación hacia la deportividad, frente a los más mayores. Sin embargo, considerando estas aportaciones son los deportistas que participan en competencias, quienes admiten una percepción negativa a la deportividad.

Al hacer referencia a la tercera dimensión del CPEDJ entrenadores educadores, no existe una significancia positiva con relación al género; sin embargo, estos resultados no concuerdan con Carratalà et al. (2011) quienes argumentan que teniendo en cuenta el género, las mujeres valoran más positivamente que los varones la deportividad. Por otro lado, Torregrosa et al. (2011), manifiestan que en el género masculino el agente fundamental sería el entrenador, por percibir un contexto más competitivo, mientras que en el género femenino perciben la deportividad más bien como un contexto cooperativo y su aliado principal sería sus propias compañeras.

En referencia a la dimensión de entrenadores/educadores, con relación a la edad se denota que hay una percepción negativa en este factor estos resultados concuerdan con Prieto y Ramírez (2021) quienes refieren que, a mayor edad deportiva, consideran a los entrenadores menos educadores; mientras que existe una discrepancia con Rosado et al. (2007) quienes por su parte argumentan que existe una percepción positiva de los entrenadores con relaciones a las diferentes edades. Cabe recalcar que en esta dimensión la percepción en relación con el deporte es negativa su significancia.

Al respecto, estudios realizados por Filgueira Pérez (2016) dan cuenta que la perspectiva de los entrenadores es fundamental en la motivación en los rasgos personales de cada disciplina deportiva.

Aunque Carratalà et al. (2011) consideran más respetuosos a los padres según la percepción del género, estos resultados discrepan con el estudio realizado por Prieto y Ramírez (2021) quienes

consideran a los padres menos respetuosos en función del género, en concordancia a ello, en este estudio no existe una aceptación positiva sobre la percepción de los padres en relación al género.

Por último y en referencia a esta misma dimensión en relación con la edad, del mismo modo existe una significancia negativa, dichos resultados no concuerdan con la postura de Motrico et al. (2001) quienes argumentan que los deportistas de mayor edad tienen más conflictos con los padres que los de menor edad. Con relación a la percepción según el deporte también existe una significancia negativa en esta dimensión por lo que así mismo se contraponen a lo referido por Borrás et al. (2020) quienes por su parte indica que la percepción del apoyo de los padres está positivamente relacionada con conductas como el engaño y la habilidad para el juego en el deporte de base.

5. Propuesta

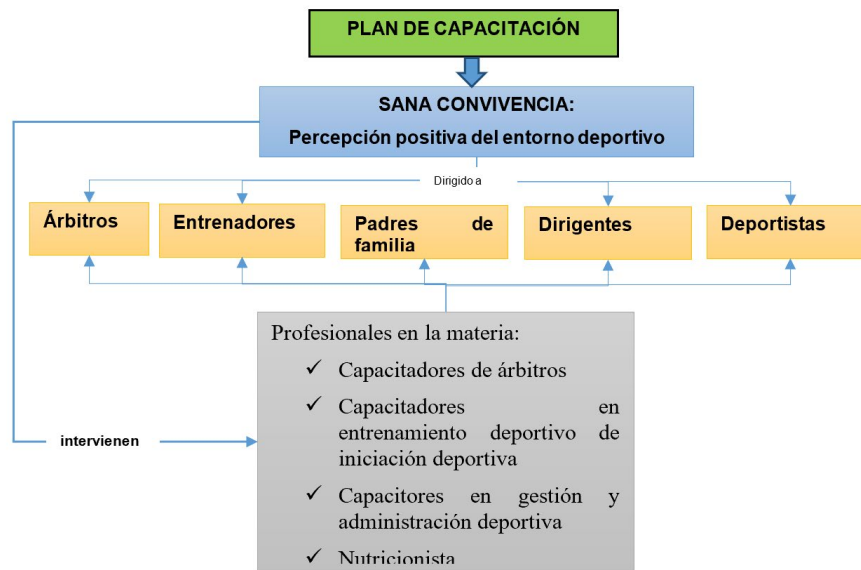
Analizados los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se levanta la presente propuesta, cuyo propósito es enfatizar en el objetivo de toda escuela, academia, club, departamento, del deporte, como es el rendimiento deportivo. Pues, en este estudio se ha demostrado la importancia del entorno deportivo en la experiencia positiva o negativa de los deportistas, particularmente de los adolescentes. En tal virtud, se propone las siguientes acciones de mejora:

Realizar planificaciones sobre capacitaciones dirigidas a los árbitros, entrenadores, padres de familia, dirigentes y deportistas que comprenden el entorno deportivo, con temas relacionados al fortalecimiento de la sana convivencia, así determinando cual es el rol que juegan cada uno de los integrantes del entorno y cómo este puede influir de forma positiva o negativa.

En pro de garantizar un mayor impacto de la presente propuesta, se accederá a la ayuda de profesionales en la materia: capacitadores de árbitros en categorías juveniles, capacitadores en entrenamiento deportivo de iniciación deportiva, psicólogos deportivos, capacitores en gestión y administración deportiva y nutricionista; quienes a su vez ayudaran a garantizar las percepciones positivas del entorno deportivo.

La propuesta se resume en el siguiente esquema:

Figura 1. Propuesta plan de capacitación



6. Conclusiones

En referencia a los análisis precedentes derivados de la información empírica en contraste con la información teórica recopilada, se considera pertinente plantear las siguientes conclusiones:

El entorno deportivo dentro de la dimensión de buen arbitraje, tiene una perspectiva negativa en relación a la edad de los informantes, pues a mayor edad más baja es la percepción sobre el arbitraje. No obstante, la percepción de esta categoría tiende a ser positiva desde el punto de vista de los investigados según el género, pues ambos grupos tanto masculino como femenino estiman que los árbitros si tienen en cuenta que los niños están aprendiendo el deporte; particular que constituye una fortaleza, pues la característica más significativa del arbitraje desde una estimación deportiva es la posible sensibilidad y flexibilidad de su proceso al dinamizar la acción deportiva desde el alcance de quienes la practican; esto sin descuidar su función pedagógica de ser autoridades y representantes del juego, adoptando un enfoque de aprendizaje y mejora en las diferentes experiencias deportivas de los niños.

En referencia a la deportividad como dimensión del entorno deportivo, desde la percepción de los tres ámbitos indagados: género, edad y deporte; ésta se estima como negativa. Pues, para la mayoría de los deportistas existe la apreciación de aspectos exclusivos al momento de competir opinando que la competencia es solo para los deportistas que destacan. Dicho asentimiento, conlleva a que muchos deportistas particularmente principiantes acrecienten sentimientos de frustración ante la actividad deportiva perdiendo en muchos de los casos la perspectiva de bienestar físico y de salud que conlleva la práctica deportiva.

La percepción generalizada que existe sobre la influencia de los entrenadores y los padres de familia al entorno deportivo también es negativa. Esto en contraparte al hecho de que am-

bos sectores juegan un papel importante en la creación conjunta de la educación de los deportes competitivos para los niños y jóvenes; ya que tanto padres como entrenadores influyen en el comportamiento, el aprendizaje y la socialización de los deportistas. Las actitudes constituyen patrones modelo que influyen en el aprendizaje de los jugadores para observar y comunicar lo que se considera importante y valioso dentro de la actividad deportiva y en la vida en general de los deportistas.

Referencias

- Alvariñas Villaverde, M., Fernandez Villarino, M., López Villar, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 113–122.
- Arribas, C. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*, 1-7.
- Arthur-Banning, S. Wells, M., Baker, B., & Hegreness, R. (2009). Parents behaving badly? The relationship between the sportsmanship behaviors of adults and athletes in young basketball games. *Journal of Sport Behavior*, 32(1), 3-18.
- Baca, G. (2016). *Evaluación de proyectos*. McGraw Hill Education.
- Becali Garrido, A.E., & Romero Esquivel, R. J. (2014). *Metodología del Entrenamiento Deportivo*. Editorial Deportes.
- Blández, J., Fernández-García, E. y Sierra, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-21.
- Borrás, P. A., Ponseti, F.J., Pulido, D., Sanchez-Romero, E.I. (2020). Preocupación deportiva, percepción de apoyo parental hacia el deporte y disposición al engaño y astucia en el deporte base. *Journal of Sport and Health Research*, 168-178.
- Briones, G. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*. ICFES
- Buceta, J. M. (2008). *Psicología del entrenamiento*. Dykinson.
- Cantera, M.A. y Devís, J. (2000). Physical activity levels of Secondary School Spanish Adolescents. *European Journal of Physical Education*, 28–44.
- Carratalà, V., Gutiérrez, M., y Guzmán, J. (2011). Percepción del entorno deportivo juvenil. *Psicología del Deporte*, 337-352.
- Chacón Cuberos, R., Arufe Giráldez, V., Cachón Zagalaz, J., Zagalaz Sánchez, M. L., & Castro García, D. (2016). Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 5(1), 85–92. <https://doi.org/10.6018/249161>
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Sage
- Danhke, L. (1989). *Metodología y técnicas de la investigación*. McGraw-Hill.
- Dillman, D. A. (2000). Procedures for conducting government-sponsored establishment surveys: Comparisons of the total design method (TDH), a traditional cost compensation model, and tailored design. *Second International Conference on Establishment surveys*, 343-352.

- Bologna, E. (2018). *Métodos Estadísticos de Investigación*. Brujas
- Filgueira Pérez, A. (2016). Percepción de los entrenadores de alto rendimiento de atletismo: caracterización de su perfil polifacético. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 42-47.
- Guillén García, F., y Jiménez Betancort, H. (2001). Características deseables en el arbitraje y el juicio deportivo. *Psicología del deporte*, 23-34.
- Gutiérrez Sanmartín, M., y Pilsa Doménech, C. (2006). Orientaciones hacia la deportividad de los alumnos de educación física. *Apunts Educación Física y Deportes*, 86-92.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Lapuente, I. (2020). *Psicología del deporte*. Wanceulen.
- Martin, D., Carl, K., y Lehnertz, K. (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Paidotribo.
- Motrico, M., Fuentes, M.J., y Bersabé, R. (2001). Discrepancias en la percepción de los conflictos entre padres e hijos/as a lo largo de la adolescencia. *Anales de psicología*, 1-13.
- Mendoza, J., y Garza, J. (2009). La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad. *Innovaciones de negocios*, 17-32.
- Nuviala, A., León, J.A., Gálvez, J., & Fernández, A. (2007). Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 1-9.
- Prieto Andreu, J. M., & Ramirez Muñoz, A. (2021). Percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo. *Retos*, 39, 267-270. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77014>
- Rodríguez Teijeiro, D., Martínez Patiño, M.J. y Mateos, C. (2005). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte: una aproximación a la evolución histórica. *Revista de Investigación en Educación*, 109-126.
- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L., y de la Paz-Ávila, J. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17, 842-857.
- Rosado, A., Palma, N., Mesquita, I., y Perla Moreno, M. (2007). Percepción de los jugadores de fútbol, de distinto nivel, sobre sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 151-165. <https://archives.rpd-online.com/article/view/18.html>
- Rositas, J. (2014). Los tamaños de las muestras en encuestas de las ciencias sociales y su repercusión en la generación del conocimiento. *Innovaciones de negocios*, 235-268.
- Sáenz López, K., y Rodríguez Burgos, K. (2014). *Habilidades Investigativa. Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. Tirant humanidades.
- Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A.T., & Cruz, J. (2011). Effects on the perception of the motivational climate created by coaches and teammates on enjoyment and commitment. Gender differences. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 243-255

AUTORES

José Enrique Valladarez Herrera. Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Física Y Deportes. Estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Unidad Académica de Posgrado. Docente de la Unidad Educativa del Milenio “Arutam”, el cantón El Pangui provincia de Zamora Chinchipe – Ecuador.

Darwin Gabriel García-Herrera. Magister en Informática Educativa. Docente de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Unidad Académica de Posgrado.

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla. Magister en Entrenamiento Deportivo. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación. Docente de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Unidad Académica de Posgrado.

DECLARACIÓN

Conflicto de intereses

Los autores José Enrique Valladarez Herrera, Darwin Gabriel García-Herrera y Carlos Marcelo Ávila Mediavilla declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimientos

N/A

Nota

El presente artículo no se desprende de ningún trabajo anterior, tesis o proyecto.